

Royaume du Maroc



Ministère de l'Éducation Nationale  
de la Formation Professionnelle  
de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

# **Livret**

# **des thèmes prioritaires**

# **de recherche en éducation**

# **- version 2021 -**

Livret  
des thèmes prioritaires de recherche  
en éducation  
- version 2021 -

# PRÉFACE

Il est certain que la Recherche Scientifique revêt une grande importance compte tenu de son rôle efficace et décisif dans la construction de l'individu et de la société, ainsi que dans la réalisation d'un développement global et durable, fondé sur les piliers de la science, des connaissances, de la formation et la qualification de l'élément humain, tout en visant à moderniser la société et à promouvoir le développement de ses composantes. Dans ce sillage, la question du développement du système d'éducation et de formation occupe une place prépondérante dans la réalisation de l'objectif de la promotion de l'individu et de la société. Or ce développement ne peut se faire sans prêter attention au sujet de la Recherche Scientifique dans le domaine de l'éducation. Cette recherche est basée sur l'amplification des facultés de réflexion, d'analyse, de questionnement, de critique, d'évaluation logique et rationnelle et de résolution de problèmes éducatifs urgents et chroniques.

À cet égard, le Ministère de l'Éducation Nationale, de la Formation Professionnelle, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique s'est chargé de promouvoir la Recherche Scientifique dans le domaine de l'éducation, sur la base de ce qui est stipulé dans la Loi-Cadre 51.17, relative au Système d'Éducation, de Formation et de Recherche Scientifique, en matière de « la réhabilitation du Système National de Recherche Scientifique » ; de « l'exploitation des résultats de la Recherche Éducative et Sociale afin d'améliorer la qualité des programmes, des curricula et de la formation ». En œuvrant à réaliser ses finalités nationales, le Ministère a inclus la question de l'institutionnalisation, de la structuration et de la mise en œuvre du Système de Recherche Scientifique dans le domaine de l'Éducation comme Résultat principal parmi les Résultats attendus du Projet Stratégique N° 9 relatif à « La rénovation des métiers de l'éducation et de la formation et la promotion de la gestion des parcours professionnels ».

Considérant la Recherche Scientifique dans le domaine de l'Éducation comme une porte d'entrée fondamentale pour développer le cadre pédagogique théorique et pour renouveler les pratiques d'enseignement et de formation, le Ministère rend disponible ce livret des thèmes prioritaires de recherche en éducation (version 2021) au profit des chercheurs relevant des institutions de

formation des cadres pédagogiques et d'autres institutions et structures de Recherche.

En adoptant une approche participative, l'élaboration de ce document a fait l'objet d'un processus systématique, dans lequel les Directions centrales du Ministère - Département de l'Éducation Nationale - et les Académies Régionales de l'Éducation et de la Formation ont été impliquées, à travers l'élaboration de Fiches des emplois des thématiques de Recherche en Éducation, considérés prioritaires pour ces structures administratives. Chacune de ces fiches comprend une description du sujet de recherche proposé, une spécification de ses Objectifs, ainsi qu'un inventaire des Résultats attendus.

Afin de faciliter l'exploitation des thèmes prioritaires de recherche en éducation proposés dans ce Livret, ceux-ci ont été classés en 9 grands domaines, à savoir :

- Gouvernance du système d'éducation et de formation ;
- Curricula et programmes ;
- Formation et développement professionnel ;
- Matériel et technologie Éducatifs ;
- Approches pédagogiques ;
- Vie scolaire ;
- Rythmes Temporels d'Enseignement et d'Apprentissage ;
- Orientation Scolaire et Professionnelle ;
- Évaluation et Examens.

La publication de ce présent Livret des thèmes prioritaires de Recherche en Éducation (version 2021) vise aussi à faciliter la documentation des thèmes de recherche proposés, qui traduisent des préoccupations des acteurs éducatifs dans les domaines de la gestion de l'enseignement et la formation. Ces thèmes représentent de véritables problématiques de terrain qui doivent faire l'objet de Recherche-Action conduite selon une approche claire et de méthodologie scientifique précise. l'objectif étant de parvenir, le cas échéant, à dégager les déterminants à même de permettre de favoriser l'innovation dans les pratiques d'enseignement et de formation.

En outre, la publication de ce document de référence vise à :

- i. Promouvoir une culture de la recherche, de la créativité et de l'innovation pédagogique ;

- ii. créer un environnement scientifique, éducatif et de formation motivant, adapté aux priorités du système éducatif national et en phase avec les évolutions internationales ;
- iii. favoriser un cumul de connaissances, dans l'objectif de leur capitalisation, dans le domaine de l'éducation et de la formation ;
- iv. valoriser le dynamisme que connaissent les institutions de formation des cadres éducatifs et le reste des institutions et structures de recherche affiliées au Ministère.

L'espoir étant que les structures de recherche (équipes de recherche, laboratoires et centres d'études et de recherche) créées puissent entreprendre leur mission de recherche suivant les modalités précisées dans les textes réglementaires publiés par le Ministère de manière à répondre aux besoins effectifs du secteur de l'éducation et de la formation.

**M. Saaid AMZAZI**

Ministre de l'Éducation Nationale, de la  
Formation Professionnelle, de l'Enseignement  
Supérieur et de la Recherche Scientifique,  
Porte-parole du Gouvernement

## Table des matières

<b>PRÉFACE .....</b>	<b>3</b>
<b>Gouvernance du système de l'éducation et de la formation .....</b>	<b>10</b>
Le projet de l'établissement, levier d'amélioration au sein des établissements scolaires : bilan et perspectives de développement.....	12
Impact de la Covid-19 sur l'EPS et le sport scolaire .....	13
Etat du lieu de l'instauration du projet « sport études » au Maroc.....	14
<b>Curricula et programmes.....</b>	<b>16</b>
Dynamique du sport scolaire dans le cadre des associations sportives scolaires.....	18
Echec en lecture dans nos écoles primaires : Quelles sont les raisons et les pistes de solutions possibles ? .....	20
Le numérique et l'innovation dans les curricula. ....	21
La lecture au primaire .....	22
L'éducation à la santé reproductive et sexuelle : représentations, pratiques enseignantes et point de vue des élèves du primaire.....	23
Sujet de recherche proposé : Domaine : Curricula et programmes Innovation des programmes : cas des œuvres intégrales de français au cycle qualifiant.....	24
<b>Formation et développement Professionnel.....</b>	<b>27</b>
Développement d'un système d'organisation des carrières professionnelles selon les formations à distance .....	29
Détermination des besoins en formation continue des cadres de la planification de l'éducation ..	31
Formations continue des professeurs agrégés en CPGE : Exigence - Tendances -Structure.....	33
Sujet de recherche proposé : Développement d'un système d'organisation des carrières professionnelles selon les formations à distance.....	34
La formation initiale des futurs enseignants de français et le développement de la pratique réflexive .....	35
<b>Matériel et technologie éducatifs.....</b>	<b>37</b>
Pratiques pédagogiques DNL-Fr & Digital : Quel modèle d'usage à adopter pour réussir l'intégration des TICE ?.....	39
Cours télévisés de la continuité pédagogique & Production délocalisée : Analyse du Processus de production : Modèles, approches, apports et pistes d'amélioration.....	40
Analyse des plateformes d'apprentissage et de la formation en ligne à l'égard des approches pédagogiques préconisées : Cas de la Continuité Pédagogique Mars- juillet2020 .....	41
Ergonomie du mobilier et des équipements des établissements scolaires .....	42
Technologie mobile et accompagnement des apprentissages des élèves .....	43
Intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement. ....	44

Les TICE et la gestion d'apprentissage à distance .....	45
Produire des ressources numériques pour les enfants en situation d'handicap .....	46
L'enseignement par alternance et la pédagogie inversée .....	47
Le Web au service de la pédagogie active au Maroc : cas de l'utilisation des ENA au secondaire...	48
<b>Approches pédagogiques .....</b>	<b>51</b>
Conception des approches d'interactions dans la pédagogie différenciée : Applications en Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE).....	53
La différenciation pédagogique : une réponse à la prise en compte de la diversité des élèves ? ....	54
Les raisons qui expliquent l'échec en lecture dans nos écoles primaires et les pistes de solutions possibles .....	55
L'AUTO-APPRENTISSAGE DES ELEVES DU SECONDAIRE EN MATHEMATIQUES : Du travail en classe au travail personnel hors classe .....	56
Enseignement de la production écrite au secondaire qualifiant : représentations et pratiques des enseignant .....	57
L'enseignement des langues à l'ère du pluralisme.....	58
La redéfinition des rôles des acteurs et intervenants éducatifs à l'ère de l'enseignement numérique .....	59
L'impact de la pédagogie différenciée dans l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère .....	60
Le co-enseignement comme dispositif DNL/FIE.....	61
Le renforcement des compétences langagières à l'aide des correcteurs automatiques.....	62
<b>Vie scolaire .....</b>	<b>63</b>
Transformer la composante de la maintenance préventive en tant qu'outil pédagogique .....	64
Réhabilitation et Optimisation Energétique Développement Durable .....	66
Aider et accompagner les apprenants en difficulté de comportement.....	68
Mitigation et Urgence dans les Etablissement Scolaires.....	69
Environnement des espaces éducatifs .....	70
Journal Scolaire et Citoyenneté.....	71
Vie scolaire et activités parascolaires à l'ère du numérique.....	72
Dynamique du dans le cadre des associations sportives scolaires .....	73
La lutte contre la violence par les activités intra scolaire .....	74
<b>Rythmes temporels d'enseignement et d'apprentissage.....</b>	<b>75</b>
L'état nutritionnel et cognitif des élèves adolescents (11-19ans) de la commune rurale Sidi El Kamel au Maroc : Mesures, prévalences et associations.(2013-2010) .....	77
« L'étude de l'impact du trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) sur l'apprentissage, chez des enfants scolarisés, et approches de remédiations cognitives .....	78

Les 16 habitudes de l'esprit.....	79
L'impact de l'épuisement parental sur la déperdition scolaire.....	80
<b>Orientation scolaire et professionnelle.....</b>	<b>81</b>
Analyse des pratiques d'aide à l'orientation au profit des élèves en situation d'handicap.....	83
Parrainage des lycéens par les étudiants pour une meilleure transition vers l'enseignement supérieur. ....	84
Le projet personnel et l'esprit de l'excellence.....	85
<b>Évaluation et examens.....</b>	<b>87</b>
Aménagements des examens pour les élèves en situation de handicap.....	89
Elaboration d'un guide méthodologique de l'adaptation des examens certificatifs pour les candidats en situation de handicap .....	90





# Gouvernance du système de l'éducation et de la formation



**Le projet de l'établissement, levier d'amélioration au sein des établissements scolaires : bilan et perspectives de développement**

<b>CODE</b>	<b>FD1S001</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>Inspection Générale des Affaires Administratives</b>
<b>Descriptif</b>	Le projet d'établissement : bilan et perspectives
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Connaître l'évolution de l'instauration du projet d'établissement au sein des établissements scolaires ;</li> <li>- Faire un bilan de cette instauration ;</li> <li>- Identifier les forces et les faiblesses de mise en œuvre du projet d'établissement ;</li> <li>- Proposer des pistes d'amélioration et de la dynamisation du projet d'établissement tenant compte des expériences nationales et internationales.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'historique de la mise en œuvre du projet d'établissement dans l'école marocaine élaborée ;</li> <li>- Inventaire des points de forces et de faiblesses du processus de mise en œuvre du projet d'établissement, réalisé ;</li> <li>- Le dispositif ou les dispositifs pour dynamiser le projet d'établissement dans l'école marocaine conçu.</li> </ul>

## Impact de la Covid-19 sur l'EPS et le sport scolaire

CODE		FD1S002
Entité administrative	<b>Direction de la promotion du sport scolaire</b>	
Descriptif	<p>La covid-19 est une maladie dangereuse pandémique qui a fait des morts et un nombre important de contaminés dans le monde. Les mesures prises contre la propagation de ce virus ont été gérées par le gouvernement suivant le degré de contamination. L'enseignement en général et l'EPS en particulier ont été impactés par ces mesures. Le fait que l'élève soit confiné pendant plusieurs mois, mais aussi doit respecter les dispositions de distanciation avec autrui, de se prendre en charge lui-même, met l'élève dans une situation contraignante. Il doit être actif pour protéger sa santé et son bien-être d'une part, d'autre part effectuer des activités physiques et sportives dans ces conditions draconiennes. Une problématique à laquelle ont été confrontée les acteurs de l'EPS. La recherche qui sera menée permettra d'intégrer la composante de la Covid-19 dans la gestion des séances d'EPS et du sport scolaire.</p>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réaction des acteurs d'EPS et des élèves par rapport au processus recommandé par le ministère pour face au Covid-19 ;</li> <li>- Se doter des scénarios pédagogiques en EPS et en dans le cadre de la pandémie Covid-19 ;</li> <li>- Détecter les bonnes pratiques pédagogiques et professionnelles dues à la pandémie Covid-19</li> </ul>	
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'un dispositif de l'enseignement d'EPS et du pour face à la pandémie Covid-19;</li> <li>- Impact des dispositions prises par le ministère pour programmer des éances en EPS et des compétitions en ligne;</li> <li>- Impact de la Covid-19 sur l'EPS et le sport scolaire.</li> </ul>	

## Etat du lieu de l'instauration du projet « sport études » au Maroc

CODE	FD1S003
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction de la promotion du Sport Scolaire</b>
<b>Descriptif</b>	<p>L'instauration du projet de « sport-études » s'inscrit dans le cadre de la convention qui a été signée devant Sa Majesté le Roi Mohammed VI, le 17 septembre 2018 entre le ministre de l'Éducation Nationale, de la Formation des Cadres, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique d'un côté et le ministre de la Jeunesse et de Sport de l'autre côté. Le projet vise à assurer aux jeunes sportifs de haut niveau un entraînement plus soutenu, organisé et une scolarité normale. Il a été instauré, au début de l'année scolaire 2019-2020 dans deux AREF( Tanger Tétouan AI Hoceima et Casablanca-Settat). La généralisation du projet se fait progressivement dans les AREF et les directions provinciales. En 2020-2021 cinq AREF sont concernées (Béni Mellal-Khenifra, Marrakech-Safi, l'oriental, Rabat-Salé-Kénitra, Fès-Meknès). En 2021-2022, le projet prévoit les cinq AREF restantes. Le nombre des élèves inscrits cette année scolaire 2020-2021 est de l'ordre 1396 (dont 507 filles) répartis sur 16 sports et encadrés par leurs clubs. Une étude du processus de l'instauration du projet aidera la direction dans sa stratégie du suivi et de développement.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avoir un feed-back de l'instauration du projet « sport-études » ;</li> <li>- Avoir des résultats sur le rythme scolaire et le rythme sportif des élèves ;</li> <li>- Améliorer les conditions d'apprentissage scolaire et de la formation sportive ;</li> <li>- Niveau scolaire des élèves à partir des évaluations scolaires ;</li> <li>- Condition d'accueil (hébergement, restauration...) et perspective d'évolution par rapport aux normes internationales ;</li> <li>- Identifier les variables de réussite et d'échecs du projet;</li> <li>- Attentes des élèves et des acteurs.</li> </ul>

**Résultats  
attendus**

- Etat des lieux de l'instauration du projet ;
- Conditions d'amélioration du niveau scolaire des élèves et l'atteinte de la haute performance sportive ;
- Climat d'interaction sociale entre les élèves, les enseignants, les entraîneurs et les administrateurs ;
- Le rythme d'apprentissage et de la formation sportive des élèves en sport études.

# Curricula et programmes





## Dynamique du sport scolaire dans le cadre des associations sportives scolaires

CODE	FD2S001
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction de la promotion du sport scolaire</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Selon la loi 30.09, l'EPS est obligatoire dans tous les cycles de l'enseignement scolaire et universitaire. De plus, chaque établissement qu'il soit public ou privé doit créer son association sportive. Le volume attribué à l'EPS est de l'ordre 1h par semaine, au même temps les organisations internationales et nationales (OMS, NU, UNESCO...), réclament une pratique régulière des activités physiques pour protéger sa santé et son bien-être. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS, 2016), « plus de 340 millions d'enfants et d'adolescents âgés de 5 à 19 ans étaient en surpoids ou obèses». Ce qui constitue une problématique de santé publique. En effet, 5% de la mortalité est imputable à la surcharge pondérale et à l'obésité (OMS, 2009). Les enfants marocains n'échappent de cette problématique, beaucoup d'études affirment ce constat (Azekour &amp; All, 2020), (Sebbani 8L All, December 2013), (Benyaich 8L All, 2017). Une étude menée par la revue médicale britannique "The Lancet " et l'OMS en 2016, un enfant marocain sur dix est touché par le fléau de l'obésité. De plus, l'EPS et le sport scolaire au cycle primaire sont pointés du doigt sur plusieurs dimensions (pédagogiques, administratives, institutionnelles, qualifications des enseignants. Des recherches traitant des problématiques de l'enseignement de l'EPS et l'animation des séances du sport scolaire s'avèrent nécessaires pour la promotion du sport scolaire.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilisation de l'importance de la pratique physique et sportive au cycle primaire;</li> <li>- Permettre à chaque élève de bénéficier des séances suffisamment étudiées pour la protection de son bien-être;</li> <li>- Mettre en place un dispositif de l'enseignement et de la formation pour la promotion du sport scolaire au cycle primaire.</li> </ul>

**Résultats attendus**

- Etat des lieux de la pratique physique et sportive dans le cycle primaire à deux niveaux:
- Niveau de la formation des enseignants et des inspecteurs,
- Niveau du dispositif de l'enseignement d'EPS et le sport scolaire du cycle primaire;
- Données scientifiques montrant l'importance de la pratique physique des enfants à l'âge du cycle primaire;
- Réflexion sur le montage d'un dispositif de l'enseignement et de la formation pour la promotion du sport scolaire au cycle primaire.

## Echec en lecture dans nos écoles primaires : Quelles sont les raisons et les pistes de solutions possibles ?

CODE	FD2S002
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Béni Mellal-Khénifra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>L'école vise aujourd'hui le développement des compétences. Les contenus ne sont plus considérés comme une fin en soi, mais comme une ressource que l'apprenant doit s'approprier pour développer ses compétences.</p> <p>La lecture est une activité de plus en plus indispensable dans pratiquement tous les aspects de la vie. Une gamme complète de compétences en lecture est essentielle au développement personnel et social des individus.</p> <p>Tout le monde s'accorde à affirmer que rien n'est plus important qu'un enseignement efficace de la lecture au primaire pour éviter que les apprenants(tes) n'échouent et pour les amener à devenir des lecteurs compétents. Dès que les enfants fréquentent l'école, le rôle du professeur est de leur donner un enseignement efficace en lecture.</p> <p>Tout le monde s'accorde aussi à affirmer que le niveau de nos apprenants(tes) est très faible en lecture. Les résultats des tests spécifiques dans le domaine le prouvent. Un grand nombre de nos apprenant(tes) éprouvent des difficultés à inférer une information nouvelle de leur lecture et très peu parviennent à une compréhension fine des textes et à exprimer et justifier une interprétation.</p> <p>Comment peut-on expliquer ce paradoxe ? Quelles en sont les raisons ?</p> <p>A l'école, la lecture constitue une discipline de première nécessité et une préoccupation majeure des enseignants(tes). Or, savoir bien lire est non seulement l'un des principaux objectifs de l'école, mais aussi l'un des principaux moyens d'apprentissage.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Les objectifs visés par cette étude :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les causes de l'échec en lecture/ les pratiques enseignantes et les démarches méthodologiques suivies constituent-elles la seule raison de cet échec ?</li> <li>- Nos professeurs(es) sont-ils suffisamment outillés pour exploiter à bon escient tout manuel adopté en lecture ?</li> <li>- Nos professeurs(es) sont-ils suffisamment outillés pour réussir leur évaluation formative en lecture ?</li> <li>- Quelles stratégies d'enseignement de la lecture à l'école primaire ?</li> <li>- Quelles compétences, capacités et objectifs visés par l'apprentissage de la lecture chez le lecteur débutant ?</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les pratiques enseignantes et les démarches méthodologiques préconisées pour la lecture par nos manuels scolaires favorisent-elles la maîtrise de la compétence de lecture chez nos apprenants(tes) ?</li> <li>- Amener progressivement les professeurs(es) à réactualiser les manuels et à adapter leur enseignement aux spécificités du public pris en charge.</li> <li>- Que nos professeurs(es) soient capables de fixer des objectifs d'apprentissage liés à la lecture et pouvoir définir un dispositif d'évaluation adéquat.</li> </ul>

## Le numérique et l'innovation dans les curricula.

CODE		FD2S003
Entité administrative	AREF : Souss Massa	
Descriptif	<p>Dans le contexte COVID-19, l'Ecole, a été contrainte à d'enseignement à distance. Les systèmes d'éducation et de formation sont actuellement confrontés à des évolutions majeures. Ainsi l'Ecole doit reconsidérer ses curricula, ses modes d'enseignement, ces pratiques évaluatives et ses modalités d'organisation. Dans ce cadre, il est clair que l'utilisation des Technologies d'Information et de Communication pour l'Enseignement (TICE) constitue un levier d'innovation pédagogique permettant de relever les défis et de proposer des solutions pour penser le numérique pour l'enseignement- apprentissage dans un espace-temps pédagogique en transformation. En effet, les TICE offrent un potentiel d'innovations pédagogiques et de nouvelles pratiques et méthodes d'enseignement en tant qu'elles regroupent un ensemble d'outils et produits numériques conçus et utilisés à des fins d'enseignement et d'apprentissage ,suite à la vision stratégique de la réforme 2015-2030 de l'éducation nationale qui accorde une part importante à l'utilisation des TICE dans l'objectif de promouvoir une culture d'alphabétisation numérique et de créativité, en dotant les apprenants de compétences leur permettant de maîtriser l'utilisation des nouvelles technologies, et suite à l'approche participative adoptée pour élaborer une stratégie de promotion de l'Ecole numérique</p>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudier les moyens, les mesures et les actions à mettre en œuvre pour une meilleure exploitation du numérique afin de favoriser l'enseignement-apprentissage.</li> <li>- Entretenir la dynamique innovante au sein de l'école pour pouvoir suivre les évolutions de la société.</li> <li>- Elaborer un retour d'expérience (du confinement à l'année scolaire ordinaire).</li> </ul>	
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer le potentiel des TIC pour l'enseignement-apprentissage.</li> <li>- Evaluer l'intégration du numérique dans la pratique enseignante et l'adaptation aux usages des TIC dans l'enseignement à distance.</li> <li>- Mesurer l'impact de l'intégration des TICE dans les stratégies et les pratiques pédagogiques.</li> </ul>	

## La lecture au primaire

<b>CODE</b>	<b>FD2S004</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Béni mellal-khénifra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Tout le monde s'accorde à affirmer que rien n'est plus important qu'un enseignement efficace de la lecture au primaire pour éviter que les élèves n'échouent et pour les amener à devenir des lecteurs compétents. Dès que les enfants fréquentent l'école. Le rôle du professeur est de leur donner un enseignement. Efficace en lecture. Tout le monde s'accorde aussi à affirmer que le niveau de nos élèves est très faible en lecture. Les résultats des tests spécifiques dans le domaine le prouvent. Un grand nombre de nos élèves éprouvent des difficultés à inférer une information nouvelle de leur lecture et très peu parviennent à une compréhension fine des textes et à exprimer et justifier une interprétation.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Les objectifs visés par cette étude : Déterminer les causes de l'échec en lecture. Les démarches méthodologiques suivies constituent-elles la seule raison de cet échec ? Nos professeurs sont-ils suffisamment outillés pour exploiter à bon escient tout manuel adopté en lecture ? Nos professeurs sont-ils suffisamment outillés pour réussir leur évaluation formative en lecture.</p>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amener progressivement nos professeurs à adapter leur enseignement aux spécificités du public pris en charge ;</li> <li>- Amener nos professeurs à être capables de fixer des objectifs d'apprentissage liés à la lecture et de pouvoir définir un dispositif d'évaluation adéquat.</li> </ul>

## L'éducation à la santé reproductive et sexuelle : représentations, pratiques enseignantes et point de vue des élèves du primaire

CODE	FD2S005
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction des curricula</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Depuis des plusieurs années, les données issues de la santé publique plaident pour le développement de la prévention et de l'éducation à la santé. En effet, si la santé est un élément déterminant de l'épanouissement personnel et du bien être des individus, consacrer des moyens toujours plus importants au service des soins s'avère insuffisant pour améliorer l'état de santé d'une population. La mise en œuvre d'une action éducative répond à demande sociale forte, traduit à l'échelon politique national de façon constante. Or l'efficacité des politiques de prévention dépend largement de l'adhésion des citoyens et, par conséquent, de leur éducation.</p> <p>La question de l'éducation à la santé reproductive et sexuelle à l'école est un sujet sur lequel les avis sont partagés. En effet, la sexualité étant une composante essentielle de l'épanouissement individuel, sa découverte par les adolescents doit se faire dans les meilleures conditions. Toutefois, dans quelle mesure cette éducation doit-elle se faire à l'Ecole ? Est-ce le rôle des enseignants, ou celui des familles ? A quel âge doit-on aborder le sujet avec les enfants ?</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Bien que l'éducation nationale soit de plus en plus engagée en faveur de l'éducation à la santé reproductive et sexuelle, sa mise en place n'est pas toujours évidente pour les enseignants. C'est pour cette pour quoi cette étude a pour objectifs de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconnaître l'intérêt et la légitimité que doit avoir une éducation à la santé reproductive et sexualité dans le curriculum du primaire ;</li> <li>➤ Analyser les pratiques enseignantes relatives à l'éducation vis-à-vis de cette éducation ;</li> <li>➤ Reconnaître le point de vue des élèves vis-à-vis de cette éducation ;</li> </ul> <p>Etudier les conceptions et les représentations des enseignants du primaire sur l'éducation à la santé reproductive et sexuelle.</p>
<b>Résultats attendus</b>	<p>Cette recherche vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favoriser l'implication des partenaires extérieurs dans l'éducation à la santé reproductive et sexuelle ;</li> <li>- Repenser les problématiques rencontrées par les enseignants d'écoles rurales ou urbaines face à ce sujet ;</li> <li>- Remettre en place une pratique enseignantes correcte et mieux adaptée aux spécificités des apprenants du primaire ;</li> <li>- Contribuer à l'élaboration des modèles théoriques d'intervention et des dispositifs de formation des enseignants en éducation à la santé reproductive et sexuelle qui soient adéquats au contexte marocain.</li> </ul>

**Sujet de recherche proposé : Domaine : Curricula et programmes**  
**Innovation des programmes : cas des œuvres intégrales de français au**  
**cycle qualifiant**

<b>CODE</b>	<b>FD2S006</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kénitra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>La solitude et de l'absence, Antigone d'Anouilh dont la fin est sanglante ; Le Dernier jour d'un condamné qui, en dépit de sa fonction moralisante, est à dominante pathétique, voire, tragique. Ces œuvres, à titre indicatif, sont adressées à une tranche d'âge caractérisée par la fragilité et la perturbation dues au passage de l'adolescence à l'âge adulte et que Françoise Dolto résume dans l'expression métaphorique « Le complexe du Homard ». Ceci dit, ces adolescent-e-s ont besoin d'être épanoui-e-s dans un espace d'apprentissage plutôt attractif. C'est dans cette logique que s'inscrit ce projet d'étude qui s'aligne avec l'esprit de la Vision Stratégique 2015-2030, notamment, le Levier 12 intitulée « Développement d'un modèle pédagogique ouvert, diversifié, performant et novateur ». L'idée est de repenser le choix des œuvres en optant pour des genres qui intéresseraient les élèves, notamment, les bandes dessinées et les romans à suspense, ...des genres littéraires issus de divers contextes (marocain, maghrébin, négro-africain, occidental...). Quant aux profils des auteurs, ils doivent remplir les critères de diversité, d'équité, d'égalité de chance (femme ; homme ; jeune ; mois jeune ; personne à besoin spécifique ; noir ; blanc...).</p> <p>Problématique : À quel point l'intégration de l'approche genre dans les œuvres programmées serait la clé de voûte pour la consécration des valeurs humaines ?</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Moyen : une étude-sondage auprès des élèves du cycle qualifiant :</li> <li>- Optimiser leurs représentations du monde et permettre aux apprenants de comprendre le fonctionnement de la société ;</li> <li>- Favoriser les conditions d'apprentissage du français langue étrangère à travers des œuvres aimées des apprenants ;</li> <li>- Créer et/ développer, chez les apprenants, le plaisir et le goût de lire ;</li> <li>- Consacrer, chez les apprenants, les principes et les valeurs humains, à savoir, l'acceptation de l'autre, le vivre-ensemble, la valorisation des différences...</li> <li>- Combattre toutes les formes de discrimination basée sur le sexe, la religion, la race, l'ethnie, l'origine sociale... en adoptant la devise humaine « Je suis différente comme toi » ;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- S'ouvrir sur d'autres cultures et civilisations ;</li><li>- -Faire de la classe un milieu d'apprentissage épanouissant ;</li></ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selon les tenants et les aboutissants de l'étude engagée :</li><li>- L'efficacité et l'efficience seront mesurées par les indices suivants :</li><li>- - Garantir une citoyenneté universelle : offrir à l'humanité de bonnes citoyennes et de bons citoyens cultivé-e-s, ouvert-e-s d'esprit ;</li><li>- - Faire de la diversité culturelle une source d'innovation, d'invention et de créativité comme adoptée par La déclaration universelle de la diversité culturelle proclamée par les États-Membres de l'UNESCO.</li></ul>



# Formation et développement Professionnel



## Développement d'un système d'organisation des carrières professionnelles selon les formations à distance

CODE	FD3S001
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction des Ressources Humaines et de la Formation des Cadres</b>
<b>Descriptif</b>	<p>La formation continue est un levier pour le développement des ressources humaines, qui permet de préparer et d'accompagner le changement qui s'opèrent dans un environnement mouvant et complexe. Composante essentielle de la Gestion des Ressources Humaines (GRH), la formation continue devrait permettre à côté des autres composantes, l'adaptation du personnel du DEN aux emplois et aux fonctions de développement des fonctionnaires dans les différents domaines de leurs activités. Elle devrait enfin permettre la reconnaissance des acquis de la formation continue dans la carrière et la promotion interne ;</p> <p>L'article 39 de la Loi-cadre qui prévoit que « la formation continue devra être obligatoire et se conformer aux éléments d'évaluation de la performance et de l'avancement professionnel » pour les :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 225.572 cadres relevant du statut particulier du DEN et des cadres interministériels et les 85.000 cadres relevant des AREF</li> </ul> <p>Soit environ 310.572 cadres (92% de cadres enseignants/ 08% de cadres administratifs)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comment modifier et adapter l'offre de la formation continue du DEN afin de mettre pleinement en œuvre l'article 39 de la loi cadre 51-17 ?</li> <li>2. Quelle est la place de la formation continue parmi les critères à prendre en compte dans l'évaluation du personnel du DEN ?</li> <li>3. En l'absence d'un système d'information, les outils de gestion de la formation n'atteignent pas le degré de sophistication de l'administration, le suivi de la formation se fait généralement sur Excel ou Word. Quelles seront les composantes du système d'information dédié à la formation continue ?</li> </ol>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'une politique de formation continue avec des objectifs précis et en lien avec le système d'évaluation et de promotion ;</li> <li>- Placement du fonctionnaire au cœur du processus en lui donnant la possibilité de choisir les formations qui correspondent à ses ambitions en termes de carrière et qui lui permettraient ainsi d'y progresser ;</li> <li>- Evaluation de l'impact des programmes de formation continue sur le fonctionnaire et sur la qualité de travail ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'un système d'information dédié à la formation continue afin de :             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pouvoir stocker toutes les informations nécessaires au suivi de l'activité de la formation et à son pilotage.</li> <li>▪ Disposer de l'ensemble des données renseignées afin d'établir une analyse quantitative et qualitative,</li> <li>▪ Formaliser et gérer des données : liste des participants, feuilles de répertoire des formations internes et externes, couts et dépenses des formations, etc. ;</li> <li>▪ Communiquer grâce au système d'information : objectifs, contenus, dates, publics concernées, modalités d'inscription des formations, etc.,</li> <li>▪ Assurer le reporting : rapports et bilans analytiques dur la formation et sur ceux qui l'ont suivi ;</li> <li>▪ Disposer d'une base de données des bénéficiaires de la formation continue et l'exploiter pour renseigner les fiches d'évaluation de la promotion.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Résultats attendus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une politique de formation continue avec des objectifs précis et en lien avec le système d'évaluation et de promotion est définie ;</li> <li>- Le personnel du DEN est placé au cœur du processus de la formation continue en lui donnant la possibilité de choisir les formations qui correspondent à la fois à ses fonctions actuelles mais également à ses ambitions en termes de carrière et de progression ;</li> <li>- L'impact des programmes de formation continue sur le fonctionnaire et sur la qualité de travail est évalué ;</li> <li>- Un système d'information dédié à la formation continue est mis en place.</li> </ul>

## Détermination des besoins en formation continue des cadres de la planification de l'éducation

CODE	FD3S002
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction de la Stratégie, des Statistiques et de la Planification</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Le secteur de l'éducation et de la formation connaît actuellement la mise en œuvre d'une réforme d'une grande envergure. Il s'agit de l'application effective de la politique définie par la loi cadre n°51-17 relative au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique. La composante « formation continue » a été mise en lumière par cette loi dans l'article 39 qui stipule que Les autorités gouvernementales et les établissements de formation concernés sont tenus de réviser les programmes et les curricula de formation initiale des cadres en exercice dans les divers composantes et niveaux du système d'éducation, de formation et de recherche scientifique, en vue de les qualifier, de développer leurs capacités et d'améliorer leur performance et leur compétence professionnelle et ce, à travers l'adaptation des régimes de formation aux nouveautés éducatives, pédagogiques, scientifiques et technologiques, et en tenant compte des spécificités de chaque catégorie de formation.</p> <p>Les autorités et les établissements concernés doivent également, en partenariat avec les organismes publics et privés, chacun selon son domaine de compétence, mettre en place des programmes annuels de formation continue et spécialisée au profit desdits cadres, afin de développer leur savoir - faire et d'améliorer leur rendement.</p> <p>La formation continue doit être obligatoire et faire partie des éléments d'évaluation de la performance et de la promotion professionnelle des cadres éducatifs, administratifs et techniques appartenant aux différentes catégories professionnelles en activité dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement, de la formation et de la recherche scientifique (voir l'article 37 de la loi cadre).</p> <p>La formation continue a pour fonction majeure l'adaptation rationnelle de l'individu à un changement social caractérisé par la transformation permanente des tâches et l'obsolescence rapide du savoir.</p> <p>Cette obsolescence rend illusoire l'effet de la formation initiale et impose la réadaptation des connaissances, des capacités et des compétences au cours de la vie professionnelle par des actions de perfectionnement. De cette obsolescence résulte la décroissance de la rentabilité et de la productivité des ressources humaines, ce qui engendre une inadéquation entre l'être humain et sa fonction.</p>

La planification de l'éducation est un domaine où apparaissent, sans cesse, des nouvelles techniques, des théories dont l'acquisition et la maîtrise ne peuvent avoir lieu qu'à travers un perfectionnement continu au cours duquel le planificateur de l'éducation parvient à saisir leurs portées. Outre que les entreprises se préoccupent davantage de faire en sorte que leurs techniciens ne perdent rien de leur compétence, les scientifiques, les techniciens et parmi eux les cadres de la planification de l'éducation, eux même prennent de plus en plus conscience de la nécessité de tenir constamment à jour leurs connaissances.

Ainsi, il faut opter pour la formule de la formation continue, conçue comme une composante indispensable de toute carrière. Une fois ce stade atteint, il sera difficile de dissocier l'acquisition de connaissances et le travail, puisqu'ils deviendront interdépendants.

Suite à ce qui a été précédé, nous énonçons la question générale de l'étude :

« Quels sont les besoins en formation continue des cadres de la planification de l'éducation compte tenu de l'évolution des technologies éducatives et des nouvelles orientations politiques en matière d'éducation ? »

### Objectifs

- Détermination des points forts et les points faibles de la pratique de la planification de l'éducation aux niveaux régional et provincial ?
- Détermination des domaines faisant l'objet d'une forte intensité et d'une forte urgence des besoins en formation continue des planificateurs de l'éducation ?

### Résultats attendus

- Identifier les principales performances et déficiences de la pratique de la planification de l'éducation ;
- Elaborer un tableau de bord des principaux indicateurs de performances et déficiences de la pratique de la planification de l'éducation ;
- Déterminer les besoins en formation continue des planificateurs exerçant aux niveaux régional et provincial ;
- Expliquer les besoins en formation continue exprimés par les enquêtés à l'aide des indicateurs de déficiences de la pratique de la planification de l'éducation ;
- Prioriser les besoins en formation continue, selon l'urgence exprimée par les enquêtés ;
- Proposer une ébauche d'un plan d'action de formation continue au profit des planificateurs, compte tenu de leurs besoins en formation continue.



## Formations continue des professeurs agrégés en CPGE : Exigence - Tendance -Structure

CODE	FD3S003
<b>Entité administrative</b>	<b>Centre National des Innovations Pédagogiques et de l'Expérimentation</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Dans le cadre du suivi de l'innovation pédagogique dans le système des Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE), d'exploiter le progrès technologique et le développement didactique dans l'enseignement, des formations continues bien structurées des professeurs en CPGE sont incontournables. L'environnement des élèves dans ces classes s'est enrichi par des interactions à travers des moyens et procédures technologiques évolués. Ainsi, le besoin des enseignants en formation est devenu nécessaire. Et par conséquent, la formation continue des enseignants deviendra une exigence et une tendance qui devra être structurée et devrait répondre aux besoins des élèves, des enseignants et de l'environnement éventuel pour faciliter l'insertion des futurs ingénieurs dans le monde du travail. A cet effet, quelles sont les moyens pédagogiques nécessaires pour réussir une formation continue qui répond à ce besoin des enseignants des CPGE ?</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire les éventuels besoins pédagogiques et didactiques en formations continues des enseignants des CPGE.</li> <li>- Proposer des modes de formations continues en présentiel, à distance et hybride pour satisfaire les besoins des intervenants dans ce système d'enseignement.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Déterminer les besoins éventuels en pédagogie et en didactique pour les enseignants en CPGE.</li> <li>- Concevoir une approche adéquate qui peut répondre à des formations continues en CPGE et qui prend en considération les contraintes du système, les besoins en encadrement et les exigences de l'avenir.</li> </ul>

**Sujet de recherche proposé : Développement d'un système d'organisation des carrières professionnelles selon les formations à distance**

CODE	FD3S004
<b>Entité administrative</b>	<b>Centre National des Innovations Pédagogiques et de l'Expérimentation</b>
<b>Descriptif</b>	Développement d'un système de gestion et de suivi de l'évolution des carrières professionnelles selon les formations à distance et la validation des compétences professionnelles acquises lors des formations en prenant compte la diversité des plateformes de formation et le temps de la formation.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude des technologies et des potentialités scientifiques proposées par la formation à distance ;</li> <li>- Elaboration d'un outil de communication entre les diverses plateformes de formation à distance en relation avec les autres formations ;</li> <li>- Unification des indicateurs de compétences en relation avec l'évolution de la carrière professionnelle.</li> <li>-</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivation des enseignants ;</li> <li>- Création d'un CV électronique pour chaque enseignant lui permettant d'évoluer dans sa carrière professionnelle ;</li> <li>- Elaboration d'un système global de validation des compétences professionnelles.</li> </ul>

## La formation initiale des futurs enseignants de français et le développement de la pratique réflexive

CODE	FD3S005
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kénitra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>La présente étude s'intéresse à la construction de la pratique réflexive durant la formation initiale des enseignants de français au Maroc. Elle interroge principalement les enjeux du dispositif de formation et sa mise en œuvre par les formateurs.</p> <p>A travers une analyse de contenu des échanges récoltés lors des entretiens avec les formateurs, il s'agit de repérer les modalités préconisées dans le développement progressif de l'esprit réflexif chez le futur enseignant de français.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>A travers le présent travail, nous tenterons d'interroger le rôle du dispositif conçu pour la formation des enseignants de français au secondaire (au sein du CREMEF de Rabat) dans le développement de la pratique réflexive (Schön 1983 ; Paquay &amp; Wagner 2001) indispensable pour l'appréhension de la complexité du terrain. Cette étude se donne pour finalité de clarifier les enjeux de la formation initiale et les dispositifs mis en œuvre pour construire une certaine identité professionnelle.</p>
<b>Résultats attendus</b>	<p>La formation initiale permet-elle de développer chez les futurs enseignants de français une certaine pratique réflexive ? Nous ne pouvons donner une réponse précise.</p>



# Matériel et technologie éducatifs



## Pratiques pédagogiques DNL-Fr & Digital : Quel modèle d'usage à adopter pour réussir l'intégration des TICE ?

<b>CODE</b>	<b>FD4S001</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction du Programme GENIE</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Les TICE constituent un support contributif pour hausser la qualité des apprentissages des élèves DNL-Fr</p> <p>Etude des modèles de recherche scientifique à adopter pour réussir l'usage du numérique dans les pratiques pédagogiques DNL-Fr.</p>
<b>Objectifs</b>	Proposer un modèle d'usage des TICE contextualisé pour une pertinente intégration des TICE
<b>Résultats attendus</b>	Avoir un Modèle scientifique contextualisé pour l'intégration des TICE dans les pratiques pédagogiques DNL-Fr

**Cours télévisés de la continuité pédagogique & Production délocalisée :  
Analyse du Processus de production : Modèles, approches, apports et  
pistes d'amélioration.**

<b>CODE</b>	<b>FD4S002</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction du Programme GENIE</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Analyse du processus de production des cours à destination Télévision au cours de la continuité pédagogique 2020.</p> <p>Proposition d'un modèle de R&amp;D contextualisé pour une production qualitative massive au cours des crises.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Proposer un modèle scientifique de production de supports numériques pour rendre qualitatif l'auto-apprentissage numérique.</p>
<b>Résultats attendus</b>	<p>Modèle scientifique à expérimenter pour la production des cours numériques à vocation auto-apprentissage des élèves marocains</p>



## Analyse des plateformes d'apprentissage et de la formation en Cas de ligne à l'égard des approches pédagogiques préconisées : la Continuité Pédagogique Mars- juillet2020

CODE	FD4S003
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction du Programme GENIE</b>
<b>Descriptif</b>	La période pandémique de la Covid 19 a connu une multiplicité d'usage des plateformes pour assurer en ligne les apprentissages des élèves et la formation des enseignants. Quelles approches pédagogiques préconisent elles, apports, et limites
<b>Objectifs</b>	<p>Identifier et analyser les plateformes mobilisées au cours de la continuité pédagogique (Mars-Juillet 2020)</p> <p>Analyser les approches pédagogiques déployées dans ces plates formes pour assurer les apprentissages des élèves, accompagner et renforcer les compétences des enseignants dans la mise en œuvre de leur enseignement en ligne.</p>
<b>Résultats attendus</b>	<p>Classification des plateformes préconisant les approches socio-constructives dans la formation des enseignants</p> <p>Apports et limites sur les apprentissages des élèves et pour la formation en ligne des enseignants.</p>

## Ergonomie du mobilier et des équipements des établissements scolaires

CODE	FD4S004
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction de la Mise à Niveau des Etablissements Scolaires</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Les établissements scolaires accueillent des élèves de différents âges allant du préscolaire au qualifiant. Il s'agit d'une tranche d'âge de 3 ans à 19 ans. Ces établissements scolaires sont dotés en équipements et mobilier de différentes tailles et échelles que ce soit les appareils sanitaires ou électrique que les pupitres et tableaux d'enseignement.</p> <p>L'usage de ces équipements et mobiliers est problématique pour certaines tranches d'âges et certains types d'handicaps surtout moteurs.</p> <p>Les aménagements ergonomiques mis en place dans de nombreux établissements scolaires ont montré un réel impact sur le bien-être des enseignants et la qualité du travail des élèves.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donner des pistes pour comprendre pourquoi les établissements scolaires sont des sources de violence voire de blessures pour ceux qui y travaillent ;</li> <li>- Permettre un meilleur engagement de l'ergonomie vers les réalités de travail vécues ;</li> <li>- Proposer des solutions pour améliorer l'ergonomie avec des variantes prenant en considération le vécu et les spécificités de chaque apprenant ;</li> </ul> <p>Rééquilibrer une situation de travail en difficulté.</p>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dresser un répertoire sur l'adaptabilité des espaces de travail et leur usage aux spécificités des usagers ;</li> <li>- Guides sur les designs et les dimensions des équipements et mobiliers scolaires ;</li> <li>- Compagne de sensibilisation sur des conditions de vie et de travail tenant compte des besoins fondamentaux des élèves.</li> </ul>

## Technologie mobile et accompagnement des apprentissages des élèves

<b>CODE</b>	<b>FD4S005</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF de L'oriental</b>
<b>Descriptif</b>	Recherche dédiée à l'usage optimisé des technologies mobiles, qui vise l'accompagnement, renforcement et soutien des élèves dans leurs apprentissages des mathématiques au cycle secondaire.'
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrir aux élèves de nouvelles opportunités d'apprentissage des mathématiques via la technologie mobile.</li> <li>- Mettre en exergue l'utilisation des TIC basée sur l'apprentissage coopératif via des projets pédagogiques.</li> <li>- Soutenir et accompagner les élèves via un système m-learning.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création d'une plateforme m-learning destinée à un apprentissage à distance.</li> <li>- Elaboration d'un système d'évaluation en ligne.</li> <li>- Création des progressives web app pouvant aider les élèves à réaliser des projets pédagogiques.</li> </ul>

## Intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement.

<b>CODE</b>	<b>FD4S008</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF de l'Oriental</b>
<b>Descriptif</b>	Intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Améliorer la qualité des apprentissages.</li><li>- Motivation et réussite des apprentissages</li><li>- Améliorer le rendement et la rentabilité des établissements scolaires.</li><li>- Motiver la vie scolaire</li><li>- Ouverture de l'établissement sur l'extérieur.</li></ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relever le déficit numérique aux seins des établissements scolaires.</li><li>- Motiver l'autonomie chez l'élève</li><li>- Promouvoir le système éducatif</li></ul>

## Les TICE et la gestion d'apprentissage à distance

CODE		FD4S009
Entité administrative	AREF : Souss Massa	
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'apprentissage à distance est un choix pédagogique complémentaire, une méthode alternative, supplément pour les cours de base au mode présentiel que ce soit avec ou sans force majeure qui oblige le recours à ce mode d'enseignement.</li> <li>• L'apprentissage à distance pose des défis auxquels il faut répondre.</li> <li>• L'impact ne touche plus uniquement les étudiants, mais aussi les enseignants.</li> <li>• De nombreux enseignants font face à des obstacles et des problèmes qu'ils n'avaient jamais connus auparavant.</li> <li>• Même si les étudiants de ce siècle sont nés avec le numérique entre les mains, et que de nombreux éducateurs compétents sont formés pour utiliser les plateformes en ligne, la difficulté de la « distance » pose toujours de nombreux défis.</li> <li>• Pendant l'apprentissage à distance, partiellement ou totalement, l'enseignant doit agir de manière réfléchie en tenant compte toutes les contraintes qui se posent.</li> <li>• Bien sûr, ce n'est pas l'environnement d'apprentissage idéal.</li> </ul> <p>Le cours à distance est un défi pour de nombreux enseignants et étudiants.</p>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Surmonter les défis de l'apprentissage à distance.</li> <li>- Faire le point sur l'expertise et les ressources disponibles et essayer d'atténuer tout impact négatif sur les étudiants.</li> <li>- Prendre en compte les facteurs technologiques et pédagogiques.</li> <li>- Réfléchir à la qualité de cette éducation et aux outils qui pourraient contribuer à garantir que l'opération enseignement-apprentissage soit réellement significative et efficace.</li> <li>- l'adoption des techniques et des technologies d'apprentissage à distance.</li> </ul>	
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des bonnes pratiques pédagogiques dans les cours à distance avec une meilleure gestion d'apprentissage.</li> <li>- La mise en place d'un environnement d'apprentissage à distance efficace.</li> <li>- Garantir un enseignement-apprentissage de haute qualité.</li> <li>- Aider les enseignants en leur permettant d'avoir une expérience plus facile des technologies de l'information et de la communication tout en augmentant l'interaction avec leurs étudiants.</li> </ul>	

## Produire des ressources numériques pour les enfants en situation d'handicap

CODE	FD4S010
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kénitra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Dans le cadre de la mise en oeuvre des dispositions de la loi n ° 51.17 relative au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique, dans sa partie concernant la recherche scientifique dans le domaine scientifique.et conformément à l'article numéro 33, lié au développement des utilisations des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation qui vise à l'amélioration de la qualité de l'éducation en développant des ressources numériques et en diversifiant les méthodes de soutien scolaire, et suite à la mise en place du dispositif relatif à l'éducation inclusive préconisé par la Direction des curricula en collaboration avec L'UNICEF, et aussi la note n° 1721/20 concernant la proposition de thèmes de recherche scientifique pédagogique, mon choix s'est porté sur le sujet de création des ressources numériques au profit des enfants en situation d'handicap à l'école primaire.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objectif institutionnel : la mise en œuvre des dispositions de la loi n ° 51.17 relatives au système d'éducation, de formation et de recherche scientifique,</li> <li>- Objectif légal : créer les conditions de l'école de l'équité et de l'égalité des chances.</li> <li>- Objectif didactico-pédagogique : renouveler les pratiques enseignantes et créer des livrables convenables à l'inclusion de cette catégorie d'enfants.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- des ressources numériques facilitant l'apprentissage chez les enfants en situation d'handicap.</li> <li>- des livrables contenant les pratiques enseignantes convenables à cette catégorie d'enfants.</li> </ul>

## L'enseignement par alternance et la pédagogie inversée

<b>CODE</b>	<b>FD4S011</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kenitra</b>
<b>Descriptif</b>	Expérience de la pédagogie inversée qui vis à améliorer l'enseignement par alternance.
<b>Objectifs</b>	Dans un contexte de pérenniser la continuité du système éducatif pendant la crise sanitaire causé par la pandémie du corona virus (covid19).L'objectif de ce mémoire est de réaliser une étude sur la mise en œuvre de la pédagogie inversée et les obstacles qui l'entrave, en mettant le point sur ce nouveau processus qui offre à l'apprenant la possibilité de voir le support de cours à travers l'outil digitale, à l'aide d'une plateforme pédagogique, ce qui laisse à chaque élève la possibilité d'apprendre et d'évoluer à son rythme
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendre l'étudiant plus actif dans le nouveau processus d'apprentissage.</li> <li>- S'intéresser à la manipulation des technologies d'information et de communication dans l'enseignement (TICE) pour soutenir l'alternance pédagogique entre l'enseignement à distance et celui en présentiel afin d'assurer l'équité et l'égalité des chances.</li> </ul>

## Le Web au service de la pédagogie active au Maroc : cas de l'utilisation des ENA au secondaire

CODE	FD4S012
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kenitra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Les ENA (Environnements Numériques d'Apprentissage), connus en Amérique du nord par : learning management system (LMS) ou learning support system (LSS), sont des plateformes Web qui offrent des fonctionnalités pour la gestion des cours et qui permettent le regroupement virtuel des apprenants pour prolonger les interactions en dehors de la classe .Ils permettent de créer une activité que les élèves peuvent amorcer à la maison, puis approfondir en classe, c'est un enseignement à distance (EAD) qui ouvre la voie vers un nouveau type d'enseignement : l'enseignement hybride.</p> <p>Au Maroc ces ENA sont utilisées essentiellement au niveau de l'enseignement supérieur (Mohamed TAHIRI, 2016). Cependant, les expériences des lycées qui utilisent des environnements numériques à des fins pédagogiques et pour l'apprentissage sont très limitées.</p> <p>L'utilisation des environnements numériques d'apprentissage au niveau des lycées, va constituer une innovation technopédagogique puisqu'elle va servir à plusieurs fonctions transversales telles que le partage et le dépôt de documents, du plan de cours, des animations éducatives, des liens vers des vidéos, des expériences virtuelles, des exercices, des quiz, des messages, des nouvelles etc., comme elle peut offrir différents outils d'évaluation, de collaboration et de soutien à l'apprentissage.</p> <p>C'est un dispositif centré sur les acteurs et qui soutient l'autonomie des élèves à exécuter les tâches avec un apprentissage actif et une appropriation de diverses approches pédagogiques : classe inversée, approche par projet, étude de cas, apprentissage par les pairs, etc.</p> <p><b>MOTS CLÉS :</b></p> <p>Environnement numérique d'apprentissage (ENA), TIC, enseignement à distance (EAD), digital natives, société numérique, l'enseignement hybride, pédagogie active, classe inversée, pédagogie par projet, apprentissage par pairs.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Notre objectif est de mettre en place un prototype d'ENA au niveau secondaire à fin d'étudier la possibilité d'implantation de ce type de technologie au sein de nos lycées. Nous allons tester l'hypothèse que cette technologie va augmenter l'autonomie, la motivation et les résultats scolaires chez nos élèves du secondaire,</p>



	<p>comme nous allons chercher à déterminer des leviers et des freins liés à son utilisation.</p>
<b>Résultats attendus</b>	<p>Nous allons procéder à une démarche pluri-méthodique, dans la première étape nous allons créer la plateforme avec installation de tous ce qui est technique en s’assurant de la stabilité et de la fiabilité de la plateforme et la mise en place des outils didactiques et des approches pédagogiques qui vont servir.</p> <p>La deuxième étape commencera avec le début de l’année scolaire 2021-2022, durant laquelle nous allons travailler par cette plateforme avec des classes réelles des élèves du secondaire, en poursuivant les résultats scolaires de ces élèves ainsi que le degré de motivation et le sentiment d’appartenance chez eux et chez les enseignants participant à cette expérience, par des questionnaires et des entretiens semi-directifs : avant, pendant et après cette opération.</p> <p>La dernière étape constitue une étude mixte qualitative et quantitative des données récoltées de l’étape précédente pour dégager des indicateurs qui vont nous aider à tester notre hypothèse et donner des conclusions et des conseils pour l’implantation des ENA au niveau des lycées marocains.</p>



# Approches pédagogiques



## Conception des approches d'interactions dans la pédagogie différenciée : Applications en Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE)

CODE	FD5S001
<b>Entité administrative</b>	<b>Centre National des Innovations Pédagogiques et de l'Expérimentation</b>
<b>Descriptif</b>	Les méthodes actives basées sur la pédagogie différenciée, en utilisant l'innovation pédagogique existante actuelle, offrent des opportunités énormes aux apprenants pour acquérir les compétences nécessaires pour leur apprentissage. La pédagogie différenciée permet à chaque élève d'exprimer sa difficulté rencontrée à son groupe sans crainte d'être sous estimé. L'utilisation de cette pédagogie dans l'enseignement des Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles va permettre une collaboration judicieuse et une satisfaction (côté psychologique) des intervenants. Motivé par le fait que la pédagogie différenciée offre des opportunités pédagogiques intéressantes aux apprenants, notre intérêt est porté sur son impact sur l'acquisition des différentes compétences qui sont dédiées aux élèves des CPGE.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montrer l'importance de cette pédagogie dans les CPGE, son impact sur les savoirs et le savoir-faire des élèves des CPGE.</li> <li>- Concevoir des approches d'application de cette pédagogie dans les CPGE</li> <li>- Appliquer cette pédagogie à l'apprentissage de mathématiques en CPGE.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir des approches de cette pédagogie dans les CPGE.</li> <li>- Appliquer la pédagogie différenciée à des situations d'apprentissage dans les CPGE.</li> </ul>

## La différenciation pédagogique : une réponse à la prise en compte de la diversité des élèves ?

CODE	<b>FD5S002</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Guelmim-Oued Noun</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Selon le principe de <i>l'Education pour tous</i>, l'école est devenue en principe accessible à tous les enfants. Le nombre d'enfant à instruire, les savoirs en évolutions, et surtout la diversité des profils des élèves,... sont autant de défis à relever dans la réalisation d'une école équitable dans l'accès aux savoirs.</p> <p>En effet, Le projet de la différenciation pédagogique, semble-t-il, est d'« introduire des chemins adaptés aux besoins, aux profils, aux types de rapport au savoir, aux motivations des élèves pour que, par des itinéraires différents, tous puissent s'approprier les mêmes savoirs.<sup>1</sup> »</p> <p>Comment répondre dès lors aux besoins des élèves différents tout en préservant un principe d'équité ? Comment optimiser les situations d'apprentissage, diversifier les parcours possibles ? Comment rendre l'hétérogénéité des élèves source d'enrichissement et non un obstacle à l'apprentissage ?</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter les modalités de différenciation pédagogique à adopter dans ses pratiques de classe pour répondre aux besoins éducatifs de tous :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Différenciation des contenus,</li> <li>▪ Différenciation des structures,</li> <li>▪ Différenciation des processus,</li> <li>▪ Différenciation des productions des élèves.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schéma directeur de différenciation pédagogique selon les cycles d'enseignement.</li> </ul>

<sup>1</sup> MEIRIEU, Philippe (2011). *La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture ?*, p.7.  
[https://www.aeolivais.edu.pt/docs/orientadores/pedadif\\_meirieu.pdf](https://www.aeolivais.edu.pt/docs/orientadores/pedadif_meirieu.pdf) (consulté le 29/03/2021)

## Les raisons qui expliquent l'échec en lecture dans nos écoles primaires et les pistes de solutions possibles

CODE	FD5S002
Entité administrative	<b>AREF de l'Oriental</b>
Descriptif	<p>Personne ne conteste l'importance de la lecture, ainsi le rôle qu'elle joue dans le développement de la compétence linguistique. La production orale ou écrite est la finalité de l'apprentissage d'une langue. La compréhension est inhérente à l'acte de lire. Cependant, les acteurs éducatifs sont unanimes sur le niveau médiocre de la compréhension en lecture chez la majorité des apprenants. Un lecteur habile, qui comprend ce qu'il lit, devrait faire des inférences à partir d'indices linguistiques pour extraire le sens explicite ou implicite du texte. Ce constat fait naître la problématique suivante : A quel point l'enseignement explicite des inférences améliore-t-il la compréhension de textes ?</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cerner de manière scientifique l'impact de l'enseignement explicite des inférences sur la compréhension de textes chez les apprenants des niveaux supérieurs du cycle primaire (soit la 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup> année).</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capitaliser cette pratique et l'intégrer dans les programmes scolaires si le résultat révèle une relation forte entre l'enseignement explicite des inférences et l'amélioration de la compréhension de textes.</li> <li>- Sensibiliser les enseignantes et les enseignants de l'importance de l'enseignement explicite des inférences.</li> <li>- Apporter une piste de solution pour les problèmes de lecture.</li> <li>- Prévenir l'échec scolaire.</li> </ul>

## L'AUTO-APPRENTISSAGE DES ELEVES DU SECONDAIRE EN MATHEMATIQUES : Du travail en classe au travail personnel hors classe

<b>CODE</b>	<b>FD5S003</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>Aref Béni Mellal-Khénifra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>En partant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nature du travail des élèves en classe d'une part ;</li> <li>- Et de la structure de leur travail personnel hors classe d'autre part ;</li> </ul> <p>Comment peut-on instaurer l'auto-apprentissage dans notre système éducatif national ainsi que son évaluation ?</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disséquer le travail des élèves en classe ;</li> <li>- Disséquer le travail des élèves hors classe ;</li> <li>- Définir l'auto-apprentissage à la lumière des deux premiers objectifs</li> <li>- Définir un outil d'évaluation de cet auto-apprentissage.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définir une feuille de route pour l'auto-apprentissage des élèves en mathématiques ainsi que son modus operandi.</li> </ul>



## Enseignement de la production écrite au secondaire qualifiant : représentations et pratiques des enseignants

CODE	FD5S004
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kénitra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Le présent article a comme point de départ un questionnement sur ce que pensent les enseignants de leurs pratiques en matière de production écrite : quels regards les enseignants du français portent-ils sur l’enseignement de la production écrite ? quelle place lui accordent-ils dans leur planification ? quelles démarches adoptent-ils pour évaluer la qualité des productions de leurs apprenants ? En cas de blocage, comment s-y prennent-ils concrètement ?</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L’étude est de type exploratoire et tente de connaître les représentations et les pratiques des enseignants dans le domaine spécifique de l’écriture étant donné qu’elles affectent significativement l’expérience didactique.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les réponses des enseignants vont permettre de dégager des caractéristiques des pratiques des enseignants concernant plusieurs aspects : planification didactique, genres de texte privilégiés, méthodes évaluatives. L’étude offrira maintes possibilités pour les professeurs et les concepteurs de formations.</li> </ul>

## L'enseignement des langues à l'ère du pluralisme

CODE	FD5S005
Entité administrative	<b>AREF : Rabat Salé Kenitra</b>
Descriptif	L'enseignement des langues devrait être revu en prenant en considération la pluralité : la langue est ainsi un outil de communication certes, mais elle permet de s'ouvrir sur l'Autre, sur son histoire et sur sa culture. En apprenant une langue, l'ancrage pourrait être linguistique mais aussi culturel. Le texte littéraire serait certainement le champ perspicace à l'exploitation de cette nouvelle dimension de la langue.
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Démontrer que l'enseignement de la langue dépasse le niveau phrastique et textuel et interpelle une nouvelle dimension, celle de la culture.</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le texte littéraire est un prétexte pour transmettre un code linguistique et un contenu culturel favorisant l'ouverture sur l'Autre, la différence et la tolérance</li> </ul>

## La redéfinition des rôles des acteurs et intervenants éducatifs à l'ère de l'enseignement numérique

CODE	FD5S006
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kénitra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Dans un contexte marqué par la présence marquante de la technologie dans toute la vie des gens, d'une part, et la mise en œuvre de la loi 51-17, notamment son article 33 qui prévoit la promotion de l'enseignement à distance et numérique, d'autre part, la contribution active de différents acteurs et intervenants pour promouvoir ce nouveau mode d'enseignement dont les premières esquisses ont été imposées par la sécurité sanitaire due à la Covid-19, semble une nécessité impérieuse. A cet effet, les rôles de ces acteurs devront être éclairés et redéfinis pour pouvoir répondre aux exigences de l'ère actuelle et aux défis du futur. D'où ce projet de recherche.</p>
<b>Objectifs</b>	<p>Ce thème vise à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- éclairer les différents rôles et actions qui incombent aux acteurs et intervenants éducatifs pour promouvoir l'enseignement numérique ;</li> <li>- redéfinir certains rôles pour qu'ils s'adaptent aux nouvelles exigences du numérique ;</li> <li>- mettre en exergue l'approche participative dans la réalisation du droit à l'éducation, surtout l'implication des parents d'élèves ;</li> <li>- déterminer les responsabilités et les limites d'intervention de chacun pour une meilleure cohérence entre l'enseignement en présentiel et celui numérique.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La redéfinition des rôles serait de nature à répondre aux exigences de l'enseignement numérique tel qu'il a été voulu par l'article 33 de la loi 51-17 ;</li> <li>- l'enseignement numérique serait une occasion pour impliquer et responsabiliser encore plus les parents.</li> </ul>

## L'impact de la pédagogie différenciée dans l'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère

CODE	FD5S007
Entité administrative	AREF : Rabat Salé Kénitra
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment enseigner une langue étrangère dans une classe hétérogène ?</li> <li>- Quels sont les apports de la pédagogie différenciée dans l'enseignement/apprentissage de langue française ?</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir l'impact de la pédagogie différenciée dans l'enseignement/apprentissage de la langue française.</li> <li>- Déterminer les outils pédagogiques de l'enseignement différencié.</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement d'une nouvelle conception pédagogique pour l'enseignement/apprentissage de la langue française.</li> <li>- Amélioration du niveau des apprenants dans l'apprentissage de la langue française.</li> </ul>

## Le co-enseignement comme dispositif DNL/FIE

CODE	FD5S008
Entité administrative	AREF : Rabat Salé Kénitra
Descriptif	Mener une série d'expérimentations en binôme : enseignants des DNL/enseignants du français Analyse documentaire (fiches pédagogiques, entretiens d'auto-confrontation).
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les pratiques enseignantes des enseignants des DNL, renforcer les compétences langagières des enseignants des DNL, donner lieu à des formes de co-ajustements situés.</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une modélisation pédagogique à base de :                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La co-scénarisation</li> <li>▪ le questionnement d'explicitation</li> <li>▪ la gestion de l'alternance codique.</li> </ul> </li> </ul>

## Le renforcement des compétences langagières à l'aide des correcteurs automatiques

<b>CODE</b>	<b>FD5S009</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kénitra</b>
<b>Descriptif</b>	Ce projet traite des apports des outils automatiques dans l'acquisition des compétences orthographiques. (La remédiation automatique en langue)
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renforcer les compétences orthographiques à l'aide des correcteurs automatiques</li> <li>- Remédier les faiblesses des apprenants dans les productions écrites</li> <li>- Réaliser un scénario pédagogique centré sur la remédiation automatique en langue</li> <li>- Rédiger une carte des faiblesses grammaticales</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un article de recherche ;</li> <li>- Un livret d'initiation à la pratique numérique.</li> </ul>

# Vie scolaire

## Transformer la composante de la maintenance préventive en tant qu'outil pédagogique

CODE	FD6S001
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction de la Mise à Niveau des Etablissements Scolaires</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Le Ministère de l'Education Nationale dispose d'un patrimoine scolaire fort important se chiffrant en millier d'établissements d'enseignements et de formations. Ces établissements sont confrontés à différentes agressions que ce soit naturels ou du fait des mauvais comportements et pratiques des usagers des espaces éducatifs. Malheureusement force est de constater que ces comportements des usagers contribuent dans la dégradation de ce patrimoine dans ces deux composantes essentielles : Le bâtiment et les équipements. Cette situation nous interpelle pour chercher une parfaite adéquation permettant une meilleure conservation des édifices scolaires et d'agir, en conséquence, sur les différents comportements pouvant nuire à la maintenance des établissements de l'Education et de Formation en inculquant les valeurs de civisme et de bonnes manières.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir une cartographie des dégradations du patrimoine scolaires, ses origines en corrélation avec le site, l'âge des usagers surtout les élèves, le cycle de formation, le degré d'implication des usagers dans la maintenance surtout à travers les associations des Parents d'élèves...etc. ;</li> <li>- Permettre aux usagers des espaces éducatifs d'acquérir les connaissances de base et les procédures de mise en œuvre souhaitées pour un bon fonctionnement des entités fonctionnelles d'un établissement scolaire ;</li> <li>- Intégrer l'éducation civique, le respect des biens publics et les valeurs de solidarités dans les programmes pédagogiques.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etablir une géolocalisation des établissements d'Enseignement et de</li> <li>- Formation des établissements connaissant une dégradation de leurs biens</li> <li>- Manuels scolaires disposant des chapitres traitant de l'éducation civique, le respect des biens publics et des valeurs de solidarité ;</li> <li>- Cycles de formations et de sensibilisation des usagers des espaces éducatifs via des affiches et capsules sur les bons pratiques et comportement à adopter pour la préservation des biens publics ;</li> <li>- Guides pratiques mis à la disposition des personnes ne disposant pas du tout ou de suffisamment d'expériences préalables pour pouvoir mener à bien les missions d'inspection, de services de menu travaux, la coordination des travaux de réparation de faible importance et en général,</li> </ul>



de contribuer à l'amélioration de la qualité d'un édifice scolaire et le bien-être de ses usagers.

## Réhabilitation et Optimisation Energétique Développement Durable

CODE	FD6S002
Entité administrative	<b>Direction de la Mise à Niveau des Etablissements Scolaires</b>
Descriptif	<p>Avec l'épuisement des ressources énergétiques fossiles et en eau et devant les conséquences du réchauffement climatique sur la vie sur notre planète terre, le Maroc comme tous les pays du Monde est appelé à mieux gérer ses ressources par une meilleure utilisation et une action énergique contre des comportements nuisant à la préservation de nos ressources naturelles.</p> <p>De ce fait, il y a lieu de signaler la facture fort importante pour le paiement des consommations d'eau et d'électricité dans les établissements d'Enseignement et de Formation s'élevant à environ 300 millions de Dirhams.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réduire la consommation d'eau et d'électricité à 30% au minimum;</li> <li>- Des actions de sensibilisations auprès des élèves ou des parents d'élèves (Information, visites de chantier), ou des actions d'appropriation, qui permettront aux élèves de s'impliquer dans leur future école (travail sur la décoration, les espaces verts,...) ;</li> <li>- Des actions et des outils d'éducation à l'architecture, à la ville, aux paysages, élaborés en relation avec plusieurs partenaires (AMEE, Ordre des Architectes, FMCI, Ministère de la Culture ...etc.);</li> <li>- Mise en place d'une action pédagogique dans le cadre d'un Contrat de Performance Énergétique avec l'objectif de présenter le cadre, la nature, et la finalité des travaux engagés, afin de faire évoluer les comportements de chacun, d'amener les élèves à prendre conscience de l'importance des éco-gestes, de leur donner envie d'agir ;</li> <li>- Sensibiliser les élèves autour de l'économie verte et efficacité énergétique moyennant des supports de communication.</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place d'outils pédagogiques gratuits accessibles en ligne contenant des fiches d'activités selon six thèmes : suivi de la consommation, éclairage, chauffage et climatisation, eau chaude et froide, appareils électriques, transport ;</li> <li>- Établissement des supports de sensibilisation en restaurant dans les établissements d'Enseignement et de Formation des parcours du « développement durable » avec des panneaux informatifs repartis dans l'établissement scolaire. Chaque solution énergétique visible expliquée de manière pédagogique ;</li> <li>- Adoption d'une démarche intégrée dans un support pédagogique à partir de laquelle les enseignants inventent des problèmes en rapport avec les solutions techniques présentes, tout en s'inscrivant dans le programme de l'Education Nationale ;</li> </ul>

- Mettre en œuvre la Convention Cadre de Partenariat entre le Ministère de l'Education Nationale et l'Agence Marocaine pour l'Efficacité Energétique (AMEEE) signée le 09 Février 2021.

## Aider et accompagner les apprenants en difficulté de comportement

<b>CODE</b>	<b>FD6S002</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Béni Mellal-khénifra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>On peut dire que les élèves qui présentent des problèmes de comportement sont en situation de difficulté d'intégration, d'adaptation et d'apprentissage, ils peuvent avoir des problèmes mettant à mal le déroulement normal de la classe (par exemple : manifestations de peur excessive des personnes ou des situations nouvelles, passivité, agression verbale ou physique, refus d'encadrement...etc.) Il convient de signaler que l'évaluation des problèmes de comportement d'un élève doit toujours tenir compte de son âge et de son niveau de développement.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier les difficultés de comportement des élèves</li> <li>- Travailler en équipe pour aider et accompagner les élèves en cette situation.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer les actions éducatives pour améliorer le climat scolaire</li> <li>- Education et implication des élèves à la vie scolaire</li> </ul>

## Mitigation et Urgence dans les Etablissement Scolaires

CODE	FD6S003
Entité administrative	Direction de La Mise à Niveau des Etablissements Scolaires
Descriptif	<p>Le développement technologique et les activités humaines peuvent générer des actions qui impactent les forces de la nature et les effets néfastes qu'ils peuvent provoquer par des catastrophes naturelles, qui, couplé avec d'autres situations d'urgences relevant de l'activité humaine, ont fait de nous des sociétés très vulnérables.</p> <p>La survenance des catastrophes naturelles surtout les inondations, les tremblements des terres et les incendies a beaucoup augmenté ces deux dernières décennies générées par les changements climatiques.</p> <p>L'établissement scolaire constitue un refuge pour les populations en cas de catastrophes naturelles ou problèmes majeurs affectant la société. La préparation des usagers des espaces éducatifs à faire face aux catastrophes par l'organisation des séances pratiques pour mieux se comporter afin de permettre la préservation des vies humaines.</p> <p>L'établissement scolaire est dans l'obligation de préparer les futures générations à mieux se préparer pour affronter ces catastrophes et développer des valeurs de solidarité.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inculquer aux élèves des informations de base nécessaires et des suggestions pour la maintenance du système de lutte contre les catastrophes naturelles, les accès de secours...etc. ;</li> <li>- Tenir une pharmacie de premier secours ;</li> <li>- Utiliser tous les moyens de publicité et d'affichage pour la sensibilisation et forger une conscience sur les risques de catastrophes naturelles ;</li> <li>- Questionner les habitudes de travail et sensibiliser aux catastrophes naturelles.</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation des usagers des espaces éducatifs et à travers eux les parents des élèves en leur fournissant les outils et les connaissances nécessaires pour parvenir à une participation responsable et organisée dans la gestion des catastrophes, pour atténuer les pertes et la mise en place d'un système d'alerte, entre autres ;</li> <li>- Intégrer la mitigation et la gestion des catastrophes dans les manuels scolaires ;</li> </ul> <p>Mettre en place un instrument de soutien et d'orientation concernant l'utilisation et l'entretien de l'équipement et divers dispositifs de sécurité devant être disponibles dans un établissement scolaire.</p>

## Environnement des espaces éducatifs

CODE	FD6S004
Entité administrative	<b>Direction de La Mise à Niveau des Etablissements Scolaires</b>
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans les régions habitées, l'étude des sites et du paysage s'appuie sur le patrimoine bâti : elle prend en compte les matériaux utilisés et leur évolution, la trame du bâti dont les constructions scolaires, et la qualité de son intégration au site.</li> <li>- La valeur du site découlera du choix même du site adéquat renforçant le sentiment d'appartenance de l'établissement d'Enseignement et de Formation dans leur milieu.</li> </ul> <p>La construction disposée de façon anarchique devient un élément superflu et met en péril l'harmonie du paysage humanisé dont le site fait partie.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Corriger le déséquilibre entre le bâti scolaire et son environnement immédiat ;</li> <li>- Permettre une meilleure intégration des établissements scolaires dans le paysage surtout ceux situés dans des cadres physiques rudes et contraignants ;</li> <li>- Mettre en valeur le relief de l'établissement scolaire par un jeu d'ombres et de contrastes et règle le jeu des valeurs (nuances et couleurs) ;</li> <li>- Sensibilisation sur l'acculturation, la banalisation, l'appauvrissement et surtout la qualité de son intégration au site ;</li> <li>- Valoriser les espaces extérieurs qui ne devront plus être des espaces résiduels mais des espaces à s'approprier et à modifier.</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guides de l'intégration des établissements scolaires dans le site et leur accessibilité surtout ceux situés à proximité des pistes et voies carrossables, à proximité des zones de crues et des cours d'eau souvent inaccessibles par temps de pluie et de crues ;</li> <li>- Campagnes de sensibilisation sur l'importance de l'intégration des établissements scolaires dans leur milieu ;</li> </ul> <p>Aménagement des espaces extérieurs des établissements scolaires pour permettre leur meilleure intégration au sein de l'environnement.</p>

## Journal Scolaire et Citoyenneté

CODE	FD6S005
Entité administrative	AREF de l'Oriental
Descriptif	<p>La réalisation d'un journal scolaire, mené dans le cadre d'un projet d'écriture, développe les compétences rédactionnelles des apprenants, et constitue un terrain fertile pour le développement d'une citoyenneté active et responsable. En effet, si la presse écrite se prête bien à l'exercice de l'écriture, elle n'en contribue pas moins au développement du sens civique, journalisme scolaire et citoyenneté étant deux concepts inséparables et étroitement liés. Pour favoriser et valoriser la production de l'écrit, qui paraît souvent comme une tâche longue et fastidieuse, nous proposons une entrée par genre et une entrée actionnelle. Le choix du genre comme entrée a le mérite d'orienter l'élaboration de la séquence didactique, la programmation des activités, la sélection des dimensions enseignables du genre étudié, et la mise en œuvre du processus d'écriture. L'entrée actionnelle, quant à elle, permet aux apprenants de se conduire comme de vrais acteurs sociaux et d'utiliser la langue dans une dimension sociale, fonctionnelle et opérationnelle, et ce en prolongeant leurs projets d'écriture par un engagement sur le terrain, à travers la mise en œuvre de projets réels et d'actions concrètes.</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Opérationnaliser et concrétiser la pédagogie du projet et l'approche actionnelle ;</li> <li>- Travailler dans une logique de projet ;</li> <li>- Articuler étroitement lecture et écriture ;</li> <li>- S'approprier des stratégies d'écriture ;</li> <li>- Favoriser le transfert des apprentissages ;</li> <li>- Proposer des situations d'écriture signifiantes, en rapport avec l'environnement immédiat ;</li> <li>- Prolonger les travaux d'écriture par des projets réels sur le terrain ;</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer les pratiques enseignantes ;</li> <li>- Travailler en interdisciplinarité ;</li> <li>- Redynamiser la vie scolaire ;</li> <li>- Développer une citoyenneté active, responsable, opérationnelle ;</li> <li>- Monter des projets citoyens qui ferait de l'école un lieu de vie, de travail, d'épanouissement et de réussite pour tous ;</li> <li>- Mettre en place des structures d'éducation aux médias au niveau des DP et Académies, dans le but de coordonner ces activités.</li> </ul>

## Vie scolaire et activités parascolaires à l'ère du numérique

CODE	<b>FD6S006</b>
Entité administrative	<b>AREF : Souss Massa</b>
<b>Descriptif</b>	<p>D'après la situation actuelle de l'école marocaine, on constate la quasi-absence d'activités parascolaires. Malgré l'intérêt de leur investissement pour remédier à certaines difficultés d'apprentissage.</p> <p>Une visite des états des lieux montre que la plupart des apprentissages sont voués au cloisonnement interdisciplinaire. Seules les activités de classe prennent le dessus. Les valeurs d'ouverture et de citoyenneté de l'école tant encadrés par les textes officiels tel la vision stratégique 2015-2030 ne trouvent pas leur réalisation dans les pratiques professionnels de planification et gestion censées être centrées sur l'activité et la créativité de l'apprenant(e). Nonobstant, malgré la situation épidémiologique, on remarque l'émergence de bonnes pratiques visant à revitaliser la vie scolaire à travers des clubs éducatifs, présentiel ou à distance.</p> <p>La question de valorisation de ces bonnes pratiques, leur amélioration et leur diffusion en exploitant les TIC, est le défi à relever.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alors, comment le numérique peut-il être utilisé pour développer et installer une pratique plus efficace favorable à l'activité des apprenant-e-s au sein de la vie scolaire?</li> </ul>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir utiliser la méthodologie de la recherche procédurale et métacognitive pour analyser ses pratiques pédagogiques pour développer ses pratiques de planification et de gestion centrées sur l'apprenant-e-pour améliorer les apprentissages.</li> <li>- Intégrer les TIC dans les projets d'élève, de classe et d'établissement.</li> <li>- Intégrer les CVC comme valeurs de base au sein de clubs scolaires.</li> <li>- Partager les bonnes pratiques de classe et les expériences de clubs scolaires via les technologies numériques.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre l'impact des activités parallèles de la vie scolaire sur la réussite des apprentissages.</li> <li>- Faire des activités parallèles un mécanisme pour surmonter les difficultés d'apprentissage en motivant l'enseignant à analyser ses pratiques professionnelles afin de les améliorer après avoir résolu les problèmes auxquels il est confronté en classe et d'identifier les obstacles auxquels il fait face pour s'ouvrir à l'espace établissement et environnement.</li> </ul>



## Dynamique du dans le cadre des associations sportives scolaires

CODE	FD6S007
<b>Entité administrative</b>	<b>Direction de la promotion du Sport Scolaire</b>
<b>Descriptif</b>	<p>La création des associations sportives scolaires est une obligation institutionnelle et pédagogique. Ces associations constituent un cadre de la pratique du (Ou Animation du ) programmée, en principe, les Mercredis et les Vendredis Après-midi. Beaucoup d'acteurs et de responsables sportifs réclament le retour de l'ASS telle qu'elle se pratiquaient, il y a des décennies. Rappelons que le rôle du , en tant qu'unité s'inscrivant dans le prolongement des cours d'EPS, est d'encourager tous les apprenants (filles et garçons) à participer aux séances d'apprentissage, d'entraînement et de compétition dans un sport de leur choix quelque soit le cycle de l'enseignement (sport pour tous). Aussi, découvrir le potentiel des jeunes et les orienter vers l'excellence sportive (sport d'élite). Pourtant, la problématique de la dynamique du est toujours soulevée. C'est ainsi qu'une étude s'avère nécessaire pour déterminer les facteurs influençant cette dynamique.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redynamiser le et la création des associations sportives scolaires ;</li> <li>- Planification des séances de à partir d'un benchmarking ;</li> <li>- Créer une dynamique au niveau des établissements privés et les centres de formations (CRMEF , CFIE, COPE...)</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Montage d'un dispositif de la dynamique du sport scolaire ;</li> <li>- Impact du sur la scolarité des élèves et leur bien-être ;</li> <li>- Les sports préférés par la jeunesse d'aujourd'hui et leur intégration dans le sport scolaire.</li> </ul>

## La lutte contre la violence par les activités intra scolaire

CODE	FD6S008
Entité administrative	AREF : Casablanca – Settat
Descriptif	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lutter contre la violence par des activités intra scolaire :</li> <li>- La promotion de la culture du dialogue ;</li> <li>- instaurer une communication positive.</li> </ul>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La lutte contre la violence par le contrôle des comportements.</li> <li>- Valorisation du succès.</li> <li>- Aider les élèves à comprendre que la violence est un phénomène dangereux.</li> </ul>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondir la conscience des élèves en face de la violence scolaire.</li> <li>- instaurer une communication positive</li> </ul>

# Rythmes temporels d'enseignement et d'apprentissage



## L'état nutritionnel et cognitif des élèves adolescents (11-19ans) de la commune rurale Sidi El Kamel au Maroc : Mesures, prévalences et .(2013-2010) associations

CODE	FD7S001
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kénitra</b>
<b>Descriptif</b>	<p>En vue de diagnostiquer et cerner les interactions entre la malnutrition, le profil alimentaire, les facteurs socio-économiques, démographiques et les performances cognitives, des enquêtes ont été menées chez des élèves d'âge moyen de 14.8 ans, au sein du seul collège de la commune rurale Sidi El Kamel, située dans la province de Sidi Kacem au nord-ouest du Maroc. L'étude s'est basée sur une évaluation anthropométrique (poids et taille), alimentaire (le rappel alimentaire des 7 jours) et cognitive (test des Matrices progressives de Raven).</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'objectif général de la présente étude est d'évaluer l'état nutritionnel, la consommation alimentaire et les performances cognitives des élèves adolescents du seul</li> <li>- Collège de la commune rurale Sidi El Kamel (Nord-Ouest du Maroc). Les objectifs spécifiques de l'étude sont :</li> <li>- Diagnostiquer l'état nutritionnel, la consommation alimentaire et les</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étude pourrait fournir des indications sur l'état nutritionnel, la consommation alimentaire, et les caractéristiques neurocognitives des élèves adolescents ruraux du nord-ouest du Maroc, afin de mettre en place des interventions appropriées. Pour ce faire, une revue de la littérature relative à la problématique de la santé à L'adolescence, l'état nutritionnel, la consommation alimentaire, les performances cognitives et</li> <li>- Scolaires de l'adolescent et ces méthodes d'évaluation, et la méthodologie</li> <li>- Adoptée puis l'analyse des résultats, enfin</li> </ul> <p>Discussions et synthèse générale et une conclusion générale qui conduit aux perspectives et aux recommandations.</p>

**« L'étude de l'impact du trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) sur l'apprentissage, chez des enfants scolarisés, et approches de remédiations cognitives**

CODE		FD7S002
Entité administrative	AREF : Rabat Salé Kénitra	
Descriptif	<p>Cette recherche traite la problématique du trouble déficitaire d'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) et son impact sur l'apprentissage, des enfants c, en effet au Maroc le comportement et les performances scolaires d'un enfant ou adolescent TDA/H sont souvent mal compris par son entourage la famille, l'école, et la société. Ainsi, le retentissement de ce trouble sur le patient et son entourage, l'impact négatif sur le futur de l'enfant et sa fréquence non négligeable (autour de 10 % de la population générale), justifient qu'il s'inscrive dans le cadre des priorités de santé publique, et nécessite une prise en charge, quand les symptômes qui le caractérisent, constituent un handicap pour l'enfant et donc une source de souffrance, que ce soit dans son apprentissage scolaire et/ou ses relations sociales avec le risque à long terme de répercussions délétères sur la vie entière (échec professionnel, désinsertion sociale, conduites additives, ...).</p>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploration de la prévalence du TDA/H chez une population cible d'élèves</li> <li>- étude de la liaison entre le TDH/A et les facteurs socio-économico-culturels, chez des enfants</li> <li>- évaluation de l'approche neurocognitive du TDA/H ;</li> <li>- application des remèdes neurocognitives</li> </ul> <p>application de l'approche pédagogique et relationnelle avec l'enfant TDAH (mettre en évidence les possibles stratégies matérielles (placer l'enfant loin des éléments distracts soit dans la classe ou dans la maison, relationnelles (élaboration avec l'élève d'un contrat de comportement) que l'enseignant ou les parents peuvent mettre en place avec l'enfant au sein de de l'égalité de chance prône par la loi a classe pour lui permettre d'apprendre dans le respect ou à la maison.)</p>	
Résultats attendus	<p>Grâce aux réponses à ces questions, nous serons en mesure d'élaborer un modèle de remédiation fondé sur des bases neurocognitives pour les patients souffrant de ce handicap.</p>	

## Les 16 habitudes de l'esprit

CODE		FD7S003
Entité administrative	AREF : Rabat Salé Kénitra	
Descriptif	<p>Comment travailler et encrer les 16 habitudes de l'esprit dans nos classes pour former des esprits éveillés et avides d'apprendre et de se développer tout au long de la vie.</p> <p>Faire un diagnostic de l'état des lieux. À quel point les pratiques enseignantes prennent en considération ces habitudes ?</p> <p>Et quels sont les enjeux et les challenges de leurs implémentation ?</p> <p>Le rapport entre les 16 habitudes et la maîtrise des stratégies d'apprentissage autonome.</p>	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre la lumière sur les 16 habitudes de la pensée. Pour une meilleure approche de l'apprentissage autonome.</li> </ul>	
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Une prise de conscience de l'existence de l'importance et des possibilités d'actions au niveau de l'éveil de l'esprit.</li> <li>- Une première préparation du terrain pour l'adoption du travail sur les softs skills.</li> <li>- Un appui considérable des habiletés requises pour instaurer un bon rapport avec les disciplines STEM</li> </ul>	

## L'impact de l'épuisement parental sur la déperdition scolaire

<b>CODE</b>	<b>FD7S004</b>
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Rabat Salé Kénitra</b>
<b>Descriptif</b>	Ce projet porte sur les facteurs sous-jacents et responsables de la déperdition scolaire. Souvent, ce phénomène est lié à l'incapacité de l'école à accueillir, accompagner, instruire, voir même éduquer. Cependant, la responsabilité familiale est omise dans le traitement de ce phénomène. Qu'en est-il de la responsabilité des autres acteurs, notamment, la responsabilité parentale?
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tester la corrélation entre la déperdition scolaire et la responsabilité parentale</li> <li>- Explorer les causes responsables de ce phénomène en dehors de l'école</li> <li>- Mesurer le facteur de l'épuisement parental dans la dégradation de l'échec scolaire</li> <li>- Relever les conditions d'échec ou de réussite d'une</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etude exploratoire</li> <li>- Article de recherche sur revue indexée</li> <li>- un rapport</li> <li>- Un guide pour les études exploratoires en milieu éducatif</li> </ul>



# Orientation scolaire et professionnelle



## Analyse des pratiques d'aide à l'orientation au profit des élèves en situation d'handicap

CODE	FD8S001
<b>Entité administrative</b>	<b>Unité Centrale de l'Orientation Scolaire et Professionnelle</b>
<b>Descriptif</b>	Malgré les initiatives entreprise par le Département de l'Education Nationale pour une école inclusive pour tous les élèves, ceux en situation de handicap souffriraient d'un manque d'accompagnement approprié dans l'élaboration de leur projet personnel, d'où la nécessité d'analyser les pratiques existantes en vue de les améliorer en réponse aux besoin spécifiques de ce public.
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répertorier les cas d'élèves en situation de handicap ayant besoin d'aide à l'orientation ;</li> <li>- Analyser les pratiques existantes dans l'aide à l'orientation en général, et celles qui répondent aux besoins spécifiques des élèves ;</li> <li>- Proposer d'autres pratiques ou interventions pour pallier au manque éventuel.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Document contenant les résultats d'analyse et les propositions d'amélioration.</li> </ul>

## Parrainage des lycéens par les étudiants pour une meilleure transition vers l'enseignement supérieur.

CODE	FD8S002
<b>Entité administrative</b>	<b>Unité Centrale d'Orientation Scolaire et Professionnelle</b>
<b>Descriptif</b>	<p>Une collaboration réelle, pratique et efficace entre l'enseignement supérieur et l'enseignement secondaire dans l'accompagnement des lycéens ne pourra que garantir une transition réussie de ces derniers vers les établissements de l'enseignement supérieur étant donné que la différence entre les deux entités est grande et que les lycéens ne reçoivent aucune préparation dans ce sens.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etudier l'état émotif des lycéens se préparant à passer leur baccalauréat et à poursuivre leurs études supérieures ;</li> <li>- Analyser les interventions des cadres éducatifs dans l'accompagnement des lycéens pour faciliter leur transition ;</li> <li>- Etudier l'éventualité d'un parrainage des lycéens par des étudiants ayant déjà vécu cette transition ;</li> <li>- Proposer des outils d'intervention pour faciliter et réussir ce parrainage.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documents contenant les résultats de l'analyse et les recommandations.</li> </ul>

## Le projet personnel et l'esprit de l'excellence

CODE	FD8S003
Entité administrative	Unité Centrale de l'Orientation Scolaire et Professionnelle
Descriptif	<p>La loi cadre 51-17 a officialisé le principe de l'équité et de l'égalité des chances préconisé par la vision stratégique 2015-2030. En effet dans sa préambule a défini l'instauration d'une nouvelle école ouverte pour tous, ayant pour rôle la qualification de ressources humaines basée sur l'équité et l'égalité des chances.</p> <p>Dans son article 3, la loi cadre préconise l'encouragement et la motivation des jeunes aux valeurs de l'excellence, de la créativité, à travers le développement des capacités personnelles des apprenants ; développer l'esprit critique et leur donner l'opportunité à l'innovation et à la créativité.</p> <p>Les principes véhiculés par la loi cadre est scrupuleusement respectés par la notion du projet personnel qui vise justement à développer des compétences personnelles variées garantissant d'opérer les bons choix et la prise de meilleure décision d'orientation.</p> <p>Il est néanmoins important de tenir compte des facteurs pouvant entraver ce principe d'équité et d'égalité des chances dans nos établissement scolaires tel que l'aspiration é l'excellence qui anime tous nos apprenants mais qui n'est quand même pas à la portée de tous : Exceller pour garantir toutes les chances à la réalisation des rêves et des choix de scolarité, de formation et plus tard de carrière est devenu le souci de la majorité des apprenants.</p> <p>La question qui pourrait être posée est : comment encourager l'excellence pour tous, sans discriminer beaucoup de nos apprenants ?</p> <p>Pour finir, les cadres logiques relatifs aux projets exécutifs de la loi cadre 51-17 définissent parmi les opérations concernant le premier objectif spécifique, l'élaboration d'un cadre de référence relatif au service de l'accompagnement psycho-social.</p> <p>Donc, puisqu'il s'agit d'un domaine auquel peuvent participer tous les acteurs et intervenants de l'école en plus des conseillers en orientation, une étude exploratoire semble judicieuse afin de mettre en évidence les pratiques et les apports de chacun au service de l'élève et pour son bien être</p>
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer les textes officiels sur l'accompagnement psycho-social en général ;</li> <li>- Décrire l'accompagnement psycho-social en contexte scolaire ;</li> <li>- Déterminer la valeur ajoutée de sur l'accompagnement psycho-social des élèves dans le système éducatif ;</li> <li>- Clarifier les missions de l'accompagnement psycho-social dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelles ;</li> <li>- Cerner les pratiques et les actions des acteurs de l'école ;</li> <li>- Chercher les points d'intersection entre les missions de l'accompagnement psycho-social dans le domaine de l'orientation</li> </ul>

	<p>scolaire et professionnelle et l'apport des autres intervenants au sein des établissements scolaires, dans le but de favoriser le bien- ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Etablir une « plate-forme » de concertation en vue de déterminer les différentes facettes de chaque type d'intervention, afin de collaborer et travailler en réelle communion pour le bénéfice de l'élève.</li></ul>
<b>Résultats attendus</b>	<p>Conception d'un « cahier outils » qui expose les diverses pratiques professionnelles de l'accompagnement psycho-social par tous les acteurs des établissements scolaires.</p>

# Évaluation et examens





## Aménagements des examens pour les élèves en situation de handicap

CODE	FD9S001
Entité administrative	<b>AREF : Guelmim-Oued Noun</b>
Descriptif	<p>Selon les mesures organisationnelles<sup>2</sup> en vigueur, les candidats en situation de handicap qui se présentent aux examens de l'enseignement scolaire peuvent bénéficier d'aménagements portant notamment sur trois modalités :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adaptation des modalités de passation : aménagements du temps, de l'espace ou assistance d'un(e) secrétaire, ...</li> <li>2. Adaptation de l'épreuve : modification des questions ouvertes de l'épreuve standard en questions fermées ou semi-fermées de type vrai/faux et questions à choix multiple ou questions d'association, ...</li> <li>3. Adaptation des modalités de correction : correction des copies des candidats en situation de handicap par un comité national ou régional.</li> </ol> <p>Notre projet de recherche vise donc à interroger la démarche adoptée par les AREF dans l'adaptation des épreuves régionales des examens de la première année baccalauréat. Comment ces épreuves sont-ils adaptés ? Sur quels critères, ces adaptations sont réalisées ? Ce faisant, les types de déficiences sont-ils prises en considération dans ces adaptations ?</p>
Objectifs	<p>Les objectifs de notre recherche sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. présenter le cadre réglementaire qui régit la scolarisation des ESH au Maroc,</li> <li>2. décrire la procédure d'aménagement des examens pour les ESH selon les textes législatifs et réglementaires en vigueur,</li> <li>3. répertorier les critères d'adaptation des examens, interroger les procédures d'adaptation des épreuves des examens régionaux à partir des épreuves standards.</li> </ol>
Résultats attendus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Critères d'adaptation des épreuves des examens différenciés selon les types et degrés de déficiences.</li> </ul>

<sup>2</sup> Surtout, la Note ministérielle n°3-2274 du 30 avril, 2013, concernant les mesures organisationnelles pour l'adaptation du contrôle continu et les examens certificatifs au profit des élèves en situation de handicap, et la Décision ministérielle concernant le guide des examens publié le 06 mai 2019 pour le secondaire collégial et qualifiant qui détermine l'adaptation des conditions des examens et des corrections pour les enfants en situation de handicap.

## Elaboration d'un guide méthodologique de l'adaptation des examens certificatifs pour les candidats en situation de handicap

CODE	FD9S002
<b>Entité administrative</b>	<b>AREF : Guelmim-Oued Noun</b>
<b>Descriptif</b>	<p>L'adaptation des épreuves des examens se fait, selon la réglementation des examens en vigueur, de manière exclusive pour les candidats en situation de handicap mental, pour les candidats dyslexiques, autistes et sourds. Cependant, l'absence d'un guide méthodologique officiel qui ne se limite pas à des recommandations générales d'adaptation des épreuves d'examen, mais où sont pris en compte le type et le degré de déficience du candidat en situation de handicap s'avère d'une grande importance à l'aune du programme national de l'éducation inclusive.</p> <p>Or, force est de constater que l'adaptation des épreuves est réalisée en une seule version pour les différents types et degrés de déficience. Autrement dit, un élève avec déficience mentale légère passera les mêmes épreuves adaptées qu'un élève avec déficience mentale sévère ou profonde, un élève dyslexique ou autiste. Ce qui soulève la question de l'équité et de l'égalité des chances non seulement par rapport aux autres enfants non handicapés mais, cette fois-ci, entre les élèves en situation de handicap, eux-mêmes.</p>
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Décrire et analyser les critères d'adaptation des examens selon la réglementation en vigueur;</li> <li>- Elaborer un guide méthodologique d'adaptation des examens pour les candidats en situation de handicap selon les types et degrés de déficience.</li> </ul>
<b>Résultats attendus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guide méthodologique d'adaptation des examens.</li> </ul>