



AFK Formations

PROGRAMME FORMATION

Fentes faciales et insuffisances vélo-pharyngées : bilan et prise en charge du nourrisson à l'adulte

Formatrice : Cécile CHAPUIS VANDENBOGAERDE (orthophoniste)

Public concerné : Orthophonistes ou logopèdes

Objectifs pédagogiques :

- Connaître les fentes et l'incompétence vélo-pharyngée – Anatomie, étiologies – définition - Connaître les étapes du suivi chirurgical de ces pathologies
- Connaître les troubles orthophoniques consécutifs à l'insuffisance ou l'insuffisance vélo pharyngée
- Décomposer les étapes du bilan orthophonique pour évaluer précisément les troubles

Objectifs opérationnels :

- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Elaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique pour prendre en charge efficacement
- Mieux accompagner le patient et sa famille, connaître les outils existants

Supports techniques : Diaporama et support écrit pour les stagiaires

Moyens pédagogiques :

- Présentations orales sous forme de diaporama, illustrées par des vidéos.
- Echanges cliniques avec les participants
- Présentations de cas cliniques tout au long de la formation (vidéos, comptes-rendus de bilans, nasométries)
- Mises en situation pratiques

Modalités d'évaluation : Tours de table et questionnaire final d'évaluation des acquis

Programme détaillé :

JOUR 1

Matin 9h/12h45 (séance plénière acquisition de connaissances)

Objectif spécifique séquence 1 :

- Connaître les fentes et les insuffisances vélaires pharyngées (IVP)

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires

Déroulé de la séquence (2h) :

- Anatomie de la face et du développement de la cavité buccale dès l'embryologie pour comprendre les publications, les comptes-rendus opératoires et les chirurgies - Données mises à jour sur les connaissances actuelles en termes de génétique et sur le diagnostic anténatal

- Mécanisme de la compétence vélo-pharyngée et de fait de l'incompétence et l'insuffisance vélo-pharyngée.
- Pouvoir l'expliquer dans le cadre de l'éducation thérapeutique des patients
- Les différentes étiologies des fentes et de l'IVP : les connaître pour mieux diagnostiquer, orienter et établir son plan de soins.

Objectif spécifique séquence 2 :

- -Connaître les différents types de fentes, les syndromes et les protocoles de soins

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires

Déroulé de la séquence (1h30) :

- Maîtriser les différentes formes anatomiques de fentes ou d'insuffisances vélares pour comprendre les protocoles chirurgicaux pour plus tard faire le bon bilan, le comprendre et établir son plan de soins
- Connaître les grands syndromes impliquant fentes et/ou insuffisances vélares
- Sensibilisation au repérage des signes pouvant évoquer un cadre syndromique
- Connaître les temps chirurgicaux primaires et protocoles appliqués dans le cadre des centres de compétence et du centre de référence Maface (filiale Tête-cou maladie rare)

Méthode d'évaluation : Tour de table

Après-midi 14h/17h30 (séance plénière acquisition de connaissances)

Objectif spécifique séquence 1 :

- Connaître les conséquences des fentes et de l'IVP

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence (1h30) :

- Les raisons du recours aux chirurgies secondaires et le rôle de l'orthophoniste de centre et en libéral dans ces décisions chirurgicales
- Comprendre le geste chirurgical, le choix de la technique et son inscription dans le suivi en libéral du patient
- Comprendre l'indispensable pluridisciplinarité de ces suivis en centre avec notamment la collaboration autour des troubles de l'alimentation et la place de l'orthophoniste libéral à chaque étape

Objectif spécifique séquence 2 :

- Identifier les troubles liés à l'IVP

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos pour étayer chaque trouble et apprendre à les distinguer à l'oreille et au miroir de Glatzel

Déroulé de la séquence (2h) :

- Différencier les troubles orthophoniques liés à l'insuffisance vélaire :
 - Les troubles de la phonation : déperdition nasale, souffle nasal et ronflement nasal
 - Les troubles simples et graves d'articulation
 - Les troubles de la voix

- Les autres phénomènes de compensation liés à l'IVP
- Reconnaître les diagnostics différentiels (sigmatisme nasal, fistule)

Méthode d'évaluation : Tour de table

JOUR 2

Matin 9h/12h30 (séance plénière : acquisition de connaissances, puis séquence ateliers de groupes : mise en pratique)

Objectif spécifique séquence 1 :

- Mettre en place une guidance parentale et éventuellement un suivi orthophonique avant 3 ans

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Présentations de cas cliniques
- Réflexions en groupes

Déroulé de la séquence (2 heures) :

- Pouvoir construire une guidance parentale précoce avec la particularité d'un patient souffrant ou pouvant développer une insuffisance vélaire – exemple en images d'une guidance en petit groupe
- Informer et prévenir les troubles de l'insuffisance vélaire (et les troubles éventuellement associés comme les troubles de l'oralité alimentaire) auprès des familles dans le cadre d'une éducation thérapeutique isolée ou complémentaire du suivi hospitalier
- Etablir si un suivi est nécessaire et dans quels délais et à quel rythme

Méthode d'évaluation : Tour de table

Objectif spécifique séquence 2 :

- Maîtriser son bilan orthophonique

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Présentations de cas cliniques
- Ateliers en groupes

Déroulé de la séquence (1h30) :

- La spécificité du bilan de l'insuffisance vélaire, en images et en pratique
- Comprendre les comptes-rendus orthophoniques et chirurgicaux hospitaliers faisant référence à des évaluations objectives (comme la nasométrie) et subjectives, à des cotations selon des échelles validées et publiées (comme la cotation d'une phonation selon l'échelle de Borel-Maisonny, ...)
- Apprendre entre stagiaires à reconnaître et observer les parties anatomiques au repos et en mouvement
- Apprendre à manipuler le miroir de Glatzel

Méthode d'évaluation : Tour de table

Après-midi 14h/17h30 (séance plénière : acquisition de connaissances, puis séquence ateliers de groupes : mise en pratique)

Objectif spécifique séquence 1 :

- Définir les axes thérapeutiques en fonction de chaque patient

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Présentations de cas cliniques
- Mise en situation pratique en groupes

Déroulé de la séquence (1h30) :

- Identifier les axes thérapeutiques pour mieux coter les actes orthophoniques selon la nomenclature
- Connaître les indications et contre-indications post-chirurgicales selon chaque type d'intervention au cours du parcours du patient (du nourrisson à l'adulte)
- Comprendre les spécificités des attentes et d'un adulte présentant une séquelle de fente ou d'insuffisance vélaire
- Savoir réorienter si nécessaire et quand
- Comprendre les objectifs articulatoires en lien avec l'insuffisance vélaire et/ou le suivi orthodontique
- Rappels des pré-requis articulatoires de chaque type de consonnes et de son montage en cas d'insuffisance vélaire

Méthode d'évaluation : Tour de table

Objectif spécifique séquence 2 :

- Intervenir auprès du patient

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Présentations de cas cliniques
- Mise en situation pratique en groupes

Déroulé de la séquence (2h) :

- Connaître les outils de rééducation de la phonation et de l'articulation au regard des objectifs du bilan établi
- Les exercices au quotidien
- Mise en perspective de toute la formation en images, à travers les vidéos de prise en charge de patients enfants ou adultes

Méthode d'évaluation : Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)