

I'm not robot  reCAPTCHA

I am not robot!

Sujet brevet blanc histoire 2019 pdf corrige

Sujet brevet blanc histoire-géo avec corrigé.

Diplôme national du brevet Session 2019 Histoire-géographie Enseignement moral et civique Série générale Durée de l'épreuve : 2 heures 50 points Exercice 1.

Correction brevet blanc 2015.
Histoire, géographie, éducation-civique.
Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.
La maîtrise de la langue est notée sur 4 points.

PREMIERE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

1. Quelle est la date de la première croisade (1 point)
La première croisade a lieu de 1096 à 1099.

2. Que se passe-t-il en 1492 ? (1 point)
Le premier voyage de Christophe Colomb, ainsi que la prise de Grenade ont eu lieu en 1492.

3. En rédigeant un développement construit, vous présenterez le Front populaire en France : contexte de l'arrivée au pouvoir, les réformes puis les réactions qu'il a suscité. (5 points)

Dans les années 1930, la France entre dans une période de crise économique, sociale et politique qu'exploitent les ligues d'extrême droite. En réaction à la manifestation antiparlementaire du 6 février 1934 les partis de gauche s'unissent. En mai 1936, la coalition du Front Populaire, composée du PCF, de la SFIO, des Radicaux, remporte les élections législatives. Le socialiste Léon Blum devient président du conseil.

La victoire du Front Populaire suscite beaucoup d'espoirs chez les ouvriers qui organisent des grèves et des occupations d'usines pour inciter le gouvernement à mettre en œuvre son programme. Le gouvernement de Léon Blum répond par la signature des Accords de Matignon en juin 1936 entre délégués des patrons et des syndicats. Ces accords imposent des réformes importantes telles que la hausse des salaires, l'établissement des premiers congés payés, la réduction du temps du travail, l'instauration des délégués du personnel et des conventions collectives.

Ces mesures ont été critiquées par les partis de droite qui craignent l'arrivée au pouvoir des Communistes et également par les classes sociales privilégiées qui ont vu d'un mauvais œil l'accès des classes populaires à des activités qu'ils se croyaient les seuls à pouvoir pratiquer. La méfiance et l'hostilité des hommes d'affaires provoquent l'échec de la relance économique.

Du fait des problèmes non résolus, des critiques, de la fissure dans l'union de la gauche, le Front populaire prend fin en 1938.

À l'aide de l'expression soulignée, présentez la situation de la France en 1942. En juin 1940, la France a perdu la guerre. En 1942, le pays se retrouve coupé en deux, entre une zone libre au sud, dirigée par le régime de Vichy et collaborant avec les nazis, et une zone occupée par les Allemands, au nord. Identifiez les personnes visées par cette circulaire.

REPÈRE : 15DNBGENFRQME1

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET
SESSION 2015

FRANÇAIS
Série générale
Coefficient : 2

Première partie : 1 h 30

- Questions (15 points) et réécriture (4 points) 1 h 10
- Dictée (6 points) 20 minutes

On fera faire la dictée les vingt dernières minutes de la première partie, soit une heure dix après le début de l'épreuve.

Le sujet se compose de 3 pages numérotées de 1/3 à 3/3. Dès que le sujet vous est remis, assurez-vous qu'il est complet.

Deuxième partie : 1 h 30

- Rédaction (15 points)

Le sujet se compose d'1 page.

Les candidats veilleront à conserver le sujet de la 1ère partie durant toute l'épreuve.

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit.
Pour la deuxième partie (rédaction), l'usage d'un dictionnaire de langue française est autorisé.

15DNBGENFRQME1 DNB Série générale - Épreuve de français Page 1/3

Cela pourra vous faire gagner du temps ensuite. À l'aide de l'expression soulignée, présentez la situation de la France en 1942. En juin 1940, la France a perdu la guerre. En 1942, le pays se retrouve coupé en deux, entre une zone libre au sud, dirigée par le régime de Vichy et collaborant avec les nazis, et une zone occupée par les Allemands, au nord. Identifiez les personnes visées par cette circulaire. mipezuzidoda

Brevet Blanc - 1 - Zone B - Français - Corrigé

1. La note est attribuée au titre de l'épreuve. Les réponses, les décalages et les apertés prouvent le genre.

2. Nous avions choisi, toi et moi » figure 21). De quel choix parle-t-il ?

Cette phrase renvoie au début de la réflexion de Paul : « Nous nous battons pour la liberté ». Il indique ici son engagement, avec sa femme, pour la résistance.

3. Françoise partage-t-elle ce choix ? Justifiez votre réponse en vous appuyant sur la scène 1.

Le choix était écartelé celui de Paul. Les apertés de Françoise le prouvent. : « que d'empêcher la liberté que toi et moi ! Et si, à ce moment où ils étaient encore ensemble. Ce sont ses pensées » (3. part) Et moi je pensais ». ou bien des informations qu'elle a connues à posteriori : « 3. part) Et moi je pensais ». Paul de son côté, essaie de la reconforter en la rassurant par des phrases courtes et positives : « Si, je sais que tu es brève », « Si Françoise », « Nous gagnons ».

4. Comment l'opposition entre les deux personnages apparaît-elle dans leurs répliques ? Vous justifiez votre réponse en vous appuyant précisément sur la scène.

L'opposition est marquée par les apertés. Françoise ne l'admet pas directement à son mari, ce n'est pas ce qu'elle lui a dit au moment où ils étaient encore ensemble. Ce sont ses pensées » (3. part) Et moi je pensais », ou bien des informations qu'elle a connues à posteriori : « 3. part) Et moi je pensais ». Paul de son côté, essaie de la reconforter en la rassurant par des phrases courtes et positives : « Si, je sais que tu es brève », « Si Françoise », « Nous gagnons ».

5. Quels sont les arguments de Paul pour convaincre Françoise que leur combat en vaut la peine ?

Leur combat en vaut la peine car il touche à la fin et selon lui, la victoire est proche : « Les Allems se battent de nous côtés », « Ils reculent partout », « Ils se battent pour être libres et ils sont prêts à mourir pour cette cause ». Nous nous battons pour la liberté », abandonner, « c'est serait de mourir pour rien ».

6. « J'aurais toujours pensé que nous tomberions ensemble » lignes 22-23. Quel sens donnez-vous ici à la verbe tomber ?

En 1942, le pays se retrouve coupé en deux, entre une zone libre au sud, dirigée par le régime de Vichy et collaborant avec les nazis, et une zone occupée par les Allemands, au nord. Identifiez les personnes visées par cette circulaire. Astuce Pensez à lire la note du texte marquée d’un astérisque. Selon la circulaire, les personnes visées sont les Juifs n’ayant pas la nationalité française (en réalité, les Juifs français vont également être arrêtés). Décrivez ce qu’est une rafle à l’aide de ce document. Astuce N’hésitez pas à surligner dans le texte les différentes étapes de la rafle pour vous aider. Une rafle est une arrestation de masse rapide et organisée d’un groupe de population en particulier. Il s’agit ici des Juifs. C’est une opération organisée par la police. Lors de la rafle du Vel d’Hiv, les Juifs arrêtés sont ensuite rassemblés et envoyés par autobus soit dans des camps comme celui de Drancy, soit, pour ceux qui ont des enfants de moins de 16 ans, au Vélodrome d’Hiver. Montrez comment les services de l’État français collaborent avec l’occupant. L’Etat français collabore avec l’occupant puisque ce document est établi par le directeur de la police municipale et que les équipes sont composées d’un gardien de la paix en tenue et d’un gardien en civil mais aussi d’inspecteurs des renseignements généraux ou de la police judiciaire. De plus, les Juifs arrêtés sont internés en France. Document 2 : Principaux itinéraires des convois de déportation à destination d’Auschwitz durant la Seconde Guerre mondiale Expliquez pourquoi la rafle du « Vel d’Hiv » n’est qu’une étape dans la politique nazie mise en place en Europe durant la Seconde Guerre mondiale. Hitler décide en 1942 l’extermination des Juifs d’Europe. La rafle du Vel d’Hiv n’est donc que la première étape du processus de la solution finale. Les Juifs sont ensuite envoyés dans des camps de concentration, où beaucoup meurent d’épuisement et de mauvais traitements, ou des camps d’extermination, comme Auschwitz ou Dachau, dans lesquels ils sont tués dans les chambres à gaz. Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points) 1.

BREVET BLANC

EPREUVE DE MATHÉMATIQUES

Collège Pierre PERRET, Janvier 2014

Durée de l'épreuve : 2 heures

Les calculatrices sont autorisées ainsi que les instruments de géométrie.

La présentation, la rédaction, l'orthographe et le respect des notations géométriques seront évalués sur 4 points.

Le barème est donné à titre indicatif, il est susceptible d'être modifié

Exercice 1 : (6 points)

À partir du 2 janvier 2012, une compagnie aérienne teste un nouveau vol entre Nantes et Toulouse. Ce vol s'effectue chaque jour à bord d'un avion qui peut transporter au maximum 190 passagers.

- L'avion décolle chaque matin à 9 h 35 de Nantes et atterrit à 10 h 30 à Toulouse. Calculer la durée du vol.
- Le tableau suivant donne le nombre de passagers qui ont emprunté ce vol pendant la première semaine de mise en service. L'information concernant le mercredi a été perdue.

Jour	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi	Dimanche	Total
Nombre de passagers	152	143		164	189	157	163	1113

 - Combien de passagers ont emprunté ce vol mercredi ?
 - En moyenne, combien y avait-il de passagers par jour dans l'avion cette semaine là ?
- À partir du mois de février, on décide d'étudier la fréquentation de ce vol pendant douze semaines. La compagnie utilise une feuille de calcul indiquant le nombre de passagers par jour. Cette feuille de calcul est donnée en ANNEXE.
 - Quelle formule a-t-on saisie dans la cellule I2 pour obtenir le nombre total de passagers au cours de la semaine 1 ?
 - Quelle formule a-t-on saisie dans la cellule J2 pour obtenir le nombre moyen de passagers par jours au cours de la semaine 1 ?
- Le nombre moyen de passagers par jour au cours de ces douze semaines est égal à 166. La compagnie s'était fixé comme objectif d'avoir un nombre moyen de passagers supérieur aux 80 % de la capacité maximale de l'avion. L'objectif est-il atteint ?

Ces derniers contiennent parfois des informations. Avant de commencer à travailler sur un texte, n’hésitez pas à le lire deux fois, pour bien en saisir toutes les informations. zadenesati Cela pourra vous faire gagner du temps ensuite. À l’aide de l’expression soulignée, présentez la situation de la France en 1942.

SESSION JUIN 2015	Repère : 15DNBGENFRQIN1
DIPLÔME NATIONAL DU BREVET – FRANÇAIS – PREMIÈRE PARTIE : Questions-réécriture	
Partie 1 : 1 HEURE 30	Coefficient : 2
Partie 2 : 1 HEURE 30	

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET

SÉRIE GÉNÉRALE

SESSION 2015

ÉPREUVE DE FRANÇAIS

L'épreuve comporte deux parties :

Première partie	(25 points)
➤ compréhension – réécriture :	durée 1h00
➤ dictée :	durée 0h30

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit.

Les candidats veilleront à conserver le sujet de la 1^{ère} partie durant toute l'épreuve.

Deuxième partie	(15 points)
➤ rédaction :	durée 1h30

L'usage de la calculatrice et de tout document est interdit.
Pour la deuxième partie (rédaction), l'usage d'un dictionnaire de langue française (support papier) est autorisé

Ce sujet comporte 4 pages	Page 1/4
---------------------------	----------

Identifiez les personnes visées par cette circulaire. Astuce Pensez à lire la note du texte marquée d’un astérisque. Selon la circulaire, les personnes visées sont les Juifs n’ayant pas la nationalité française (en réalité, les Juifs français vont également être arrêtés). Décrivez ce qu’est une rafle à l’aide de ce document. Astuce N’hésitez pas à surligner dans le texte les différentes étapes de la rafle pour vous aider. **mixelvelo** Une rafle est une arrestation de masse rapide et organisée d’un groupe de population en particulier. Il s’agit ici des Juifs. C’est une opération organisée par la police. Lors de la rafle du Vel d’Hiv, les Juifs arrêtés sont ensuite rassemblés et envoyés par autobus soit dans des camps comme celui de Drancy, soit, pour ceux qui ont des enfants de moins de 16 ans, au Vélodrome d’Hiver.

Montrez comment les services de l’État français collaborent avec l’occupant. L’Etat français collabore avec l’occupant puisque ce document est établi par le directeur de la police municipale et que les équipes sont composées d’un gardien de la paix en tenue et d’un gardien en civil mais aussi d’inspecteurs des renseignements généraux ou de la police judiciaire. De plus, les Juifs arrêtés sont internés en France. Document 2 : Principaux itinéraires des convois de déportation à destination d’Auschwitz durant la Seconde Guerre mondiale Expliquez pourquoi la rafle du « Vel d’Hiv » n’est qu’une étape dans la politique nazie mise en place en Europe durant la Seconde Guerre mondiale. Hitler décide en 1942 l’extermination des Juifs d’Europe. La rafle du Vel d’Hiv n’est donc que la première étape du processus de la solution finale. Les Juifs sont ensuite envoyés dans des camps de concentration, où beaucoup meurent d’épuisement et de mauvais traitements, ou des camps d’extermination, comme Auschwitz ou Dachau, dans lesquels ils sont tués dans les chambres à gaz. Exercice 2. Maîtriser différents langages pour raisonner et utiliser des repères géographiques (20 points) 1.

Développement construit GÉOGRAPHIE - Dynamiques territoriales de la France contemporaine En vous appuyant sur un exemple étudié en classe, rédigez un développement construit d’environ vingt lignes montrant l’organisation et les dynamiques d’une aire urbaine en France. (13 points) Astuce Il est primordial de bien lire l’énoncé et d’analyser tous les termes du sujet.

Par « dynamiques », par exemple, on entend traiter du développement actuel des aires urbaines. Dans le cas présent, le plan est clairement écrit. Il faut donc avoir deux parties : la première sur l’organisation urbaine, la seconde sur les dynamiques d’une aire urbaine.

Autre point, il s’agit de s’appuyer sur un exemple vu en classe. Un développement construit signifie l’introduction, deux ou trois parties et une conclusion. Chaque partie doit être séparée par un saut de ligne et un alinéa. Dans cet exercice, il est très important de commencer par un brouillon sur lequel on note les mots clés de chaque partie.

Organisation : centre-ville, banlieue, péri-urbanisation… Dynamiques : croissance urbaine récente, migrations pendulaires, saturation des voies de communication… Malgré une tradition rurale, plus de 80 % de la population française vit en ville. En nous appuyant sur l’exemple de Montpellier, nous étudierons dans une première partie comment sont organisées les aires urbaines et, dans une seconde, quelles en sont les dynamiques actuelles. **veronagezutofo** Montpellier, la ville-centre, est constituée d’un centre-ville historique qui concentre les activités économiques et culturelles et donc beaucoup d’emplois. **fodu**

Autour de ce centre, s’étalent les banlieues. Depuis les années 60, comme beaucoup de villes en France, la métropole a connu une forte croissance urbaine et sa population a augmenté de 50 %. La couronne péri-urbaine voit donc sa population augmenter et la ville connaît un fort étalement urbain. **xododa** La croissance urbaine entraîne de nouvelles dynamiques.

Les migrations pendulaires sont en forte hausse : les gens cherchent un meilleur cadre de vie et s’installent dans les communes péri-urbaines mais viennent travailler en ville. Pour cette raison, les routes ne suffisent pas toujours à assurer ce déplacement de population. Montpellier a donc fait le choix d’installer le tramway, un mode de transport plus écologique et rapide. Cependant, la périurbanisation a des conséquences sur le monde rural qui voit son espace se faire grignoter. En conclusion, une aire urbaine est donc composée d’une ville-centre, de ses banlieues et d’une couronne périurbaine. **hapabaki** La périurbanisation entraîne des migrations pendulaires toujours plus nombreuses, qui engendrent à leur tour de nouvelles dynamiques auxquelles les villes essaient de répondre.

2. Comprendre et pratiquer un autre langage : utiliser des repères GÉOGRAPHIE - Les territoires ultra-marins Français (7 points) a. Localisez et nommez les trois océans identifiés sur le planisphère. b. Reliez, dans le tableau de l’annexe, chaque territoire ultra-marin à l’océan dans lequel ou au bord duquel il se situe. c. Localisez et nommez sur le planisphère deux territoires ultra-marins de votre choix. Astuce Afin de voir toutes les réponses possibles, le planisphère suivant est entièrement complété. Cependant, la consigne demande de ne nommer que deux territoires. Lors de l’épreuve, faites bien attention à ce genre d’informations. d. Identifiez l’équateur sur le planisphère par un trait de couleur et complétez la légende. Astuce N’oubliez pas de tracer le trait à la règle et de rendre un document propre et lisible. L’exercice consistant à compléter une carte est récurrent au brevet. Il faut s’entraîner à en compléter régulièrement, ce que soit sur des cartes des villes de France ou des planisphères. Exercice 3. Mobiliser des compétences relevant de l’enseignement moral et civique (20 points) Situation pratique : L’engagement des citoyens dans la vie de leur commune

Document : Dépliant de présentation des budgets participatifs de la ville de Floirac Astuce Tout comme en histoire, il faut dans un premier temps bien étudier le document, lire les questions et relire le document. Identifiez la source et les destinataires de ce dépliant. La source du document est le site internet de la ville de Floirac. Les destinataires sont les habitants de la ville de Floirac. Qui peut proposer des projets ? Tous les habitants de Floirac peuvent proposer des projets. Les habitants de Floirac âgés de plus de 9 ans peuvent voter. Expliquez quel est l’objectif recherché par la ville de Floirac. L’objectif est d’impliquer les habitants dans la vie locale mais aussi d’enseigner la citoyenneté aux plus jeunes. Citez deux autres formes d’engagement des citoyens dans la vie démocratique. Les citoyens peuvent voter mais aussi adhérer à des partis politiques ou à des syndicats, des associations… Vous allez à la rencontre des habitants de votre quartier pour qu’ils s’engagent dans la vie de la commune. Rédigez un texte pour les convaincre. Chers habitants de Trifouillis-les-Oies, Depuis quelques mois, nous avons tous pu constater que les rues, mais aussi les abords de notre commune, étaient de plus en plus pollués ; non seulement par des emballages papier, mais aussi par de nombreux plastiques et de dangereux éclats de verre. Afin de lutter contre ces dégradations de nos espaces communs, la mairie a favorisé la création d’une association locale de protection de l’environnement ! La première de nos actions sera l’organisation d’une grande journée de nettoyage de la commune : elle se déroulera samedi 10 juillet et requiert de courageux volontaires. Il sera proposé aux citoyens de se rencontrer, et d’échanger autour d’un petit déjeuner convivial (offert bien entendu !) Puis nous formerons les équipes avant de nous lancer à l’assaut des trottoirs. Notre mission ? Nettoyer en profondeur les lieux indiqués de leurs nombreux déchets. Tout le matériel nécessaire sera fourni. Le reste de la journée, vous pourrez participer à des conférences sur la protection de l’environnement (en tant que spectateur, mais aussi en tant qu’intervenant) et à des ateliers d’aide au recyclage et au tri. N’hésitez pas à prendre part à la vie de notre commune, et venez nombreux le samedi 10 juillet ! Vous pourrez trouver ci-dessous les sujets du DNB de la session 2019, au fur et à mesure de leur publication. Nous vous rappelons qu’il ne faut pas en tirer de pronostics : les commissions d’élaboration des sujets travaillent de façon cloisonnée et le fait qu’une question soit proposée aux candidats ne signifie pas que le même sujet ne peut pas être proposé pour la même session dans d’autres zones géographiques. Seule l’Inspection Générale a une vision globale de tous les sujets proposés, pour des questions d’équité et de cohérence, chaque commission d’élaboration des sujets veillant bien évidemment à ce que les sujets proposés correspondent non seulement aux programmes mais également aux règlements d’épreuve. Vous trouverez sur Educscol un descriptif des épreuves.