

## EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?



### 1 S'engager dans une association caritative

La distribution de colis alimentaires à la Cité universitaire Daniel Faucher à Toulouse en avril 2020.

À DEMAIN

DÉSOLÉ, ON NE CHERCHE PERSONNE

#LesCompétencesDabord

À compétence égale, le nom et l'origine peuvent obliger à envoyer 4 fois plus de CV pour décrocher un entretien.

Retrouvez conseils et solutions sur [travail-emploi.gouv.fr/discrimination](http://travail-emploi.gouv.fr/discrimination)

### 3 Lutter contre les discriminations à l'embauche

Campagne du Ministère du Travail intitulée « Les compétences d'abord », avril 2016.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## Fiche d'activités

I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive	II. S'engager pour une cause : vie associative et vie humanitaire	III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives
<p><b>A. Des formes de mobilisation traditionnelles en crise</b></p> <p>Activité 1 : La recomposition de la vie politique</p> <p>Activité 2 : S'engager : organiser Une action bénévole au profit d'une cause</p> <p><i>réaliser une émission radio</i></p> <p><i>faire une action bénévole</i></p> <p><b>B. Des formes d'engagement qui se transforment</b></p> <p>Activité 3 : L'engagement civique des jeunes</p> <p>Activité 4 : La recherche de nouveaux liens sociaux : le sport</p> <p><i>débattre en classe</i></p> <p><i>réaliser une publicité</i></p> <p><b>C. Les réseaux sociaux : nouveaux outils et supports</b></p> <p>Activité 5 : Les réseaux sociaux, nouveaux supports de...</p> <p><i>produire un livret explicatif</i></p>	<p><b>A. Des causes variées pour lesquelles s'engager</b></p> <p>Activité 6 : De nouvelles causes : l'exemple de la cause animale</p> <p>Activité 7 : Les problèmes bioéthiques contemporains</p> <p><i>rédiger un article</i></p> <p><i>faire un jeu de rôle</i></p> <p><b>B. Des formes nombreuses par lesquelles s'engager</b></p> <p>Activité 8 : De nouvelles façons de se mobiliser : l'ESS</p> <p>Activité 9 : L'économie participative et collaborative</p> <p><i>mener une act° solidaire</i></p> <p><i>réaliser une publicité</i></p> <p><b>C. Un engagement à plusieurs échelles géographiques</b></p> <p>Activité 10 : Se mobiliser à plusieurs échelles : l'exemple de la protection des océans</p> <p><i>rédiger un article</i></p>	<p><b>A. Intégrer les personnes en situation de handicap</b></p> <p>Activité 11 : Intégrer les personnes en situation de handicap</p> <p>Activité 12 : L'inclusion des personnes porteuses de handicap au travail</p> <p><i>produire une campagne de sensibilisation</i></p> <p><b>B. Lutter contre les discriminations de toute nature</b></p> <p>Activité 13 : Stéréotypes et préjugés</p> <p>Activité 14 : Le sexisme dans les jeux vidéo</p> <p><i>réaliser une publicité ou un flyer</i></p> <p><b>C. Rendre les territoires plus justes et plus équitables</b></p> <p>Activité 15 : L'égalité des territoires</p> <p>Activité 16 : Politiques publiques et cohésion sociale : l'exemple de Clichy-Monterfemeil</p> <p><i>briefeur un(e) ministre</i></p> <p><i>produire une carte mentale</i></p>

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### A. Des formes de mobilisation traditionnelles en crise

#### Activité 1

### La recomposition de la vie politique

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Contextualiser et saisir les statuts de différents types de documents.
- Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

Organisée depuis 1958 par la Constitution de la V<sup>e</sup> République, la vie politique française, comme celle de la plupart des démocraties occidentales, semble depuis quelques décennies montrer des signes d'essoufflement (voir Axe 1 activité 10). Le paysage des partis politiques se recompose, le syndicalisme est en crise ; en réaction, de nouvelles formes d'expression politique émergent.

**Vous êtes journaliste et vous devez animer une émission consacrée à la vie politique d'aujourd'hui. Préparez votre sujet !**

Présidentielles 2012	Présidentielles 2017
1% Nathalie Arthaud	1% Nathalie Arthaud
1% Philippe Poutou	1% Philippe Poutou
11% Jean-Luc Mélenchon	29% Jean-Luc Mélenchon
29% François Hollande	4% Benoît Hamon
2% Eva Joly	24% Emmanuel Macron
4% François Bayrou	1% Jean Lassalle
27% Nicolas Sarkozy	20% François Fillon
2% Nicolas Dupont-Aignan	1% François Asselineau
18% Marine Le Pen	5% Nicolas Dupont-Aignan
20,52% Abstention	21% Marine Le Pen
	22,23% Abstention

Source : Ministère de l'Intérieur

**1 2012-2017 : un bouleversement du paysage politique**

Organigramme des résultats du premier tour des élections présidentielles de 2012 et 2017.

**2 Une crise de la représentation syndicale**

Interlocuteurs privilégiés du pouvoir politique, les syndicats jouent un rôle politique et social majeur depuis plus d'un siècle. Le faible taux de syndicalisation des salariés pose la question de la représentativité – donc de la légitimité – des syndicats.

**Étape 1**

**Identifier des évolutions (Doc. 3 et 4)**

Montrez que ces documents témoignent d'un désir des citoyens d'être davantage impliqués dans les décisions politiques.

**VOCABULAIRE**

- Démocratie représentative** : système politique dans lequel les citoyens désignent des représentants qui prennent des décisions en leurs noms.
- Démocratie directe** : système politique dans lequel les citoyens participent directement à la prise de décision, sans passer par le biais de représentants.
- Syndicat** : association de personnes dont l'objectif est la défense d'intérêts professionnels communs.

**Numérique**

Dans cette vidéo, Julia Cagé, économiste, propose un nouveau mode de financement des partis politiques pour redynamiser la démocratie.

**3 Les pétitions en ligne, nouvel outil de « démocratie directe » ?**

**4 De nouvelles pistes pour renforcer l'implication et le rôle des citoyens dans la vie politique**

De la baisse des taxes sur les carburants à la démission d'Emmanuel Macron, en passant par le refus du pacte sur les migrations, les revendications sont variées parmi les « gilets jaunes », et reflètent la diversité du mouvement. Mais une proposition semble avoir la faveur de nombreux groupes : le référendum d'initiative populaire ou citoyenne, présenté comme la solution pour redonner la parole au peuple. [...]

La Constitution de la V<sup>e</sup> République, adoptée le 4 octobre 1958, prévoit depuis son origine dans l'article 11 la possibilité d'organiser un référendum [...]. Mais l'initiative doit alors provenir du gouvernement ou d'une proposition conjointe de l'Assemblée nationale et du Sénat. [...] En 2008, l'article 11 a été complété et un référendum peut désormais être initié par « un cinquième des membres du Parlement, soutenus par un dixième des électeurs inscrits sur les listes électorales » [...]. En vigueur depuis 2015, la disposition n'a jamais été appliquée [...].

Dans la liste, largement partagée, de 42 revendications de gilets jaunes figure l'instauration dans la Constitution d'un « référendum populaire » [...] : « Création d'un site lisible et efficace, encadré par un organisme indépendant de contrôle où les gens pourront faire une proposition de loi. Si cette proposition de loi obtient 700 000 signatures alors cette proposition de loi devra être discutée, complétée, amendée par l'Assemblée nationale qui aura l'obligation (un an jour pour jour après l'obtention des 700 000 signatures), de la soumettre au vote de l'intégralité des Français. » À la différence des systèmes existant en France, ni le gouvernement ni les députés ou sénateurs ne seraient associés au lancement de ce référendum, et le nombre de signatures à obtenir serait sensiblement moins élevé.

Anne-Aël Durand, « Qu'est-ce que le référendum d'initiative citoyenne demandé par des "gilets jaunes" ? », *Le Monde.fr*, 7 décembre 2018.

**Étape 2**

**Identifier des évolutions (Doc. 3 et 4)**

Montrez que ces documents témoignent d'un désir des citoyens d'être davantage impliqués dans les décisions politiques.

**IDÉE DÉBAT**

**Faut-il passer à la démocratie directe ?**

La démocratie directe désigne le système politique dans lequel les citoyens participent directement à la prise de décision, sans passer par le biais de représentants.

**L'analyse**

- En juin 2019, plusieurs parlementaires déposent une demande de Référendum d'Initiative Partagée : pour quelle cause ?
- Recherchez les arguments pour et contre le Référendum d'Initiative Citoyenne.
- Vous sentez-vous concerné par la vie politique actuelle ?

**Étape 1**

**Collecter les données (doc. 1 et 2)**

Relevez, dans ces documents, les éléments montrant :

- une mutation profonde de la représentation politique
- une mutation profonde de la représentation syndicale

**Ces mutations peuvent être :**

- quantitatives (importance des données chiffrées)
- qualitatives (évolution de la nature des phénomènes)

**Étape 2**

**Identifier les évolutions (doc. 3 et 4)**

- Montrez que ces documents témoignent d'un désir des citoyens d'être davantage impliqués dans les décisions politiques.
- Préparez le script de votre émission avec :
  - le découpage horaire de l'émission (pensez à un générique)
  - le texte de l'introduction avec la présentation du sujet et des invité.e.s et de l'émission
  - les questions posées aux différents invité.e.s
  - les interventions des auditeurs qui appelleraient en direct
- Enregistrez et montez votre émission grâce à un logiciel du type Audacity.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### A. Des formes de mobilisation traditionnelles en crise

**Activité 2**

**S'engager : organiser une action bénévole au profit d'une cause**

**Compétences** : Développer des capacités à contribuer à un travail collaboratif. S'impliquer dans un travail en équipe.

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

La société française reste encore minée par de très nombreuses injustices et inégalités sociales et économiques. L'État a pour mission d'assurer le bien-être de l'ensemble de la population, mais les citoyens et citoyennes jouent aussi un rôle capital par le biais des associations et du bénévolat. Depuis 2010, le nombre de personnes et en particulier de jeunes engagés dans des associations ne cesse d'augmenter.

**À l'échelle de la classe, mobilisez-vous autour d'une cause commune.**

**1 Différentes formes d'engagement bénévole**

D'après une capture d'écran du site Tousbenevoles.org.

**2 L'indignation, la base de l'engagement**

**Engagé dans la Résistance pendant la Seconde Guerre mondiale, Stéphane Hessel a connu les camps de concentration nazis. En 2010, à l'âge de 93 ans, il publie Indignez-vous !, un essai qui a connu un succès mondial.**

Il nous appartient de veiller tous ensemble à ce que notre société reste une société dont nous soyons fiers : pas cette société des sans-papiers, des expulsions, des soupçons à l'égard des immigrés, pas cette société où l'on remet en cause les retraites, les acquis de la Sécurité sociale, pas cette société où les médias sont entre les mains des nantis, toutes choses que nous aurions refusé de cautionner si nous avions été les véritables héritiers du Conseil national de la Résistance. [...] Le motif de base de la Résistance était l'indignation. Nous, vétérans des mouvements de résistance et des forces combattantes de la France libre, nous appelons les jeunes générations à faire vivre, transmettre, l'héritage de la Résistance et ses idéaux. Nous leur disons : prenez le relais, indignez-vous ! [...] Je vous souhaite à tous, à chacun d'entre vous, d'avoir votre motif d'indignation. C'est précieux. Quand quelque chose vous indigne comme j'ai été indigné par le nazisme, alors on devient militant, fort et engagé.

Stéphane Hessel, *Indignez-vous !*, 2010.

**3 Le numérique au service du bénévolat**

Les Français sont de plus en plus nombreux à vouloir agir pour les autres et se rendre utiles. [...] Selon diverses enquêtes analysées par Recherches & Solidarités, « une proportion élevée se déclare volontaires pour donner de leur temps, mais ne savent pas comment faire et quoi faire. [...] Ici, comme sur bien des plans, Internet apparaît comme un facilitateur et un accélérateur. Les associations peuvent s'appuyer sur leur propre site et sur les réseaux sociaux pour proposer des missions bénévoles ». Des offres de bénévolat sont en ligne sur les sites d'associations dédiées comme Tous bénévoles, France Bénévolat, Bénévoa, ou sur des plateformes comme Diffuz.

L'association Tous bénévoles est une des associations de référence du bénévolat en France [...]. Avec plus de 750 000 visiteurs par an de ses sites web (tousbenevoles.org, jeunebenevoles.org) et de son application mobile (Benevol app), elle permet à des milliers de bénévoles en quête d'une mission en France de trouver celle qui correspond à leurs souhaits et à leurs disponibilités. Elle a développé un site spécifique en direction des jeunes, jeunebenevoles.org, qui leur propose, outre des missions adaptées, des informations, des conseils et des témoignages sur le bénévolat et le volontariat.

« S'engager sur le Net : le numérique, facilitateur du bénévolat dans les associations », Labo.societenumerique.gouv.fr, 17 juillet 2018.

**Vocabulaire**

- Association : groupement de personnes volontaires réunies autour d'un projet commun ou d'une activité partagée, qui ne cherche pas à réaliser de bénéfices.
- ONG (Organisation non gouvernementale) : association d'intérêt public ou humanitaire, indépendante de l'État et n'ayant pas vocation à générer de profit.

**Numérique**

Maud Simonet, économiste, se pose la question : le volontariat est-il un travail non payé ? [LLS.fr/H1Volontariat](https://lls.fr/H1Volontariat)

**4 Agir pour la société à l'échelle locale**

Bénévoles de la Croix-Rouge discutant avec Philippe, sans-abri, Paris, 1<sup>er</sup> juin 2013.

**5 Agir pour la société à l'échelle globale**

Une bénévole de l'ONG Médecins sans frontières, camp de réfugiés de Yida, Soudan du Sud, avril 2013.

**Étape 1**

**Choisir une cause (Doc. 1 et 2)**

Organisez au sein de la classe ou au sein de votre groupe afin de choisir une thématique commune pour laquelle vous voulez vous engager. Ce peut être :

- une cause sociale 🍲
- une cause culturelle 📖
- une cause environnementale 🌳
- etc.

**Étape 2**

**Élaborer un projet d'action (doc. 3, 4 et 5)**

**1. Élaborez un plan d'action concret et réalisable**

💡 Pensez aux éléments suivants pour votre plan d'action :

- son objectif ou ses objectifs précis
- un titre pertinent et percutant
- ses moyens humains, financiers, logistiques, médiatiques
- la façon dont les moyens seront utilisés

**2. À l'oral, présentez votre plan d'action à la classe, à l'aide d'un support visuel que vous créerez : affiche, publicité télévisuelle, publication sur les réseaux sociaux...**

**L'analyse**

- >>> Quelle cause avez-vous choisie ? Avez-vous hésité entre plusieurs causes possibles ? Le vote a-t-il été serré ou non ?
- >>> Quelles difficultés avez-vous rencontrées dans la conception de votre projet ?
- >>> Pourquoi ne pas aller plus loin ? Vous pouvez essayer de rendre concret votre projet, au sein du lycée ou de votre ville.

Axe 2 - Les recompositions du lien social [LLS.fr/H1P365](https://lls.fr/H1P365) 365

#### Étape 1

##### Choisir une cause (doc. 1 et 2)

Organisez au sein de la classe ou au sein de votre groupe afin de choisir une thématique commune pour laquelle vous voulez vous engager. Ce peut être :

- une cause sociale 🍲
- une cause culturelle 📖
- une cause environnementale 🌳
- etc.

#### Étape 2

##### Élaborer un projet d'action (doc. 3, 4 et 5)

###### 1. Élaborez un plan d'action concret et réalisable

💡 Pensez aux éléments suivants pour votre plan d'action :

- son objectif ou ses objectifs précis
- un titre pertinent et percutant
- ses moyens humains, financiers, logistiques, médiatiques
- la façon dont les moyens seront utilisés

**2. À l'oral, présentez votre plan d'action à la classe, à l'aide d'un support visuel que vous créerez : affiche, publicité télévisuelle, publication sur les réseaux sociaux...**

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### B. Des formes d'engagement qui se transforment

**Activité 3**

#### L'engagement civique des jeunes : service civique, service militaire ?

**COMPÉTENCES**

- Savoir écouter et apprendre à débattre.
- S'exprimer en public de manière claire, argumentée, nuancée et posée.

En 1997, dans le cadre de la professionnalisation des armées, le président Jacques Chirac a mis fin au service militaire obligatoire, qui durait alors un an. Depuis, le seul lien obligatoire de la jeunesse avec les armées est la journée défense et citoyenneté. Parallèlement, une autre forme d'engagement, le service civique, s'est mise en place. Confrontée à une vague inédite d'attentats et à des questionnements sur le vivre-ensemble, la société française a vu ressurgir le débat sur le service militaire.

**Faut-il restaurer une forme de service militaire ou renforcer le service civique ? À vous d'en débattre !**

**1 Le service militaire de retour dans le débat public après les attentats de 2015**

Le ministre de la Défense [Jean-Yves Le Drian] a apporté jeudi sa voix au débat, relancé depuis les attentats parisiens, sur la réactivation du service militaire : ce dernier, a dit le ministre sur RTL, ne « correspond plus au besoin opérationnel de nos armées », désormais professionnalisées. [...] Comme François Hollande, le ministre de la Défense privilégie le service civique [...] comme « creuset des valeurs républicaines ».

Pourtant la « demande » de service militaire, présenté comme un ciment de la cohésion nationale, reste vive. En pointe sur le sujet, Xavier Bertrand propose un nouveau service militaire d'au moins trois mois, obligatoire pour les garçons comme pour les filles et encadré par d'anciens militaires et des réservistes. Au programme : un mois de classes, port d'un « costume » (pas un uniforme), cérémonie au drapeau, apprentissage de la discipline, puis affectation dans des collectivités territoriales, associations ou gendarmerie. « Ce lien avec les armées est le chaînon manquant de la chaîne républicaine », souligne l'ex-ministre, député UMP de l'Aisne. Coût estimé : 1,5 milliard d'euros, deux fois moins que le service national d'antan (qui durait un an).

Alain Barluet, « Le retour d'un service national fait débat », *LeFigaro.fr*, 23 janvier 2015.

**2 Les modalités et objectifs du service civique**

« Service civique : la région au plus près des jeunes et des associations », *www.nouvelle-aquitaine.fr*, 13 février 2017.

**3 D'autres formes de service civique : l'exemple du Rwanda**

Il est 7 h 30 [...]. Munis d'une pelle, d'une bêche ou d'une simple balayette, les habitants du secteur de Gishari, dans l'est du Rwanda, convergent vers une piste tracée au milieu d'une bananeraie. Dans le district de Rwamagana, mais également partout ailleurs dans le pays, c'est le jour de l'*umuganda*. Le dernier samedi de chaque mois, de 8 heures à 11 heures, chaque Rwandais doit participer au travail communautaire afin de servir la collectivité (en construisant un pont, une école, un centre de soins...) ou d'aider une personne en situation difficile. [...] Les actions définies lors de l'*umuganda* [...] sont décidées par un comité local composé d'étus mais elles doivent émaner des citoyens. [...] La participation au travail communautaire est obligatoire pour toute personne considérée comme apte, homme ou femme, entre 18 et 60 ans. [...] « Nous travaillons tous ensemble dans la bonne humeur et c'est sympa, lance Emmanuel, 54 ans. L'*umuganda* développe les échanges entre nous. »

Pierre Lepidi, « Le jour de l'*umuganda*, tout le monde travaille au Rwanda », *LeMonde.fr*, 1<sup>er</sup> août 2017.



**Vocabulaire**

- Service civique : engagement volontaire au service de l'intérêt général. En France, il est ouvert aux personnes âgées de 16 à 25 ans.
- Service militaire : ensemble des obligations militaires imposées par la loi aux citoyens d'un État, pour les préparer à le défendre par les armes en cas de conflit.

**Étape 1**

**Débattre du service militaire (doc. 1)**

- Quels sont les arguments en faveur du rétablissement d'un service militaire ?
- Quels arguments les opposants au service militaire mettent-ils en avant ?

**Étape 2**

**Comprendre le service civique (doc. 2, 3 et 4)**

- Présentez et définissez les formes que prend le service civique, en France ou au Rwanda.
- Expliquez pourquoi il suscite certaines critiques.

**Étape 3**

**Débattre (doc. 1 à 4)**

- Choisissez l'idée que vous souhaitez débattre puis listez quelques arguments à l'écrit.
- À vous de débattre : quel service préférez-vous et pourquoi ?

Respectez le temps de parole et les opinions des autres.

**L'analyse**

- Lors du débat, la classe est-elle restée partagée ou s'est-elle prononcée en faveur de l'un des deux services ?
- Recherche personnelle : si vous deviez faire votre service civique cette année, comment vous y prendriez-vous et quelles en seraient les modalités ?

**EN NOUVELLE-AQUITAINE**

#### SERVICE CIVIQUE

**VOLONTAIRES DE 16 À 25 ANS**

**APPROPRIATION DE L'ESPACE DE L'INTERÊT GÉNÉRAL**

**MISSIONS RELEVANT DES DOMAINES**

- LA SOLIDARITÉ
- LA SANTÉ
- LA CULTURE PATRIMOINE
- LA CULTURE ET LE DÉVELOPPEMENT
- LE SPORT
- LA MÉTIÈRE ET LA FORMATION
- LE DÉVELOPPEMENT DURABLE ET L'ACTION CLIMATIQUE
- LA DÉFENSE

366

Axe 2 • Les recompositions du lien social (LLS.fr/H19367) 367

#### Étape 1

##### Débattre du service militaire (doc. 1)

- Quels sont les arguments en faveur du rétablissement d'un service militaire ?
- Quels arguments les opposants au service militaire mettent-ils en avant ?

#### Étape 2

##### Comprendre le service civique (doc. 2, 3 et 4)

- Présentez et définissez les formes que prend le service civique, en France ou au Rwanda.
- Expliquez pourquoi il suscite certaines critiques.

#### Étape 3

##### Débattre (doc. 1 à 4)

- Choisissez l'idée que vous souhaitez débattre puis listez quelques arguments à l'écrit.
  - À vous de débattre : quel service préférez-vous et pourquoi ?
- Respectez le temps de parole et les opinions des autres.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### B. Des formes d'engagement qui se transforment

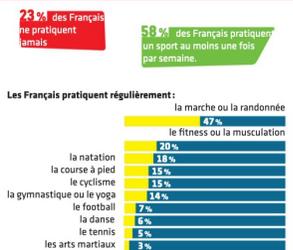
#### Activité

#### 4 La recherche de nouveaux liens sociaux : l'exemple du sport

Le sport joue aujourd'hui un rôle important dans la société. Il est reconnu en tant que facteur d'insertion et d'intégration sociale. Les pratiques sportives sont des supports essentiels de la vie en société.

Des clubs locaux à la nation, dans quelle mesure le sport peut-il renforcer le lien social ?

#### 1 Le sport, une pratique collective ?



65% des Français les sportifs font du sport seuls

25% des Français (de 15 ans et plus) sont bénévoles dans une association. Parmi eux, 24 % sont engagés dans une association sportive.

71% pratiquent le sport avec d'autres personnes (clubs, associations...)

Source : Enquête Harris Interactive, « Les Français et le sport : état des lieux et pratiques », octobre 2017, disponible sur le site www.harris-interactive.fr.



#### 2 Les Français rassemblés autour des «Bleus»

Des supporters fêtent la victoire de l'équipe de France de football en Coupe du monde à Nantes, le 15 juillet 2018.

#### 3 Le sport, un moyen d'intégration sociale ?

«L'idée que le sport reste le dernier ascenseur social possible pour les jeunes des quartiers est très présente. [...] Et cela fonctionne plutôt bien, si l'on observe la forte représentation des jeunes issus des quartiers parmi les sportifs de haut niveau, relève Carine Guérandel [sociologue à l'université de Lille 9]. Mais ces "héros sportifs" ne sont qu'une infime poignée et, en pratiquant l'éthisme, ces clubs excluent de fait de nombreux jeunes, renforçant leur sentiment de ne pas avoir de place ni de valeur. [...]

"S'il suffisait de faire jouer les jeunes au ballon pour les prévenir de certaines dérives, ça se saurait! Il faut en finir avec cette croyance selon laquelle le sport est la recette miracle [...]. Quand la violence fait rage entre des joueurs de foot, quand la triche corrompt le jeu ou quand l'arbitre n'est pas respecté, où est la dimension socialisante?" s'exclame Nicolas Delorme [maître de conférences en STAPS à l'université de Bordeaux].

Union française des œuvres laïques d'éducation physique (UFOLEP), « Le sport dans les quartiers », février 2016.



#### 4 Le sport, facteur de cohésion dans l'entreprise

« Passer une heure à la piscine sur sa pause déjeuner, rien d'étonnant dans beaucoup de pays occidentaux, mais en Suède, des employeurs poussent cette pratique à l'extrême en rendant le sport obligatoire au travail. C'est le cas de la marque de vêtements Björn Borg, créée par l'ancienne gloire du tennis suédois.

Chaque vendredi, [...] impossible d'y couper: depuis plus de deux ans, l'heure d'entraînement hebdomadaire est obligatoire. [...] Objectif affiché: productivité, rentabilité, convivialité. [...] Le directeur Henrik Bunge affirme avoir créé un lieu de travail où l'on vit et travaille mieux. [...] L'heure de sport obligatoire, en groupe le plus souvent, rapproche les différents services et permet d'estomper les relations hiérarchiques.

"Quand on rentre dans cette salle, on est tous au même niveau. Ta place dans l'entreprise n'a aucune importance, tout le monde entre comme l'égal de l'autre" se félicite Ida Lang, comptable.

L'AFP et Le Figaro, « En Suède, ne pas faire de sport peut vous coûter un travail », 28 février 2018.

#### NOTION

**Lien social**: ensemble des relations qui unissent les individus et qui permettent leur intégration.

#### Questions

- D'après ces chiffres, peut-on dire que le sport favorise les relations sociales ? Justifiez votre réponse. (doc. 1)
- Quels symboles républicains sont repris par les supporters ? (doc. 2)
- Comment les clubs de sport sont-ils des moyens d'intégration ? Quelles sont les limites d'un club de sport comme facteur d'intégration ? (doc. 3)
- Pour quelles raisons le sport amateur ne permet-il pas toujours d'améliorer les relations entre les individus ? (doc. 3)
- Relevez les raisons qui ont poussé cette entreprise à rendre le sport obligatoire. Quelles critiques pourrait-on formuler à l'égard de cette mesure ? (doc. 4)
- Dans un texte de quelques lignes, expliquez de quelles manières le sport peut renforcer le lien social, puis montrez que son impact a des limites.

## Questions

- D'après ces chiffres, peut-on dire que le sport favorise les relations sociales ? Justifiez votre réponse. (doc. 1)
- Quels symboles républicains sont repris par les supporters ? (doc. 2)
- Comment les clubs de sport sont-ils des moyens d'intégration ? Quelles sont les limites d'un club de sport comme facteur d'intégration ? (doc. 3)
- Pour quelles raisons le sport amateur ne permet-il pas toujours d'améliorer les relations entre les individus ? (doc. 3)
- Relevez les raisons qui ont poussé cette entreprise à rendre le sport obligatoire. Quelles critiques peut-on formuler à l'égard de cette mesure ? (doc. 4)
- Dans un texte de quelques lignes, expliquez de quelles manières le sport peut renforcer le lien social puis montrez que son impact a des limites.
- Produisez une affiche faisant la promotion du sport au lycée à la fois pour raisons physiques et sociales.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## I. S'engager avec les autres : vie citoyenne et vie sportive

### C. Les réseaux sociaux : nouveaux outils et supports

#### Activité 5

### Les réseaux sociaux, nouveaux moyens de mobilisation et de solidarité

**COMPÉTENCES**

- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

Les mouvements de mobilisation collective sont traditionnellement organisés par des associations, des syndicats, des partis politiques. Mais la généralisation des nouvelles technologies de communication, et en particulier des réseaux sociaux, fait émerger de nouvelles pratiques.

**Rédigez un livret explicatif destiné à vos grands-parents pour leur expliquer l'importance des réseaux sociaux dans l'émergence de nouvelles formes de solidarité et de mobilisation.**

**1 Les réseaux sociaux, outils de mobilisation**

L'univers numérique est entré dans nos vies depuis plus de 20 ans maintenant. [...] Graduellement, Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, Snapchat, se sont imposés comme de nouvelles sources de contenus, informant sans filtre, sans intermédiation, sur l'état du monde, sur l'état d'esprit des populations. [...]

À partir de décembre 2010, ces outils ont subi les médias lors des printemps arabes car ils permettaient d'obtenir [...] des images, des émotions populaires dans des pays habituellement soumis à la censure et contraints au silence. [...] En février 2016, ils ont donné un visage animé aux vidéos des mouvements #OnVautMieuxQueCa et #NuitDebout apparus pour soutenir la résistance contre la loi Travail. [...]

La révolte des gilets jaunes [...] a cela de neuf qu'elle submerge la parole portée habituellement au nom de chaque contribuable-citoyen par l'ensemble des corps intermédiaires. Ni parti politique, ni syndicat de salariés n'ont senti monter la grogne. [...]

Alors que les médias soulignent parfois les fractures numériques du pays, c'est-à-dire l'incapacité éprouvée par certains Français de se servir des outils numériques, c'est à l'inverse une France diverse et débrouillardée qui s'est formidablement emparée des fonctionnalités de Facebook pour orchestrer les blocages, structurer un discours, construire et faire adhérer la population aux revendications de ces fameux gilets jaunes.

Jacky Isabella, « Réseaux sociaux : le nouveau corps intermédiaire », *Huffingtonpost.fr*, 20 novembre 2018.

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- S'engager avec les autres
- Se mobiliser pour une cause
- Forger des sociétés plus inclusives

**Vocabulaire**

• Réseau social numérique : site web ou application permettant à tout usager de communiquer avec les autres en postant ou en relayant des messages, commentaires, informations, images, vidéos, etc.

**3 Une manifestation lancée sur les réseaux sociaux**  
Manifestation à Paris, le 24 novembre 2018, à l'appel du collectif #vousToutes.

**4 De nouvelles formes de solidarité**

#BrusselsAttack, #PrayForBelgium, #JeSuisBruxelles... Ces mots clés, abondamment utilisés sur les réseaux sociaux après les explosions qui ont endeuillé mardi 22 mars la capitale belge, semblent tristement familiers. Les mêmes, à peu de chose près, avaient été utilisés lors des attentats qui ont frappé la région parisienne le 13 novembre 2015. C'est que les mécanismes d'hommages et de solidarité en ligne ont fini par se roder, attentat après attentat. [...] Immédiatement après les premières informations diffusées sur les explosions de Bruxelles, les messages de solidarité ont afflué sur Twitter et Facebook. [...] Outre les témoignages de soutien, des mécanismes d'entraide très concrets, déjà testés à d'autres occasions, se sont rapidement mis en place sur les réseaux sociaux. Ainsi, les mots clés #OpenHouse, #PorteOuverte et #OpenDoor ont rapidement été utilisés par les Bruxellois pour proposer d'héberger les personnes ne sachant pas où aller. Mais il n'y a pas que les internautes qui se rodent à ces nouveaux mécanismes de solidarité. Facebook a par exemple déclenché son dispositif « safety check » trois heures après les premières explosions. Il permet à ses utilisateurs d'indiquer en un clic à leurs contacts qu'ils sont en sécurité.

Morgane Tual, « Solidarité en ligne : attentat après attentat, un amer sentiment de déjà-vu », *LeMonde.fr*, 23 mars 2016.

**Étape 1**  
Présenter les différents réseaux sociaux (Doc. 1 et 2)  
Dans votre livret, présentez le plus clairement possible la nature, le fonctionnement et les usages possibles de ces réseaux.

N'oubliez pas que vous vous adressez à des personnes âgées qui n'ont pas grandi avec les réseaux sociaux et ne les utilisent pas forcément.

**L'analyse**

- Avant de commencer cette activité, sachez-vous que les réseaux sociaux permettent des mobilisations de ce type ?
- Avez-vous déjà lancé ou relayé une mobilisation collective sur un réseau social ?
- Pourquoi faut-il néanmoins rester prudent quant à l'utilisation de ces outils numériques ? Quelles sont les dérives possibles ?

**Étape 1**  
Présenter les différents réseaux sociaux (doc. 1 et 2)

Dans votre livret, présentez le plus clairement possible la nature, le fonctionnement et les usages possibles de ces réseaux.

N'oubliez pas que vous vous adressez à des personnes âgées qui n'ont pas grandi avec les réseaux sociaux et ne les utilisent pas forcément.



**2 Mobiliser par les réseaux sociaux**  
Page Facebook du collectif Citoyens pour le climat #lestecoretemp, consulté le 19 décembre 2018.

**Étape 1**

**Présenter les différents réseaux sociaux (doc. 1 et 2)**

Dans votre livret, présentez le plus clairement possible la nature, le fonctionnement et les usages de ces réseaux sociaux.

N'oubliez pas que vous vous adressez à des personnes âgées qui n'ont pas grandi avec les réseaux sociaux et qui ne les utilisent pas forcément.

**Étape 2**

**Expliquer les potentialités (doc. 3 et 4)**

- Dans quels domaines les réseaux sociaux permettent-ils de nouvelles possibilités ?
- En quoi peuvent-ils être plus efficaces que les formes de mobilisation traditionnelles ?

**Étape 3**

**Finaliser le livret (doc. 1 à 4)**

- Pensez à présenter un exemple précis de mobilisation lancée ou relayée sur un réseau social.
- Faites un ou des captures d'écran que vous légendez avec des flèches.
- N'oubliez pas de rendre votre livret visuel et attractif.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### A. Des causes variées pour lesquelles s'engager

#### Activité 6

### De nouvelles causes : l'exemple de la cause animale

**COMPÉTENCES**

- Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations.
- Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

**La cause animale, autrement dit la question de la façon dont nous traitons collectivement les animaux, est devenue une question très politisée ces dernières années. Elle soulève des enjeux culturels, économiques et écologiques majeurs et provoque des évolutions légales : depuis 2015, le Code civil reconnaît que les animaux sont des êtres doués de sensibilité, ce qui exige de les traiter convenablement.**

**Vous êtes chargé d'écrire un article d'anticipation pour le gouvernement, en décrivant ce que pourrait être la situation en 2120 au vu des évolutions actuelles. L'avenir n'est jamais écrit : à vous d'imaginer plusieurs scénarios possibles !**

**1 La cause animale**

Nos rapports aux animaux sont le miroir de ce que nous sommes devenus. Le système actuel de production de la viande reflète une société fondée sur l'exploitation sans limite des autres vivants [...]. La dénonciation des conditions actuelles de vie et de mort des animaux s'inscrit dans [...] une réflexion sur ce que pourrait être une société plus juste, dans laquelle les règles ne seraient pas déterminées pour le seul bénéfice des humains [...]. Enfin, l'exploitation des animaux dans ces conditions et à cette échelle suppose une occultation de la réalité. Si les associations de défense des animaux, comme L214 et d'autres, ne montraient pas ce qui se passe dans les élevages intensifs et les abattoirs, le public penserait que la viande est produite sans causer de souffrance. La question animale est aujourd'hui l'un des volets de la remise en question d'un système que l'on peut appeler capitaliste, à condition qu'on ne le réduise pas à l'opposition entre patronat et salariés. Fondé sur l'exploitation illimitée des autres vivants, de la nature et même des nations par d'autres nations, il dégrade l'humain. Nos rapports aux animaux révèlent ce que nous acceptons de faire à des êtres qui sont différents de nous mais qui nous ressemblent aussi beaucoup, en raison de leur sentience – c'est-à-dire de leur capacité à ressentir la douleur, le plaisir ou la souffrance.

Corine Pelluchon, professeure de philosophie à l'université de Paris-Est-Marne-la-Vallée. Propos recueillis par Philippe Douroux pour le Journal Libération, 6 janvier 2017.

**3 Un monde sans élevage : un futur vraiment souhaitable ?**

Dans [un] monde futuriste sans élevage, il pourrait y avoir quand même des produits animaux grâce à des substituts biotechnologiques : de la viande cultivée *in vitro*, du lait artificiel et du fromage sans lait de vache ni de chèvre...

Jean-Louis Peyraud : « Je suis très sceptique sur les possibilités de fabriquer artificiellement et en quantité suffisante de la viande [...]. Ces synthèses *in vitro* sont des technologies de pays riches. Comment pourrait-on nourrir l'Afrique sans élevage ? Sans les ruminants, il n'y aurait plus de paysages de prairies et de bocages, ni de haies. La forêt gagnerait du terrain en montagne et deviendrait plus sensible aux incendies en zones sèches, car privée du rôle de débroussaillage des petits ruminants [...]. On accentuerait l'exode rural vers les villes. Les grandes cultures utiliseraient plus d'engrais sans l'apport organique des effluents d'élevage ». Dans ce monde hyper-technologique et éloigné du naturel, on pourrait imaginer que les légumes seraient cultivés en ville dans de grandes tours entièrement automatisées... Un tel monde est la négation de notre patrimoine paysager et culturel ! »

Pascal Mollier, « Fausse viande ou vrai élevage », *Inra.fr*, 22 février 2017.

**Vocabulaire**

- Abattoir** : lieu où l'on abat les animaux de boucherie. Depuis les années 2010, plusieurs associations attirent l'attention du public sur les conditions d'extrême violence dans lesquelles les animaux sont abattus.
- Antispécisme** : courant de pensée qui s'oppose au spécisme, c'est-à-dire au fait de considérer l'espèce humaine supérieure à toutes les autres espèces.
- Végane, ou vegan** : mouvement qui prône l'abolition de toute consommation de produits issus de l'animal ou de son exploitation.

**EMC et Cinéma**

*Okja* est un film réalisé par Bong Joon-Ho en 2017. Il raconte l'histoire de Mija, une petite fille qui devient l'amie d'un cochon génétiquement modifié pour donner plus de viande. Elle va tout tenter pour empêcher que l'animal ne soit abattu. Au cours de son aventure, elle croise notamment la route d'un groupe de militants de la cause animale.

**2 Un mouvement citoyen : l'association L214**

Le 4 avril 2015, des militants de l'association L214 protestent contre la construction d'une ferme-usine à Poiroux, en Vendée.

**Étape 1**

**Définir le phénomène (Doc. 1 à 4)**

Vous êtes en 2120 : rappelez quelle était la situation un siècle plus tôt. Identifiez les différents acteurs impliqués dans le débat sur la cause animale.

**Numerique**

La cause animale est-elle une cause politique ? Une émission de Mediapart Live (juillet 2018). [LLS.fr/H1Mediapart](https://www.mediapart.fr/livestream/2018/07/la-cause-animale-est-elle-une-cause-politique/)

**4 La corrida, défendue au nom du respect des traditions, pointée du doigt par les antispécistes**

Banderole de l'association No Corrida diffusée sur le site internet [www.herault-tribune.com](http://www.herault-tribune.com), 19 avril 2018.

**Étape 2**

**Écrire un article (Doc. 1 à 4)**

Rédigez votre article en imaginant une évolution possible à partir de la situation actuelle.

**L'analyse**

- Comment la société perçoit-elle l'animal au début du XXI<sup>e</sup> siècle ?
- Quelles contestations et quels projets émergent ?

**IDÉE DÉBAT**

Faut-il interdire les expériences scientifiques sur les animaux ?

**Étape 1**

**Définir le problème (doc. 1 à 4)**

Vous êtes en 2120. Commencer par lister les éléments suivants :

- rappelez quelle était la situation de la cause animale en France un siècle plus tôt, c'est-à-dire en 2020 ;
- identifiez les différents acteurs impliqués dans le débat sur la cause animale en France en 2020.

💡 Pensez à rédiger ces éléments-là au passé (imparfait, passé composé...)

**Étape 2**

**Écrire un article d'anticipation (doc. 1 à 4)**

**1.** Rédigez votre article en imaginant des évolutions possibles à partir de la situation actuelle.

💡 L'avenir n'est jamais écrit et envisagez donc plusieurs *scenarii* possibles.

**2.** Votre article pourra évoquer les éléments suivants :

- situation et acteurs de la cause animale en France en 2120
- situation et acteurs de la cause animale en France en 2020
- scenarii* possibles ayant amené à la situation en 2120...

💡 Pensez à présenter votre article comme une note gouvernementale avec le logo du ou des ministères compétents, les destinataires de l'article...

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### A. Des causes variées pour lesquelles s'engager

#### Activité 7

### Les problèmes bioéthiques contemporains

**COMPÉTENCES**

- Respecter la diversité des points de vue.
- Savoir écouter et apprendre à débattre.

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- S'engager avec les autres
- Se mobiliser pour une cause**
- Forger des sociétés plus inclusives

Depuis le XIX<sup>e</sup> siècle, les progrès fulgurants de la science ouvrent sans cesse de nouveaux champs de recherche et d'expérimentation posant aux sociétés des questions nouvelles. Créé en France en 1983 pour encadrer la réflexion sur les limites de la recherche scientifique, le Comité consultatif national d'éthique (CCNE) est le premier organisme chargé de réfléchir aux questions de bioéthique.

**En groupes, vous incarnez différents membres du CCNE et vous devez rendre un avis sur les questions de bioéthique qui sont soumises à votre réflexion.**

#### 1 Les missions du Comité consultatif national d'éthique

Éclairer le progrès de la science, soulever des enjeux de société nouveaux et poser un regard éthique sur ces évolutions... Telle est la mission du Comité d'éthique qui s'inscrit au cœur des débats de société. [...] Un de ses objectifs : faire participer les citoyens à la réflexion éthique et leur permettre de comprendre les enjeux éthiques que soulèvent certaines avancées scientifiques dans le domaine des sciences de la vie et de la santé [...]. Pour encourager le débat public, le CCNE s'efforce d'instaurer un dialogue avec les citoyens. Les Journées annuelles d'éthique, les Journées régionales d'éthique, l'organisation de colloques et le Forum des jeunes sont des moments privilégiés de ce dialogue. [...] Organe strictement consultatif, [...] le CCNE peut être saisi par le président de la République, les présidents des assemblées parlementaires, les membres du gouvernement, un établissement d'enseignement supérieur [...]. Par ailleurs, le CCNE peut s'auto-saisir de toutes questions posées par un citoyen ou l'un de ses membres. Ce pouvoir d'auto-saisine permet au CCNE d'être à l'écoute des préoccupations éthiques de la société et garantir son indépendance.

Présentation et fonctionnement du Comité consultatif national d'éthique, www.ccne-ethique.fr, consulté le 13 février 2019.

**Étape 1**

Comprendre le rôle du CCNE (Doc. 1 et 2)

- Identifiez les différentes actions organisées par le CCNE.
- Le CCNE a-t-il le pouvoir de prendre des décisions concernant les questions de bioéthique ?

#### 2 Le CCNE prend position

Debut novembre 2018, on apprend que le médecin chinois He Jiankui a modifié deux fœtus humains pour les rendre plus résistants au virus du sida. La communauté scientifique mondiale réagit violemment car ces expériences sont interdites.

Le CCNE réaffirme son opposition au transfert d'embryons humains génétiquement modifiés [...]. Le CCNE se joint à la mobilisation de la communauté internationale scientifique, médicale et éthique qui condamne les travaux du Dr He Jiankui et les conditions de leur communication. [...] Il est urgent que se concrétise une gouvernance renforcée à l'échelle mondiale (qui est) la plus apte à répondre aux évolutions extrêmement rapides de ces technologies. Cette initiative devra associer les citoyens, dont l'information aux enjeux scientifiques, médicaux et éthiques sur ces questions est essentielle.

Communiqué de presse émis par le CCNE, le 29 novembre 2018.

**Numérique**

Sur le site du CCNE, retrouvez des ressources utiles pour vos recherches.

[LLS.FR/HYCCNE](https://lls.fr/HYCCNE)

**Vocabulaire**

« Bioéthique : de « bio » (la vie) et « éthique » (ce qui est bon pour l'homme). Réflexion visant à définir les limites de l'intervention de la médecine sur le corps humain en garantissant le respect de la dignité de la personne.

- Faut-il avoir peur de l'utilisation des robots et de l'intelligence artificielle ?
- Les objets connectés et l'accumulation des big data sont-ils des dangers pour notre vie privée ?
- Faut-il étendre les possibilités de procréation médicalement assistée et de gestation pour autrui ?
- Les avancées en neurosciences sont-elles forcément bénéfiques pour l'être humain ?
- Médecine prédictive : faut-il tout prédire avec des tests génétiques ?
- Faut-il interdire les OGM ?

« 15 personnalités appartenant au secteur de la recherche (Inserm, CNRS, Institut Pasteur, université, etc.) »

« 5 personnalités désignées par le président de la République appartenant aux principales familles philosophiques et spirituelles »

« 19 personnalités choisies pour leur compétence et leur intérêt pour les problèmes éthiques »

**Un(e) enseignant(e)**  
Cette avancée présente-t-elle des dangers en termes de cohésion sociale ? D'égalité entre les individus ?

**Un(e) médecin**  
Le rapport risques/bénéfices est-il positif ? Y a-t-il des dangers scientifiques ?

**Un(e) représentant(e) des principales sensibilités religieuses**  
Quelle est la position des différentes religions sur cette question ?

**Un(e) philosophe**  
Cette avancée change-t-elle la nature de l'humain ? Le rapport de l'humain à son environnement ?

**Un(e) avocat(e)**  
Cette avancée pose-t-elle des questions d'ordre juridique ? Fait-elle émerger de nouveaux problèmes juridiques ?

**Un(e) journaliste**  
Comment se positionne l'opinion publique sur cette question ? Quels enjeux de société ?

**Un(e) élu(e) politique**  
Cette avancée présente-t-elle des risques en termes de cohésion sociale ? D'égalité entre les individus ?

**QUESTIONS DE BIOÉTHIQUE CONTEMPORAINES**

#### 3 Composition et rôles du CCNE

**Étape 2**

Rendre un avis collectif (Doc. 1 à 3)

- En petits groupes, répartissez-vous les rôles et choisissez de débattre sur l'une des questions proposées.
- Documentez-vous sur le sujet, en effectuant des recherches en ligne et listez quelques points clés.
- Discutez ensemble de votre question de bioéthique, puis formulez un « avis » : une synthèse écrite de votre réflexion qui sera ensuite transmise au reste de la société.

**L'analyse**

- Prenez le temps de revenir, en classe entière, sur l'activité : quelles questions ont été les plus choisies ? Comment se sont passés les débats ?
- Après publication de vos avis consultatifs, la classe peut réfléchir à la question suivante : faut-il modifier les lois de bioéthique existantes ?

#### Étape 1

### Comprendre le rôle du Conseil consultatif national d'éthique (doc. 1 et 2)

- Identifiez les différentes actions organisées par le Conseil consultatif national d'éthique.
- Le Conseil consultatif national d'éthique a-t-il le pouvoir de prendre des décisions concernant les questions de bioéthique ?

#### Étape 2

### Rendre un avis collectif (doc. 1 à 3)

- En petits groupes, répartissez-vous les rôles et choisissez de débattre sur l'une des questions proposées.
- Documentez-vous sur le sujet, en effectuant des recherches en ligne, et listez quelques points clés.
- Discutez maintenant de votre question bioéthique puis formulez un « avis » : il s'agit d'une synthèse écrite de votre réflexion qui sera ensuite transmise au reste de la société.

🔦 Pour rédiger cet avis, suivez les quelques conseils suivants :

- insérez le logo du Conseil consultatif national d'éthique
- rappelez le débat choisi et les termes de celui-ci
- formulez votre avis, en le motivant et en le datant



# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### B. Des formes nombreuses par lesquelles s'engager

#### Activité

9

#### L'économie participative et collaborative

L'économie et la société sont confrontées à des difficultés majeures : pauvreté, individualisme, gaspillage, pollution... Pour y faire face, de nouvelles manières de produire ou de consommer se développent.

» Comment ces nouveaux modèles peuvent-ils transformer les comportements et les relations sociales ?

#### 1 Des alternatives pour produire ou consommer

La production n'est pas seulement gérée par les dirigeants des entreprises, mais aussi par les travailleurs et les consommateurs qui participent aux décisions. Le but est de supprimer les hiérarchies, de favoriser l'égalité et d'impliquer les citoyens dans l'économie.

#### Économie participative

Ce sont des activités qui ont une utilité sociale. Elles peuvent être réalisées par des associations, des coopératives, certaines entreprises... Le but n'est pas seulement de partager des bénéfices mais aussi d'agir pour l'égalité, la démocratie ou le développement durable.

#### Économie solidaire

Elle consiste à mettre en relation les individus pour favoriser le partage et l'échange. Sur des plateformes numériques, ils peuvent proposer, demander, louer des biens ou des services. Il n'y a pas forcément une contrepartie financière et pas toujours un but commercial.

#### Économie collaborative

Elle transforme les méthodes de production pour limiter la consommation et les déchets. Pour cela, elle favorise le recyclage, l'optimisation de l'énergie, l'allongement de la durée de vie des produits...

#### Économie circulaire

#### 2 L'essor des sites collaboratifs



Extrait du site Internet Animal futé, 2020.



Extrait du site Internet La Machine du voisin, 2020.

#### 3 À Lille, des «héros» de supermarché

«Pour le Nutella, il y aura débat en assemblée générale. Pas question de proposer tant de gras à la légère. Chez Super-Quinquin, ce sont les clients qui décident des produits mis en rayon, comme de tout le reste. Le patron, c'est eux. L'employé aussi. "Le supermarché dont tu es le héros", lit-on en vitrine de cette superette coopérative et participative. [...]

Car pour devenir client de Super-Quinquin, il faut acquiescer pour 100 euros de parts sociales [...] et accepter de consacrer trois heures de son temps à la coopérative toutes les quatre semaines. Partout dans ce magasin qui est le leur, des clients-coopérateurs en tablier vert fluo s'affairent, encadrés par deux salariés. Réceptionner les commandes, remplir les rayonnages, découper les fromages, tenir la caisse... Leur travail bénévole allège les coûts de fonctionnement, donc les prix. [...]

Luc Bernard, directeur commercial en retraite, vient [...] travailler et faire ses courses aux côtés d'avocats et d'ouvriers. «C'est riche, ce mélange. Je m'amuse, je transporte les palettes comme quand j'étais chef de rayon" D'ici dix ans, pense-t-il, de gros supermarchés apparaîtront partout sur ce modèle.»

Pascal Krémer, «Le supermarché coopératif Super Quinquin au débarras à Lille», www.limonde.fr, 28 mai 2017.

#### Questions

- 1 Pourquoi ces modèles sont-ils différents de ceux d'une entreprise traditionnelle ? (doc. 1)
- 2 Trouvez plusieurs raisons qui peuvent expliquer le développement de ces sites collaboratifs. (doc. 2)
- 3 Quels motifs peuvent inciter les clients à fréquenter ce supermarché ? (doc. 3)
- 4 Quels arguments cette entreprise utilise-t-elle pour mettre en valeur ces produits ? (doc. 4)
- 5 Montrez que l'objectif de cet entrepreneur n'est pas seulement commercial. (doc. 5)
- 6 Identifiez à quel(s) type(s) d'économie correspondent les documents 2 à 5. (doc. 1 à 5)
- 7 Expliquez pourquoi et comment ces nouveaux modèles économiques peuvent transformer les mentalités et les rapports entre les individus.



#### 4 Concilier mode et développement durable

Extrait du site Internet Bilum, 2020.  
Bilum est une maison de création spécialisée dans la fabrication de sacs et d'accessoires à partir de matières récupérées.



#### 5 Un projet social innovant

Photographie d'un abri d'urgence isotherme pour des SDF, Igloo, en 2018.  
La Social Cup récompense de jeunes entrepreneurs qui veulent développer un projet social ou environnemental. Elle a été décernée en 2018 au projet Igloo, imaginé par Geoffroy de Reynal, un ingénieur.

## Questions

- 1 Pourquoi ces modèles sont-ils différents de ceux d'une entreprise traditionnelle ? (doc. 1)
- 2 Trouvez les raisons qui peuvent expliquer le développement de ces sites collaboratifs. (doc. 2)
- 3 Quels motifs peuvent inciter les clients à fréquenter ce supermarché ? (doc. 3)
- 4 Quels arguments cette entreprise utilise-t-elle pour mettre en valeur ces produits ? (doc. 4)
- 5 Montrez que l'objectif de cet entrepreneur n'est pas seulement commercial. (doc. 5)
- 6 Identifiez à quel(s) type(s) d'économie correspondent les doc. 2 à 5
- 7 Expliquez pourquoi et comment ces nouveaux modèles économiques peuvent transformer les mentalités et les rapports entre les individus.
- 8 Réalisez une publicité radio ou télé pour mettre en avant les intérêts économiques, sociaux et environnementaux de cette économie.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## II. S'engager pour une cause : vie associative et humanitaire

### C. Un engagement à plusieurs échelles géographiques

**Activité 10**

**Se mobiliser à plusieurs échelles : l'exemple de la protection des océans**

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Identifier différents types de documents et les contextualiser.
- Rechercher, collecter, analyser et savoir publier des textes ou témoignages.

Mers et océans couvrent 71 % de la surface du globe et ont une importance capitale dans les équilibres naturels, notamment du climat et de la biodiversité. Ils sont en outre essentiels à la stabilité alimentaire, économique et politique de nombreux États. Mais l'augmentation de la population, des besoins en ressources et des transports mondialisés met en péril certains de ces équilibres.

Un journal local vous charge d'écrire un article sur la protection des océans, en insistant sur les différentes échelles auxquelles on peut intervenir.

**1 L'implication des citoyens à l'échelle locale**

Groupe d'étèves du collège Philippe Lamour (La Grande-Motte) nettoyant les plages, 22 avril 2018.

**Étape 1**  
Identifier les actions locales (Doc. 1 et 2)

- Quels sont les points communs entre ces actions ?
- Laquelle est selon vous la plus efficace ?

**Numerique**

Les grands dangers qui planent sur les océans, par DécodActu, [LLS.fr/H1DeodActu](https://lls.fr/H1DeodActu)

**2 Les initiatives et l'innovation au service de la mer**

« Je suis passionné de voile, de plongée sous-marine, et j'ai toujours été frappé de voir la pollution sur le littoral méditerranéen, alors je me suis dit qu'il fallait faire quelque chose et me servir de mes connaissances », raconte l'un des fondateurs, Nicolas Carles, doctorant en robotique et intelligence artificielle à l'AFIP. Le « Jellyfishbot » mesure 70 centimètres et pèse environ 17 kilos. En rodage dans le port de Cassis (Bouches-du-Rhône), jeudi 18 janvier 2018, il amasse papiers, feuilles, canettes et autres déchets au fur et à mesure de ses allées et venues entre les coques des bateaux. [...] Le robot est également doté de « lingettes » qui lui permettent d'absorber les hydrocarbures ! Produits par les moteurs des embarcations à qui et luisant à la surface de l'eau, ce sont des substances très polluantes. Avec une portée de 400 mètres et sa taille réduite, le robot est capable de se faufiler dans tous les recoins et de couvrir ainsi tout le port. Développé par une start-up, cet engin téléguidé devrait être commercialisé en avril 2018.

« Jellyfishbot : l'épouvette robotisée », *Sciences et Avenir*, 22 janvier 2018.

**3 La protection des océans, une cause mondiale défendue par les ONG**

Campagne de l'ONG Bloom contre la « pêche électrique », 2018.

Bloom est une association fondée en 2005 par Claire Nouvian, journaliste et militante écologiste française. Cette dernière a reçu en 2018 le « prix Goldman pour l'environnement » qui récompense chaque année les défenseurs de la planète dans le monde entier.

**Étape 2**  
Comprendre les actions nationales et mondiales (Doc. 3 et 4)

- Quelles sont les causes défendues à plus large échelle ?
- Pourquoi cette échelle d'intervention est-elle plus pertinente pour certaines causes ?

**Étape 3**  
Rédiger un article (Doc. 1 à 4)

À l'aide des documents, de vos connaissances personnelles et de vos recherches, rédigez votre article.

Soignez le style et n'oubliez pas de donner des exemples précis.

**L'analyse**

>>> Dans votre article, avez-vous mis en évidence la complémentarité des différentes échelles d'intervention ?

>>> Vous pourriez afficher votre article au CDI ou le publier dans le journal du lycée.

**4 Un combat politique à mener à l'échelle nationale**

Les députés ont adopté, jeudi 19 juillet, l'amendement qui intègre la préservation des mers et des océans dans l'article 34 de la Constitution. [...] En amendant cet article, l'Assemblée nationale fait de la protection des espaces maritimes un enjeu de premier ordre. La députée communiste Huguette Bello, auteure de l'amendement, se réjouit de son adoption [...] « Cet amendement doit être un déclic autant pour nos dirigeants que pour nos citoyens ! Il faut que la société s'empare de ce sujet. » Le député LR d'Ille-et-Vilaine Gilles Lurton, qui a soutenu l'amendement, insiste pour sa part sur « le signal adressé tant au gouvernement qu'à nos concitoyens » : « La France dispose de formidables ressources. Nous sommes bordés par 4 000 km de côtes. Nous devons défendre nos intérêts en ce qui concerne les zones maritimes. Et cet amendement doit être un déclic autant pour nos dirigeants que pour nos citoyens ! Il faut que la société s'empare de ce sujet. » Les deux députés, siégeant à des bords opposés de l'Assemblée nationale, partagent le même avis : « Cette question de la prise en compte de notre potentiel maritime ne relève pas d'une affaire politique, mais d'une affaire d'intérêt général. »

Nicolas Orliac, « La protection des mers et des océans inscrite dans la Constitution », *LeFigaro.fr*, 27 juillet 2018.

**Vocabulaire**

- Biodiversité** : diversité des espèces vivantes présentes dans un même milieu.
- Pêche électrique** : méthode de pêche consistant à envoyer des impulsions électriques dans les fonds marins. Accusée par les ONG d'avoir des effets dévastateurs sur la faune et la flore sous-marine, elle est interdite par le Parlement européen en février 2019.

#### Étape 1

##### Identifier les actions locales (doc. 1 et 2)

1. Quels sont les points communs entre ces actions ?
2. Laquelle est, selon vous, la plus efficace ?

#### Étape 2

##### Comprendre les actions nationales et mondiales (doc. 3 et 4)

1. Quelles sont les causes défendues à plus large échelle ?
2. Pourquoi cette échelle d'intervention est-elle plus pertinente pour certaines causes ?

#### Étape 3

##### Rédiger un article (doc. 1 à 4)

À l'aide des documents, de vos connaissances personnelles et de vos recherches, rédigez votre article.

🔦 Faites en sorte que votre article ressemble à un article de presse avec :

- un titre clair et percutant (mais pas racoleur)
- une illustration (soit une photo soit une caricature)
- un texte disposé en colonnes et signé en fin d'article
- une première lettre sous la forme d'une lettrine

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### A. Intégrer les personnes en situation de handicap

#### Activité 11

### Intégrer les personnes en situation de handicap

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.

Il est difficile d'établir des statistiques complètes sur le handicap en France car la notion est complexe : handicap physique, psychologique, mental, etc. Selon une étude récente menée par le ministère du Travail, 2,7 millions de personnes de 15 à 64 ans déclarent disposer d'une reconnaissance administrative de leur handicap, soit 6,6 % de la population. Cependant, l'intégration des personnes en situation de handicap dans tous les secteurs de la société est un défi encore loin d'être relevé.

**Sous le format de votre choix, réalisez une campagne de sensibilisation pour faire avancer cette cause.**

---

#### 1 Le défi de l'accessibilité

Campagne de sensibilisation de l'association APF France Handicap, affichée dans le métro parisien, septembre 2018.

City	Accessibility Rate
Paris	18%
Londres	88%
Tokyo	82%
Barcelone	3%
Paris	3%

**SEULES 9 STATIONS DE MÉTRO SUR 303 SONT ACCESSIBLES. ET SI ON FAISAIT LE PARI(S) DE LA MOBILITÉ ?**

**Étape 1**  
Trouver des données (Doc. 1 et 2)  
Récupérez des données précises sur l'intégration des personnes en situation de handicap dans le quotidien ou dans les lois.

---

#### 2 Intégrer les personnes en situation de handicap : que dit la loi ?

Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. [...]

Toute personne handicapée a droit à la solidarité de l'ensemble de la collectivité nationale, qui lui garantit, en vertu de cette obligation, l'accès aux droits fondamentaux reconnus à tous les citoyens ainsi que le plein exercice de sa citoyenneté. L'État est garant de l'égalité de traitement

des personnes handicapées sur l'ensemble du territoire et définit des objectifs pluriannuels d'actions. [...]

À cette fin, l'action poursuivie vise à assurer l'accès de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte handicapé aux institutions ouvertes à l'ensemble de la population et son maintien dans un cadre ordinaire de scolarité, de travail et de vie. Elle garantit l'accompagnement et le soutien des familles et des proches des personnes handicapées.

Loi n° 2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

#### 3 L'intégration dans le monde professionnel

Une loi de 1987 oblige tout établissement de plus de 20 salariés à employer 6 % de travailleurs handicapés. Renforcée en 2005, elle peine pourtant à être appliquée.

Intégrer des travailleurs autistes sur un site industriel et leur offrir des conditions d'emploi sécurisées et durables, c'est possible. À Auneau (Eure-et-Loir), l'usine Novandie du groupe Andros s'attache à le démontrer depuis 2014. En trois ans, elle a embauché, en CDI, 7 salariés avec autisme de modéré à sévère. Cette démarche s'inscrit dans un projet plus large d'insertion sociale, souhaité par Jean-François Dufresne, directeur général du groupe, soutenu par Andros et mis en œuvre par une association, Vivre et travailler autrement. Tandis que cette dernière assure l'hébergement et l'accompagnement médico-social des personnes concernées, l'équipe de l'usine a été chargée de créer les conditions d'accueil et d'intégration professionnelle. [...]

« Novandie embauche en CDI 7 salariés autistes dans son usine d'Auneau », *Agefiph.fr*, 15 novembre 2017.

**Vocabulaire**

- Accessibilité : ici, possibilité pour les personnes en situation de handicap d'accéder à un lieu physique ou à des informations.
- Autisme : trouble neurodéveloppemental précoce perturbant entre autres la communication sociale.
- Handicap : altération durable ou définitive d'une fonction sensorielle, physique ou mentale.

---

#### Étape 2

Repérer des exemples (Doc. 3, 4 et 5)  
Soulignez des évolutions récentes, allant vers plus ou moins d'intégration des personnes en situation de handicap.

#### 4 Vers une régression de l'accessibilité des logements ?

« Régression scandaleuse » pour les uns, « évolution vers plus de souplesse » pour les autres. Le débat fait rage depuis le vote, vendredi, à l'Assemblée nationale d'une diminution de la part de logements accessibles aux personnes en situation de handicap dans les nouvelles constructions.

En cause, l'article 18 du projet de loi Elan sur le logement qui prévoit que les constructions neuves devront désormais compter « un dixième des logements, et au moins un logement » qui soit « accessible » aux personnes handicapées. Une diminution drastique par rapport à la loi de 2005 qui imposait 100 % de logements accessibles dans les nouvelles constructions.

[...] Pour les associations représentant les personnes en situation de handicap, la mesure ne passe pas. Dans un communiqué commun, 13 d'entre elles [...] dénoncent une « grave régression sociale ».

Sophie Amsili, « Logement des handicapés : la loi Elan fait polémique », *LesEchos.fr*, 7 juin 2018.

---

#### Étape 3

**L'analyse**

- Quel support avez-vous choisi pour votre campagne de communication ? Pourquoi ?
- Décrivez les étapes de la réalisation de votre campagne.
- Où avez-vous diffusé cette campagne ? Quelles ont été les réactions ?

#### Étape 1

### Trouver des données (doc. 1 et 2)

Trouvez des données précises sur l'intégration des personnes en situation de handicap dans le quotidien :

- la réglementation fixée par la loi (laquelle ou lesquelles ?)
- des données chiffrées sur la situation de ces personnes

---

#### Étape 2

### Repérer des exemples (doc. 3, 4 et 5)

Soulignez les évolutions récentes, allant vers plus ou moins d'intégration des personnes en situation de handicap.

Vous pouvez classer ces évolutions par thématique :

- dans le domaine des transports 🚆
- dans le domaine du travail 💻
- dans le domaine du logement 🏠

---

#### Étape 3

### Réaliser sa propre campagne (doc. 1 à 5)

Réalisez votre campagne de sensibilisation : affiche, clip vidéo, clip audio...

💡 Soyez créatifs en pensant à un slogan et un visuel/son de qualité.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### A. Intégrer les personnes en situation de handicap

#### Activité

12

#### L'inclusion des personnes porteuses de handicap au travail

De nombreuses personnes porteuses de handicap en mesure de travailler sont au chômage en France. Des initiatives pour changer cette situation voient le jour.  
 ► Comment la société parvient-elle à considérer tous les citoyens dans leur diversité et leurs différences ?

#### 1 Ce que dit la loi

Extrait de la loi en faveur de l'emploi des travailleurs handicapés, 10 juillet 2007.

« Toutes les entreprises de 20 salariés ou plus, qu'elles soient publiques ou privées, ont obligation d'employer (à temps plein ou à temps partiel) des travailleurs handicapés et autres bénéficiaires de l'obligation d'emploi dans la proportion de 6 % de l'effectif total de salariés.  
 Chaque année, l'entreprise doit envoyer à l'administration une déclaration (DOETH) qui permet de contrôler cette obligation. Si le taux d'emploi n'est pas atteint, l'entreprise doit alors verser une contribution financière à un fonds dédié pour le développement de l'insertion professionnelle chargée de la collecter. »



#### NOTION

**Inclusion :** interaction entre la personne en situation de handicap et son environnement qui s'adapte à ses besoins.

#### 2 Les personnes handicapées et le travail

##### Constats et chiffres clés en France

2,7 millions de personnes en situation de handicap et en âge de travailler

Le **taux de chômage** des travailleurs handicapés s'élève à **19%** contre **10%** tout public

1 entreprise sur 3 compte **moins de 2%** de personnes porteuses de handicap dans leurs effectifs.

3/4 des demandeurs d'emploi handicapés ont un niveau de qualification inférieur au bac.

Le **taux d'emploi direct** dans les entreprises du secteur privé est de **3,4%** en équivalent temps plein pour une cible à **6%**.

Les **travailleurs handicapés** représentent **5,2%** des agents publics.

Source : Rapport L'emploi des travailleurs handicapés : tous concernés, tous mobilisés, Secrétariat d'État auprès du Premier ministre chargé des personnes handicapées, 5 juin 2018, disponible sur [www.handicap.gouv.fr](http://www.handicap.gouv.fr)



#### 3 Un exemple d'insertion professionnelle: les « Cafés joyeux »

Photographie prise à Rennes en 2018.  
 L'entreprise solidaire Joyeux favorise l'intégration des personnes porteuses d'un handicap mental ou cognitif en leur offrant un travail en milieu ordinaire. Depuis 2017, des Cafés joyeux ouvrent dans les grandes villes de France.



#### 4 Un atout pour les entreprises

Affiche 5FR, 2018.  
 Une marque d'opérateur téléphonique met en valeur l'emploi de personnes handicapées auprès de ses clients.

#### 5 Un ESAT au service des entreprises

Un employeur peut s'acquitter partiellement de son obligation d'emploi de travailleurs handicapés en passant des contrats de fournitures, de sous-traitance ou de prestations de services à un ESAT.  
 Un ESAT (Établissement et Service d'Aide par le Travail) est un établissement médico-social qui permet aux travailleurs handicapés d'exercer une activité professionnelle adaptée à leurs capacités et de développer leur potentiel.



Extrait du site Internet de l'ESAT La Mare Savin, qui dispose de quatre pôles d'activités : espaces verts et décoration végétale, restauration, blanchisserie et sous-traitance.

#### Questions

- Comment les entreprises sont-elles incitées à employer des personnes handicapées ? (doc. 1)
- Que révèlent ces chiffres sur l'emploi des travailleurs handicapés ? (doc. 2)
- À votre avis, quelles sont les limites à l'emploi des personnes porteuses de handicap selon les employeurs ? Et selon les personnes handicapées elles-mêmes ? (doc. 2)
- Comment les personnes porteuses de handicap peuvent-elles s'investir dans les Cafés joyeux ? (doc. 3)
- Comment les Cafés joyeux favorisent-ils l'insertion des personnes handicapées dans la société ? (doc. 3)
- À votre avis, qu'est-ce qu'une entreprise peut gagner en employant des personnes handicapées ? (doc. 4)
- Quels services cet ESAT propose-t-il aux entreprises ? Quels bénéfices les entreprises en retirent-elles, au-delà du fait de pouvoir s'acquitter d'une partie de leur obligation d'emploi de personnes handicapées ? (doc. 5)
- Expliquez comment certaines politiques publiques favorisent l'inclusion des personnes en situation de handicap à l'école, au travail et dans la société.

## Questions

- Comment les entreprises sont-elles incitées à employer des personnes handicapées ? (doc. 1)
- Que révèlent ces chiffres sur l'emploi des travailleurs handicapés ? (doc. 2)
- Quelles sont les limites à l'emploi des personnes handicapées selon les employeurs ? Et selon les personnes handicapées elles-mêmes ? (doc. 2)
- Comment les personnes porteuses de handicap peuvent-elles s'investir dans les Cafés joyeux ? (doc. 3)
- Comment les Cafés joyeux favorisent-ils l'insertion des personnes handicapées dans la société ? (doc. 3)
- Qu'est-ce qu'une entreprise peut gagner en employant des personnes handicapées ? (doc. 4)
- Quels services cet ESAT propose-t-il aux entreprises ? Quels bénéfices les entreprises en retirent-elles ? (doc. 5)
- Expliquez comment certaines politiques publiques favorisent l'inclusion des personnes en situation de handicap à l'école, au travail et dans la société.
- Réalisez une campagne de sensibilisation pour de l'inclusion des personnes handicapées au lycée ou dans le milieu professionnel.



# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### B. Lutter contre les discriminations de toute nature

**Activité 14**

### Le sexisme dans les jeux vidéo

**COMPÉTENCES**

- Être capable de considérer les autres dans leur diversité et leurs différences.
- Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations.

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- S'engager avec les autres
- Se mobiliser pour une cause
- Forger des sociétés plus inclusives

Le sexisme dans les jeux vidéo est omniprésent, tant dans les jeux eux-mêmes que dans les interactions entre joueurs (forums, jeux en ligne). Ces communautés virtuelles reproduisent des discriminations ancrées dans les communautés réelles : les femmes sont sous-représentées dans le milieu professionnel du jeu vidéo.

Vous êtes membres de l'association « Women in Games », et à l'occasion de son forum annuel, vous êtes chargé de réaliser un flyer expliquant les problèmes que rencontrent les femmes dans les communautés virtuelle et réelle, ainsi que les solutions que vous envisagez pour y remédier.

**1 Le poids des représentations**

Première image : scène du jeu vidéo Zelda: Breath of the Wild (2016).



Deuxième image : Lara Croft, héroïne de la franchise de jeu vidéo Tomb Raider, dans la version de 1996 et de 2013.

**2 Le sexisme sur les forums de joueurs**

Forum : Blabia 18-25 ans

Sujet : « Les femmes font pour le ménage : »

Neodivin

No tan, no tics

Cette étude montre que les femmes sont généralement prédisposées au ménage.

PIPICACA

« Une fois, un type m'a proposé une levetre en pleine partie ». Il y a quelques années, Marie jouait régulièrement à World of Warcraft (WoW), un des jeux de rôle en ligne massivement multijoueurs (MMORPG) les plus populaires au monde. Alors qu'elle baladait sa zombie démoniste [...] un autre joueur l'accoste en message privé et lui partage sa pulsion sexuelle. Immédiatement, elle contacte un modérateur du serveur pour le dénoncer [...]. Le modérateur prend contact avec le joueur et suspend son compte pour une semaine. Mais Marie préfère délaisser sa zombie pour des avatars masculins. « Je cachais que j'étais une fille parce que j'avais remarqué que le fait que je sois une nana avait un impact sur le jeu. Si je ratais un truc, on m'accusait d'être une noob [une débutante, ndr] mais également d'être une meuf : ce qui signifiait forcément être nulle. » Marie Turcan, « Jeux vidéo en ligne : pourquoi certaines joueuses cachent qu'elles sont des femmes ? », Les Inrockuptibles, 17 octobre 2015.

**3 Sexisme et harcèlement dans un jeu en ligne**

**Étape 1**

Identifier les différentes facettes du problème (Doc. 1, 2 et 3)

Décrivez les formes que prend le sexisme dans le monde des jeux vidéo.

**Vocabulaire**

- Stéréotype : idée ou opinion préconçue assignée à un individu ou un groupe social sans examen critique.
- Hypersexualisation : tendance à représenter les femmes en exagérant le caractère sexuel de leurs vêtements ou de leur apparence physique (en particulier la taille de la poitrine).

**Étape 2**

Comprendre le lien entre virtuel et réel (Doc. 4 et 5)

Dans votre flyer, mettez en avant les domaines dans lesquels les femmes sont les moins représentées.

**Étape 3**

Faire changer les choses (Doc. 5 et 6)

Terminez votre flyer en proposant des idées concrètes pour faire évoluer les choses (lutte contre le sexisme, place des femmes...)

**L'analyse**

- Avez-vous compris quels sont les liens entre la communauté virtuelle et la communauté réelle ?
- Comment les représentations dans l'une peuvent-elles se refléter dans l'autre ?

**4 Les femmes dans le monde du jeu vidéo**

En 1992, 23,3% des joueurs étaient des joueuses.

En 2017, 12,3% des joueurs sont des joueuses.

15% de femmes dans les studios de jeu vidéo en France.

25% de femmes dans les écoles de jeu vidéo.

En 2017, seulement 7% des principaux jeux vidéo proposent d'incarner une femme.

contre 26% qui proposent d'incarner un homme.

Mais 52% laissent le choix entre les deux sexes.

**5 Les métiers du jeu vidéo**

L'industrie du jeu vidéo souffre de deux problèmes. D'abord, c'est une industrie qui est perçue comme technologique, et dans les industries technologiques on a généralement moins de femmes. Ensuite, le jeu vidéo est perçu comme un loisir masculin, bien qu'un joueur sur deux soit une femme aujourd'hui. Quand nous intervenons dans des salons du jeu vidéo, de l'étudiant ou de l'emploi, nous rencontrons souvent des jeunes filles qui entraînent leurs parents derrière elles en leur disant « mais si, regardez, le secteur du jeu vidéo c'est intéressant ».

Audrey Dumain, « Des femmes font bouger les choses dans l'industrie du jeu vidéo », France Culture, 13 décembre 2018.



Women in Games organisait le 10 octobre 2018 avec l'éditeur Ubisoft un atelier pour accompagner les femmes dans leur parcours professionnel

**6 De la communauté virtuelle à la Communauté réelle : l'association**

Women in Games

Les alternavants parisiens sont de retour cette année ! Le prochain aura lieu à l'@ChauvilleSocialClub le 5 février, dès 19 heures. Vous aurez l'occasion d'échanger avec les membres de l'association mais aussi avec @AudreyDumain (une de nos opérateuses !)

tweet de l'association Women in Games, 30 janvier 2019.

**Étape 1**

Identifier les différentes facettes du problème (doc. 1, 2 et 3)

Décrivez les formes que prend le sexisme dans le monde des jeux vidéo :

- dans certains jeux vidéo, eux-mêmes
- sur des forums relatifs à des jeux vidéo
- dans les métiers de la production des jeux vidéo

**Étape 2**

Comprendre le lien entre virtuel et réel (doc. 4 et 5)

- Dans votre flyer, mettez en avant les domaines professionnels dans lesquels les femmes sont les moins représentées.
- Expliquez les raisons pour lesquelles les femmes sont moins représentées dans ce secteur d'activités.

**Étape 3**

Faire changer les choses (doc. 5 et 6)

Produisez votre flyer en proposant des idées concrètes pour faire évoluer les mentalités. Vous pouvez mettre en évidence les éléments suivants :

- les comportements à bannir
- les efforts qui restent à faire

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### C. Rendre les territoires plus justes et plus équitables

**Activité 15**

### L'égalité des territoires

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

**COMPÉTENCES**

- Comprendre le sens de la complexité des choses.
- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.

L'égalité est une valeur centrale de la République française. Les politiques publiques ont donc pour mission d'assurer l'égalité des chances des citoyens, quel que soit leur territoire d'origine. Toutefois, certains territoires de la République ressentent, à divers degrés, une forme de mise à l'écart.

Vous travaillez au ministère de la Cohésion des territoires et vous devez briefer la ministre avant une conférence de presse. En vous aidant de l'analyse des documents, choisissez un territoire et présentez-le sous le format d'une fiche de synthèse récapitulant les principaux enjeux et défis.

**Étape 1**

**Comprendre le principe d'égalité territoriale (Doc. 1)**

- Sur quels grands textes se fonde l'idéal d'égalité territoriale ?
- À partir du texte, proposez une définition de l'égalité territoriale.

**1 Un principe d'égalité garanti par la Constitution**

L'article 1<sup>er</sup> de la Constitution proclame que « la France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale ». [...] L'unité et l'indivisibilité garantissent une application uniforme du droit sur l'ensemble du territoire national. [...] Le principe est celui de l'égalité devant le service public, [...] qui procède de l'application à ce domaine du principe général d'égalité de tous devant la loi, proclamé par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789. Il signifie que toute personne a un droit égal à l'accès au service, participe de manière égale aux charges financières résultant du service [...] et enfin doit être traitée de la même façon que tout autre usager. [...]

« La notion de service public », Vie-publique.fr.

**Étape 2**

**Comprendre les types d'inégalités (Doc. 2, 3 et 4)**

- Décrivez les différentes inégalités territoriales mentionnées dans les documents.
- Comment la population réagit-elle parfois à ces inégalités ?

**Numérique**

Le podcast « Les pieds sur terre » de France Culture enquête sur le III<sup>e</sup> arrondissement de Marseille.

[LLS.fr/111Marseille](https://www.lls.fr/111Marseille)

**2 Marseille et les quartiers sacrifiés**

Manifestation à Marseille, novembre 2018.

Après l'effondrement de plusieurs immeubles à Marseille, d'importantes manifestations exigent une meilleure politique de la ville.

**3 France métropolitaine et France d'outre-mer, des territoires inégaux**

**PIB/hab. en euros**

France métropolitaine	31 420
Guyane	15 416
Mayotte	6 575

**Part des jeunes en difficulté de lecture**

France métropolitaine	10 %
Guyane	48,4 %
Mayotte	74,9 %

**Taux de mortalité infantile**

France métropolitaine	3,6 %
Guyane	9,1 %
Mayotte	9,2 %

Source : Vie-publique.fr, 2018.

**EMC et Cinéma**

*Tout ce qui brille* est un film réalisé par Géraldine Nakache et Hervé Mimran, sorti en 2010. Il met en scène deux amies ayant grandi en banlieue parisienne qui ont l'impression de passer à côté de leur vies. Elles décident de donner un nouveau souffle à leur existence et multiplient les aventures en dehors de leur banlieue natale, découvrant ainsi un Paris très éloigné de leur réalité.

**Étape 3**

**Rédiger une fiche de synthèse (Doc. 1 à 4)**

- À l'aide des documents étudiés, de vos connaissances personnelles et de recherches en ligne, choisissez un territoire puis présentez les défis auxquels il doit faire face.
- Rédigez votre fiche : elle doit être structurée, claire et concise.

Mettez en avant des chiffres clés et des exemples précis.

**L'analyse**

- Chacun peut lire ou faire circuler la fiche qu'il ou elle a rédigée. Prenez le temps d'en discuter en classe entière.
- À votre avis, quelles seraient les solutions pour renforcer l'égalité des territoires ?

**Vocabulaire**

- Relégation** : fait pour un territoire et sa population d'être mis à l'écart du reste de la société. Un territoire relégué est souvent marqué par une faible diversité sociale.

**4 Le combat des communes rurales contre la fermeture des services publics**

Lectoure est une petite ville du Gers. Ici vivent 3 750 habitants [...]. Cet été, son maire ne décolère pas. [...] En cause, la défense des services publics. Car à Lectoure comme dans les communes proches de Masseube, Jegun et Valence-sur-Baïse, le centre des finances publiques devra fermer d'ici à l'an prochain, alors que le Gers a déjà connu cinq fermetures de trésoreries depuis 2009.

« Est-ce normal d'abandonner les gens comme ça, comme dans une réserve indienne ? » s'interroge Gérard Duclos avant d'énumérer les services qui ont déserté sa commune. « On avait tout ici pour que ça fonctionne, et tout ça c'est fini. Le centre de tri de la poste est parti à Fleurance, à 10 km au sud. Le tribunal, c'est Rachida Dati qui l'a fermé. On nous dit que le bureau de poste ne fermera pas, je n'y crois pas trop. On avait un hôpital aussi, mais il a fallu fusionner avec celui de Fleurance et tous nos services sont partis là-bas. On diminue même le nombre de classes dans nos écoles ! » La fermeture de la trésorerie est donc vécue ici comme une preuve supplémentaire d'abandon. [...]

Ces fermetures sont le fait de différentes politiques de restructuration des politiques publiques [dont] le but est de réduire le nombre de fonctionnaires et de privilégier la dématérialisation des services de proximité sur Internet. [...] L'ennui, pour André Robert, c'est que ces politiques ciblent en premier lieu les communes rurales, déjà touchées, comme Lectoure, par toutes les réductions de services publics passées : « Nous, on ne conteste pas la logique de restructuration, [mais] il n'est pas normal que ce soit toujours les mêmes qui trinquent. Ces territoires sont habités par des personnes âgées qui ne maîtrisent pas Internet. La dématérialisation n'est pas une bonne solution pour elles. »

Nicolas Pulig, « Les fermetures de services publics s'accroissent dans les zones rurales », *Le-croix.com*, 11 août 2015.

**380**

#### Étape 1

##### Comprendre le principe d'égalité territoriale (doc. 1)

- Sur quels grands textes se fonde l'idéal d'égalité territoriale ?
- À partir du texte, proposez une définition de l'égalité territoriale.

#### Étape 2

##### Comprendre les types d'inégalités (doc. 2, 3 et 4)

- Décrivez les différents types d'inégalités mentionnées dans les documents.
- Comment la population réagit-elle parfois à ces inégalités ?

#### Étape 3

##### Rédiger une fiche de synthèse (doc. 1 à 4)

- À l'aide des documents étudiés, de vos connaissances personnelles et de vos recherches en ligne, choisissez un territoire puis présentez les défis auxquels il doit faire face.
- Rédigez votre fiche : elle structurée, claire et concise (2 pages maximum).

🔦 Dans la fiche, pensez à :

- situer/localiser le territoire à plusieurs échelles (cartes)
- donner des exemples en vous appuyant sur des chiffres
- donner des exemples en vous appuyant sur des photos

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## III. Forger des sociétés plus égales, plus justes et plus inclusives

### C. Rendre les territoires plus justes et plus équitables

**Activité 16**

#### Politiques publiques et cohésion sociale : l'exemple de Clichy-Montfermeil

**COMPÉTENCES**

- Être rigoureux dans ses recherches et ses traitements de l'information.
- Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

**Axe 2 : Les recompositions du lien social**

- 4. S'engager avec les autres
- 5. Se mobiliser pour une cause
- 6. Forger des sociétés plus inclusives

À l'échelle locale, la politique de la ville vise à favoriser la cohésion sociale. Le cas de Clichy-Montfermeil, lieu de départ de violentes émeutes urbaines en 2005 à la suite de la mort accidentelle de deux adolescents, est emblématique.

**Vous résumerez les politiques publiques entreprises dans cette ville sous la forme d'une carte mentale, dont les branches partiront des mots « problèmes », « actions », « modèles possibles » et « acteurs de la rénovation ».**

**1 Des inégalités multiples**

Indicateur	Paris	Clichy-Montfermeil
Taux de chômage	~10%	~15%
Nombre d'employés et d'ouvriers	~10%	~15%
Nombre de cadres	~10%	~15%
Taux de pauvreté	~10%	~15%
Revenu mensuel par ménage	26 537 €	12 795 €

**Étape 1**

**Identifier les défis (Doc. 1)**

- Quels chiffres prouvent que Clichy et Montfermeil sont deux communes pauvres ?
- Remplissez la branche « problèmes » de votre carte mentale.

**2 Des projets de rénovation**

**I. Une politique de rénovation urbaine...**

- Projet de renouvellement urbain
- Requalification du centre ancien de Montfermeil
- Futurs Ateliers Médicis, lieux culturels

**II. ... qui passe par les transports**

- Future ligne de tram
- Future arrêts de tram
- Future gare Grand Paris Express

**Numérique**

Le cinéaste Ludj ly réalise en 2005 un documentaire sur Clichy-Montfermeil. (LLS.fr/H1Clichy)

**Étape 2**

**Analyser des politiques publiques (Doc. 2)**

- Qu'est-ce qu'un PRU ?
- Remplissez la branche « actions » de votre carte mentale.

**3 Tramway et travaux**

Face aux barres délabrées des Chênes pointus, dans le bas Clichy, les rails en train d'être posés augurent bien plus qu'un simple tramway. C'est tout un quartier qui guette depuis des années le moyen de sortir de l'isolement. Certes, le programme de rénovation urbaine de Clichy et de Montfermeil [...] est le plus important de France. La venue des promoteurs immobiliers, la sortie de terre de nouveaux logements et d'écoles flambant neuves dessinent un nouveau paysage dans cette banlieue du nord-est parisien. [...] Mais « une ville dont on ne peut sortir que par le bus est une ville oubliée de la métropole », martèle Olivier Klein, maire (PS) de Clichy-sous-Bois [...] à la tête de l'Agence nationale pour la rénovation urbaine (Anru). [...] « Même si les problèmes d'employabilité, de formation, ne seront pas résolus d'un coup, les habitants seront plus compétitifs sur le marché de l'emploi. Comment être attractif quand vous mettez plus d'une heure pour rejoindre votre travail ? » interroge Olivier Klein. [...] Le chantier s'élève à 270 millions d'euros dont 86 % financés par la région et l'État, le reste par SNCF Réseau.

Marion Kindermann, « Le tramway, symbole de renaissance pour Clichy-Montfermeil », LesEchos.fr, 27 mars 2018.

**Vocabulaire**

- Égalité des chances** : vision de l'égalité visant à ce que les individus aient les mêmes opportunités, indépendamment de leur origine géographique ou sociale.
- Politique de la ville** : politique de cohésion urbaine et de solidarité envers les quartiers les plus défavorisés qui vise à restaurer l'égalité républicaine et à améliorer les conditions de vie des habitants.

**Étape 3**

**Repérer les points importants (Doc. 3, 4 et 5)**

- Pourquoi la question du transport revêt-elle une aussi grande importance ?
- Quelles sont les autres idées imaginées pour renforcer la cohésion sociale ?
- Remplissez les branches « modèles » et « acteurs » de votre carte mentale.

**4 Désenclaver par la culture : les Ateliers Médicis**

Édifiée en à peine un an, cette grosse cabane de bois et de tôle de 800 m<sup>2</sup> vient colmater une brèche honteuse, vieille de plus de dix ans. L'idée des Ateliers Médicis est née en 2005, au lendemain des émeutes de Clichy-sous-Bois. [...] En réaction, les maires de Clichy et de Montfermeil ont exploré diverses pistes pour désenclaver leurs communes, et la construction d'un grand équipement culturel doté d'une résidence d'artistes travaillant main dans la main avec la jeunesse locale a fait son chemin. [...] Tandis que le projet du Grand Paris Express reconfigurait les perspectives pour la banlieue, décision fut finalement prise de raser la tour Utrillo pour construire à la place un nouveau bâtiment, dont l'inauguration coïnciderait avec celle de la nouvelle gare de Clichy-sous-Bois. [...] Cette structure éphémère, démontable, transformable, que Sonia Wu, architecte en charge du projet [...] a édifiée, va ainsi héberger les Ateliers Médicis pendant les huit prochaines années. Alliant simplicité et efficacité, elle suscite aussi, c'est là sa grande réussite, une sensation de familiarité accueillante.

Isabelle Régnier, « Les Ateliers Médicis pour réenchanter Clichy-sous-Bois », LeMonde.fr, 6 juillet 2018.

**5 La gare désenclave le territoire**

**L'analyse**

- Échangez votre carte mentale avec celle de vos voisin(e)s : avez-vous indiqué les mêmes informations ?
- La ville dans laquelle vous vivez pose-t-elle les mêmes défis que Clichy et Montfermeil ?
- Jusqu'où pouvez-vous aller en 45 minutes de transport en commun ?

#### Étape 1

##### Identifier les défis (doc. 1)

- Localisez les communes de Clichy et de Montfermeil à plusieurs échelles.
- Quels chiffres prouvent que Clichy et Montfermeil sont deux communes pauvres ?
- Complétez la branche « problèmes » de votre carte mentale.

#### Étape 2

##### Analyser les politiques publiques (doc. 2)

- Qu'est-ce qu'un Projet de renouvellement urbain (PRU) ?
- À l'aide du document 2 et de recherches en lignes, montrez comment ce PRU se manifeste concrètement dans l'espace de Clichy et Montfermeil.
- Complétez la branche « actions » de votre carte mentale.

#### Étape 3

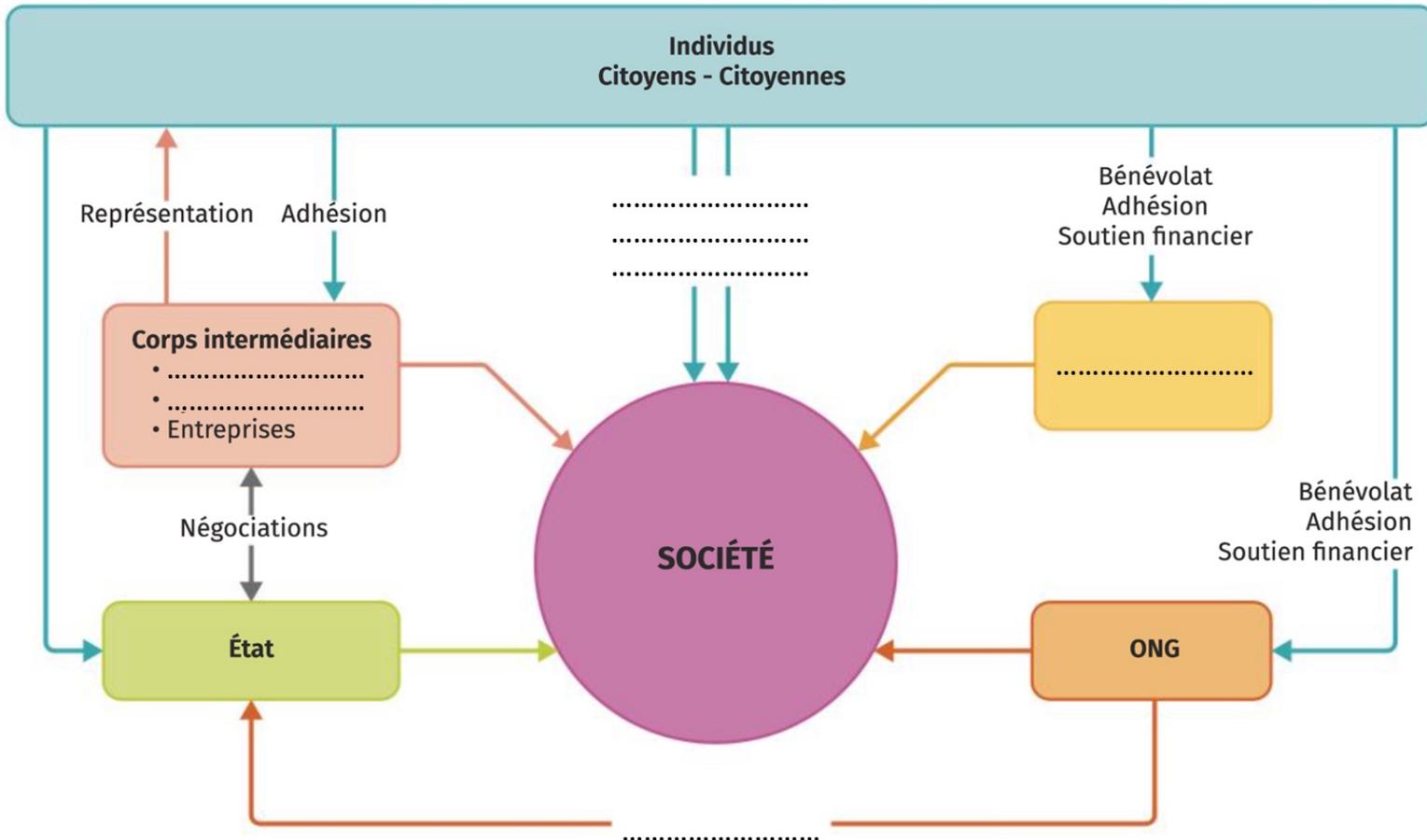
##### Repérer les points importants (doc. 3, 4 et 5)

- Pourquoi la question du transport revêt-elle une aussi grande importance ?
- Quelles sont les autres idées imaginées pour tenter de renforcer la cohésion sociale ?
- Complétez les branches « modèles » et « acteurs » de votre carte mentale.

# EMC2 - LES RECOMPOSITIONS DU LIEN SOCIAL : VERS UNE SOCIÉTÉ PLUS SOLIDAIRE ?

## Conclusion

Schéma de synthèse



Consigne : Complétez le schéma de synthèse sur l'axe 2 du programme d'EMC à partir des mots et expressions suivantes :

- Partis politiques
- Conseil, pression
- Syndicats
- Discriminations
- Associations
- Inégalités
- Exclusion