

Leistungskonzept für das Fach Mathematik

1. Bereiche und Schwerpunkte der Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung basiert auf den im Lehrplan (2021) angeführten Kompetenzen, welche in die Bereiche „Kompetenzbereiche (Prozesse)“ sowie „Inhalte“ unterteilt sind (siehe Abbildung 1). Zusätzlich wird dem Bereich der Muster und Strukturen eine übergeordnete Rolle zugewiesen, sodass dieser als integraler Bestandteil des gesamten Mathematikunterrichts zu verstehen ist (vgl. Lehrplan NRW: 2021).

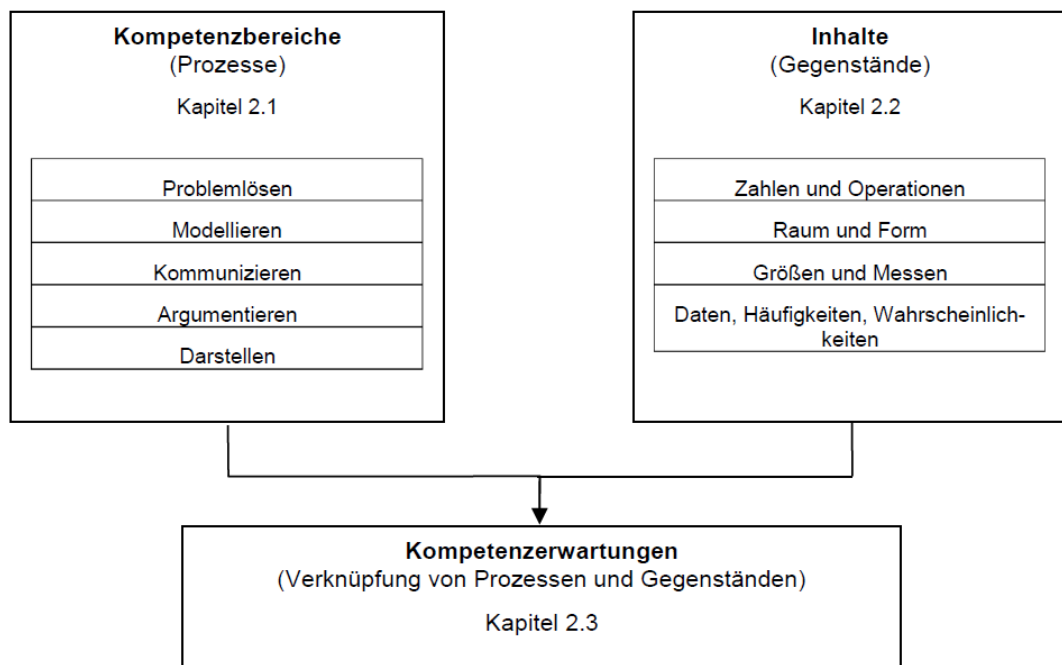


Abb. 1: Auszug aus dem Lehrplan NRW (2021)

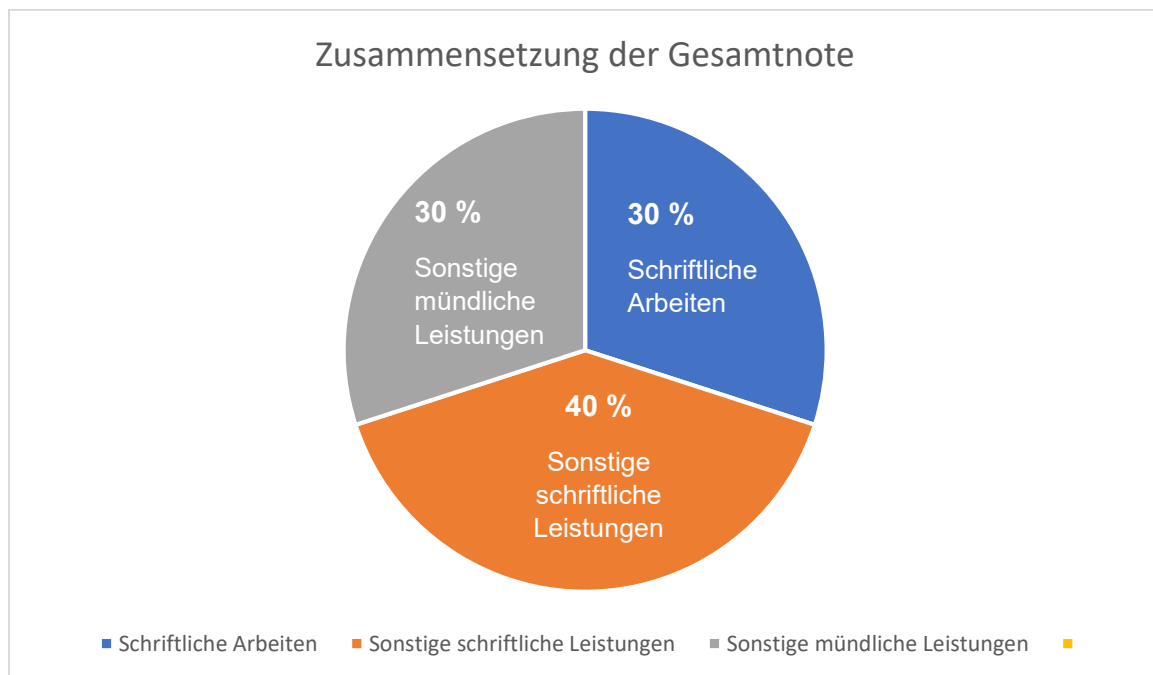
2. Beurteilungskriterien

Für eine umfassende Leistungsbewertung, die Ergebnisse und Prozesse gleichermaßen mit einbezieht, sind neben punktuellen Leistungsüberprüfungen, z. B. durch schriftliche Übungen oder Klassenarbeiten, geeignete Instrumente und Verfahrensweisen der Beobachtung erforderlich, die die individuelle Entwicklung der Kompetenzen über einen längeren Zeitraum erfassen und kontinuierlich dokumentieren. Für die Beurteilung wird dabei in folgende Bereiche unterteilt:

- Schriftliche Arbeiten (Klasse 3-4): Schriftliche Überprüfung von Kompetenzen (2 pro Halbjahr)
- Sonstige Leistungen (Klasse 1-4): mündliche, schriftliche und praktische Leistungen
 - Sonstige schriftliche Leistungen: z.B. kurze schriftliche Tests, Pässe, Forscherhefte, ...
 - Sonstige mündliche Leistungen: z. B. Beiträge in kooperativen und individuellen Arbeitsphasen oder im Plenum (Qualität, Quantität und Kontinuität), Präsentationen, Referate, Mathekonferenzen, Lerngespräche, ...

Insgesamt werden für die Bewertung **alle** von den Schülerinnen und Schülern erbrachten Leistungen herangezogen. „Als Leistung werden nicht nur die Ergebnisse des Lernprozesses zu einem bestimmten Zeitpunkt im Vergleich zu den verbindlichen Anforderungen und Kompetenzerwartungen gewertet, sondern auch die **Anstrengungen** und **Lernfortschritte**, die zu den Ergebnissen geführt haben“ (Lehrplan NRW, 2021, S. 95).

3. Bewertungsvorgaben



Bewertungsvorgaben für Schriftliche Arbeiten

100 – 96 %	95 – 85 %	84 – 68 %	67 – 50 %	49 – 24 %	23 – 0 %
sehr gut	gut	befriedigend	ausreichend	mangelhaft	ungenügend