

Orientierung



Check-in, Orientierung

Input: Kernkompetenzen der Emotionalen Intelligenz

Arbeitsgruppen: welche Angebote gibt es oder können geschaffen werden um emotionale Intelligenz an Lernorten zu integrieren?

Essenz, Check-out

+ Eine weitere Karte hinzufügen

Emotionale Intelligenz bedeutet..



..mit eigenen Gefühlen und emotionalen Handlungsimpulsen

..und mit Gefühlen anderer und emotional geprägten Wechselwirkungen

..intelligent - also BEWUSST - umgehen zu können

+ Eine weitere Karte hinzufügen

Impression



1

+ Eine weitere Karte hinzufügen

Kernkompetenzen der emotionalen Intelligenz

Selbstwahrnehmung

Selbstregulierung

Selbstführung

Empathie

Bewusster Umgang mit Wechselwirkung

Bewusste Beziehungsgestaltung

+ Eine weitere Karte hinzufügen

Selbstwahrnehmung



Ist die Fähigkeit sich selbst genau und differenziert wahrnehmen zu können.

Gute Selbstwahrnehmung ist die beste Grundlage für bewusste und differenzierte Verhaltenssteuerung.

"Du kannst nur tun was du willst, wenn du weißt was" - Moshé Feldenkrais

+ Eine weitere Karte hinzufügen

Selbstregulierung



Auf den aktuellen inneren Zustand unmittelbar (positiv) Einfluß nehmen

+ Eine weitere Karte hinzufügen

Selbstführung



..annehmend, wohlwollende

..interessiert, verständnisvolle

..gelassen, ruhige

..Haltung und Beziehung mit sich selbst entwickeln

..Bild der eigenen Innenwelt bspw. über Persönlichkeitsteile entwickeln

+ Eine weitere Karte hinzufügen

Was sind positive Beispiele in der Bildung? Wo werden Kompetenzen der emotionalen Intelligenz bereits vermittelt, erfahren und gelernt?



Wir lernen in der Schule, wie wir mit Konflikten umgehen können. Durch Konfrontation und Auseinandersetzung mit anderen Mitschülern und Lehrern.

Klassenlehrerstunde/Klassenrat

Sozialtraining: Übungen zur Sozialkompetenz

Bezugsbetreuer

Projekttage oder Projektarbeit: Wer übernimmt welche Rolle, wie wird organisiert

Umgang miteinander ergibt sich bei Inklusion von selber --> Teams (Herzpartner, Sternpartner)

Gruppenarbeit

Ausflüge, Schullandheim

Projekttage

Praktikum guter Zweck, Reinschnuppern in Betriebe

Mediatoren

Pausenengel

SuS bei Konflikten auf dem Pausenhof > Einsatz als StreitschlichterInnen (Jahrgangs-übergreifend)

Patensystem

SMV Klassensprecherversammlungen

Erleben auf dem Pausenhof- frei im Spiel

StreitschlichterInnen --> verschiedene Methoden zur

+ Eine weitere Karte hinzufügen

An welchen Stellen könnte durch neue Angebote die emotionale Intelligenz von Kindern gestärkt werden?



Kleine Achtsamkeitsübungen im Schulalltag einbauen

Kinderkonferenzen

Das Thema Mindfulness wie auch in UK als standard Fach anbieten - dh von anderen Ländern Lernen ;-)

Selbstwirksamkeitskurse (mit externen Partnern) Netzwerkarbeit

Einheitliche Regelung an Schulen (Stichwort Zusammenarbeit)

Raum lassen für eigene Gedanken auch zur eigenen Entscheidungsfindung

Schweige-Minute(n) zur Einkehr / stillen Meditation zum "Ankommen" / als Stundenstart

Selbstorganisierte Aufgaben und Projekte einbringen und anleiten

Frei-Tag (Frei von regulärem Unterricht, hin zu selbstorganisierten Projekten)

Themen von Kindern werden aufgegriffen - Situationsorientierter Ansatz

Sensibilisierung für angstfreie Räume/Bildung von Selbstbewusstsein fördern

Raum und Zeit für Kontakt (Bsp. Offene Pause)

+ Eine weitere Karte hinzufügen

Was braucht es dafür? Als Weiterbildung bei Lehrer*innen? In den Strukturen und Prozessen von Schule?



Hospitationen in Schulen, die solche Kompetenzen schon ausbilden bzw. implementiert haben > Bsp.: ESBZ in Berlin

2. Pädagog*in im Unterricht unterstützend anwesend

Sensibilisierungsschulungen

Resilienzschulungen

Freiheiten in den Strukturen

Zeit

Wir müssen Freiräume finden und diese nutzen

Offenheit für Neues. Lehrer/Betreuer müssen es tun wollen

Starre Strukturen lösen (dürfen)

Lehrplan neu denken

Team mehr Stärken und Austausch untereinander fördern

Schule soll sich als große Familie fühlen

gegenseitige Hilfestellung

Einsicht in den Ministerien

Vertrauen in Lehrer*innen

+ Eine weitere Karte hinzufügen