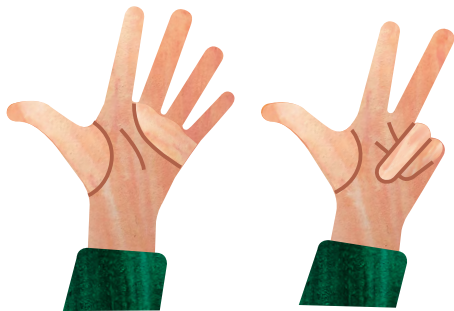


Eltern-Training bei Rechenschwierigkeiten

E_TIGRO

Vortest für Heft 1, 2 und 3

von Silvia Pixner



Herausgegeben und

Copyright © bei TIGRO Fördermaterial

Erhältlich bei www.TIGRO-foerdermaterial.at

Gedruckt in Österreich

1. Auflage herausgegeben im Jahr 2021



Dieses Werk und alle seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Die Vervielfältigung und Übertragung auch einzelner Textabschnitte, Bilder, Spielanleitungen oder Zeichnungen mit Ausnahme des Kopierens der gekennzeichneten Kopiervorlagen für den eigenen Gebrauch oder für die Kinder bzw. Jugendlichen in der Förderung ist ohne schriftliche Genehmigung der Autorin nicht gestattet. Weder das Werk oder seine Teile dürfen eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugänglich gemacht werden.



Das Ziel im Heft 1: Am Ende dieses Heftes sollte sich Ihr Kind problemlos zählend im Zahlenraum 10 bewegen können. Vorwärts und rückwärts flüssig zählen können und auch in 2er-Schritte mit geraden und ungeraden Zahlen sollte es gut gelingen. Ihr Kind hat die Zahlenreihe bis 10 gut verinnerlicht und kann sie sich vor dem inneren Auge (also mental) gut vorstellen. Ihr Kind kann alle Zahlen bis 10 problemlos aufschreiben oder benennen und die korrekte Anzahl zuordnen. Sie/er kann die Fingerbilder, wie auch Würfelbilder auf einen Blick erkennen und muss nicht die Summe abzählen. Ein wichtiger Punkt ist das Verständnis, dass Mengen aus Teilmengen bestehen bzw. dass die gleiche Menge aus unterschiedlichen Teilmengen gebaut werden kann. Dies ist eine wichtige Voraussetzung für die Addition und Subtraktion. Wenn Sie das Ziel erreicht haben, gehen Sie, die im Anhang hinterlegte Checkliste durch. Wenn Sie alle Fragen mit „Ja“ beantwortet haben, haben Sie das Ziel in diesem Heft erreicht.

Die vorliegende Checkliste soll Ihnen die Entscheidung erleichtern, mit welchen Aufgaben Sie in der Förderung Ihres Kindes starten sollten. Können Sie alle Fragen mit „ja“ beantworten, ist die Zielsetzung im Elternheft 1 bereits zu einfach für Ihr Kind und Sie sollten die Aufgaben aus dem Heft 2 überprüfen. Werden aber noch mehrere Fragen mit „nein“ (oder keinem sicheren „ja“) beantwortet, sollten Sie noch ein paar Stunden mit dem Aufbau der Vorläuferfertigkeiten verbringen.

Das Ziel in diesem Elternheft ist das Zählen, die Fingerbilder, Würfelbilder und die Orientierung im Zahlenraum bis 10 (oder teilweise bis 20) zu schaffen. Beim Zählen vorwärts und auch rückwärts ist darauf zu achten, dass Ihr Kind relativ flüssig (in max. 2-Sekunden-Intervallen) die Zahlen benennen kann. Ist das Zählen noch sehr stockend, sollte man es weiter stabilisieren. Genauso bei der Erfassung/Benennung der Finger- und Würfelbilder. Kann Ihr Kind aufgrund gesundheitlicher Probleme nicht mit den Fingern arbeiten (z. B. neurologische Auffälligkeiten, Lähmung), wird diese Frage/diese Aufgabenstellung ausgeschlossen. Bei der Sprache ist darauf zu achten, dass alle Begriffe, die man in der Förderung nützt, kurz überprüft werden. Es ist wichtig, dass die Begriffe von den Kindern erklärt werden können. Dies nimmt nur wenig Zeit in Anspruch und man baut das Wissen auf einem stabilen Verständnis auf.



Checkliste für Heft 1

Mein Kind:

- | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|
| kann flüssig verbal (ohne Material) bis mind. 20 zählen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann flüssig von 20 weg rückwärts zählen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann in 2er-Schritten mit geraden Zahlen bis 10 zählen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann in 2er-Schritten mit ungeraden Zahlen bis 10 zählen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann in-2er Schritten mit geraden Zahlen rückwärts ab 10 zählen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann in-2er Schritten mit ungeraden Zahlen rückwärts ab 10 zählen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| | | |
| kann eine Anzahl von Objekten bis 10 korrekt zu einer arabischen Zahl (geschriebenen Zahl) zuordnen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann Fingerbilder bis 10 auf einen Blick erkennen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann Fingerbilder bis 10 korrekt zeigen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann Würfelbilder ohne Abzählen benennen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann eine bestimmte Anzahl von Objekten korrekt zu einer gesprochenen Zahl geben | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| versteht, dass Mengen aus Teilmengen bestehen (z. B. das Wissen, dass 4 aus 1 und 3 oder auch 2 und 2 besteht) | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| | | |
| kann Vorgänger und Nachfolger im Zahlenraum 20 bestimmen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann arabischen Zahlen bis 10 benennen | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| | | |
| kann den Begriff „mehr“, „um etwas mehr“ korrekt anwenden | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann den Begriff „weniger“, „um etwas weniger“ korrekt anwenden | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |
| kann den Begriff „gleich viel“ korrekt anwenden | <input type="radio"/> ja | <input type="radio"/> nein |

Das Ziel im Heft 2: Am Ende dieses Heftes sollte Ihr Kind problemlos jede Addition im Zahlenraum 10 ohne Finger und ohne visualisiertes Zählen bewältigen. Nicht nur korrektes, sondern auch schnelles Lösen von den Aufgaben ist das Ziel. Achtung! Wir wollen nicht, dass Ihr Kind es einfach auswendig gelernt hat, sondern sie/er solle es auch verstehen und erklären können.

Entnehmen Sie die Seite mit den Plus- und Minusaufgaben am Ende dieser Datei und halbieren Sie die Seite damit nur die Plusaufgaben sichtbar werden. Erklären Sie Ihrem Kind, dass sie/er versuchen soll, die Aufgaben so genau wie möglich und so schnell wie möglich durchzuführen. Sollte sie/er einen Fehler gemacht haben, soll sie/er ihn einfach durchstreichen und weiter rechnen. Sollte sie/er eine Aufgabe nicht lösen können, einfach stehen lassen. Bitte keine Hilfe und keine Korrekturen von Ihrer Seite. Sie stoppen die Zeit (bitte mit einem Startkommando beginnen, ab da läuft auch die Zeit) und beobachten Sie gleichzeitig Ihr Kind beim Rechnen. Zählt es noch offen mit den Fingern? Manchmal wird das Zählen auch versteckt (man sieht z. B. ein Kopfnicken). Dies wäre ein starker Hinweis drauf, dass Ihr Kind noch Unterstützung auf diesem Niveau braucht. Benötigt Ihr Kind mehr als 40 Sekunden für die ganze Spalte mit Plusaufgaben, können Sie davon ausgehen, dass das Addieren bis 10 noch nicht ausreichend verinnerlicht wurde.

Wenn es heute kein guter Tag war, ihr Kind sehr abgelenkt oder unaufmerksam war, wiederholen Sie die Übung einfach am nächsten Tag nochmal. Dann können Sie sich sicher sein, dass das Ergebnis kein Zufall war.

War ihr Kind besonders gestresst durch die Zeitmessung? Auch hier könnte eine Wiederholung helfen, in dem man das Kind behutsam drauf vorbereitet, dass es nur um eine Einschätzung geht und sie/er keine negativen Folgen davon tragen wird. Die Wiederholung sollte, wenn möglich nicht am selben Tag erfolgen.

Hat Ihr Kind zusätzliche feinmotorische Schwierigkeiten oder ein Aufmerksamkeitsdefizit, dann kann die ideale Zeitgrenze auf 1 Min. angehoben werden. Liegt sie/er innerhalb der Zeit, können Sie zu nächsten Aufgabe übergehen, wenn er drüber ist, sollte man an diesem Thema mit vorliegenden Heft noch arbeiten.

Das Ziel im Heft 3: Am Ende dieses Heftes sollte Ihr Kind problemlos jede Subtraktion im Zahlenraum 10 ohne Finger und ohne visualisiertes Zählen bewältigen. Nicht nur korrektes, sondern auch schnelles Lösen der Aufgaben ist das Ziel. Achtung! Wir wollen nicht, dass Ihr Kind es einfach auswendig gelernt hat, sondern sie/er solle es auch verstehen und erklären können. Danach sollte noch überprüft werden, ob es auch funktioniert, wenn Addition und Subtraktion kombiniert werden. Zusätzlich sollte Ihr Kind in diesem Heft lernen, die Zahlen bis 100 korrekt zu benennen und im Zahlenraum 100 korrekt zu zählen.

Nehmen Sie jetzt die zweite Seite mit den Minusaufgaben. Die Vorgangsweise ist die gleiche, wie bereits beim Plus beschrieben. Wenn alle Vorgaben erfüllt sind und die ideale Zeit erreicht oder sogar unterschritten ist, können Sie zum Heft 4 weitergehen.

Plusaufgaben

$9 + 1 =$

$2 + 5 =$

$0 + 3 =$

$3 + 7 =$

$6 + 1 =$

$5 + 4 =$

$4 + 2 =$

$2 + 6 =$

$7 + 2 =$

$6 + 3 =$

$4 + 6 =$

$3 + 5 =$

$4 + 3 =$

$5 + 5 =$

Minusaufgaben

$6 - 2 =$

$4 - 4 =$

$10 - 7 =$

$8 - 3 =$

$7 - 2 =$

$9 - 6 =$

$6 - 5 =$

$8 - 2 =$

$9 - 5 =$

$7 - 4 =$

$9 - 8 =$

$7 - 1 =$

$10 - 2 =$

$9 - 3 =$

