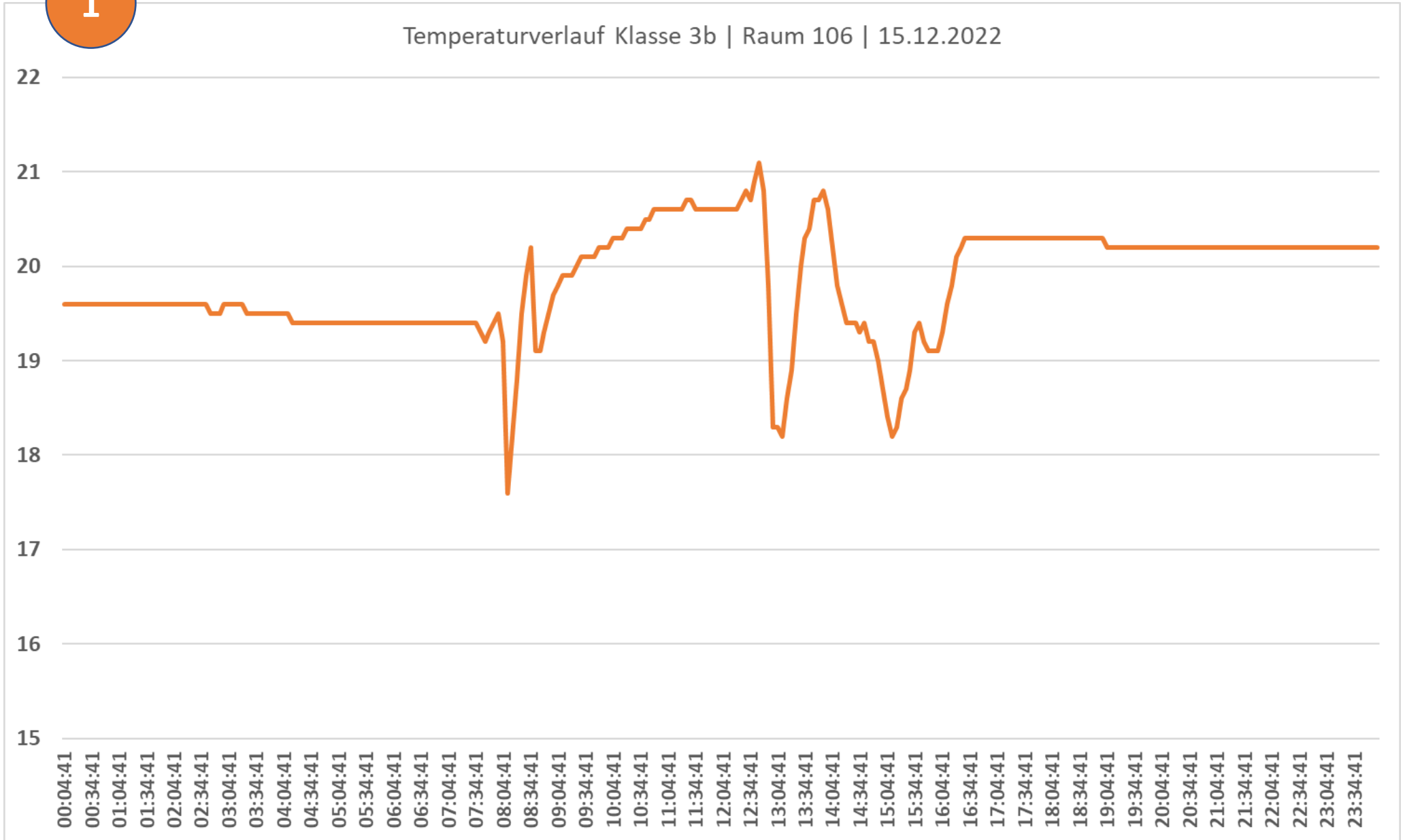


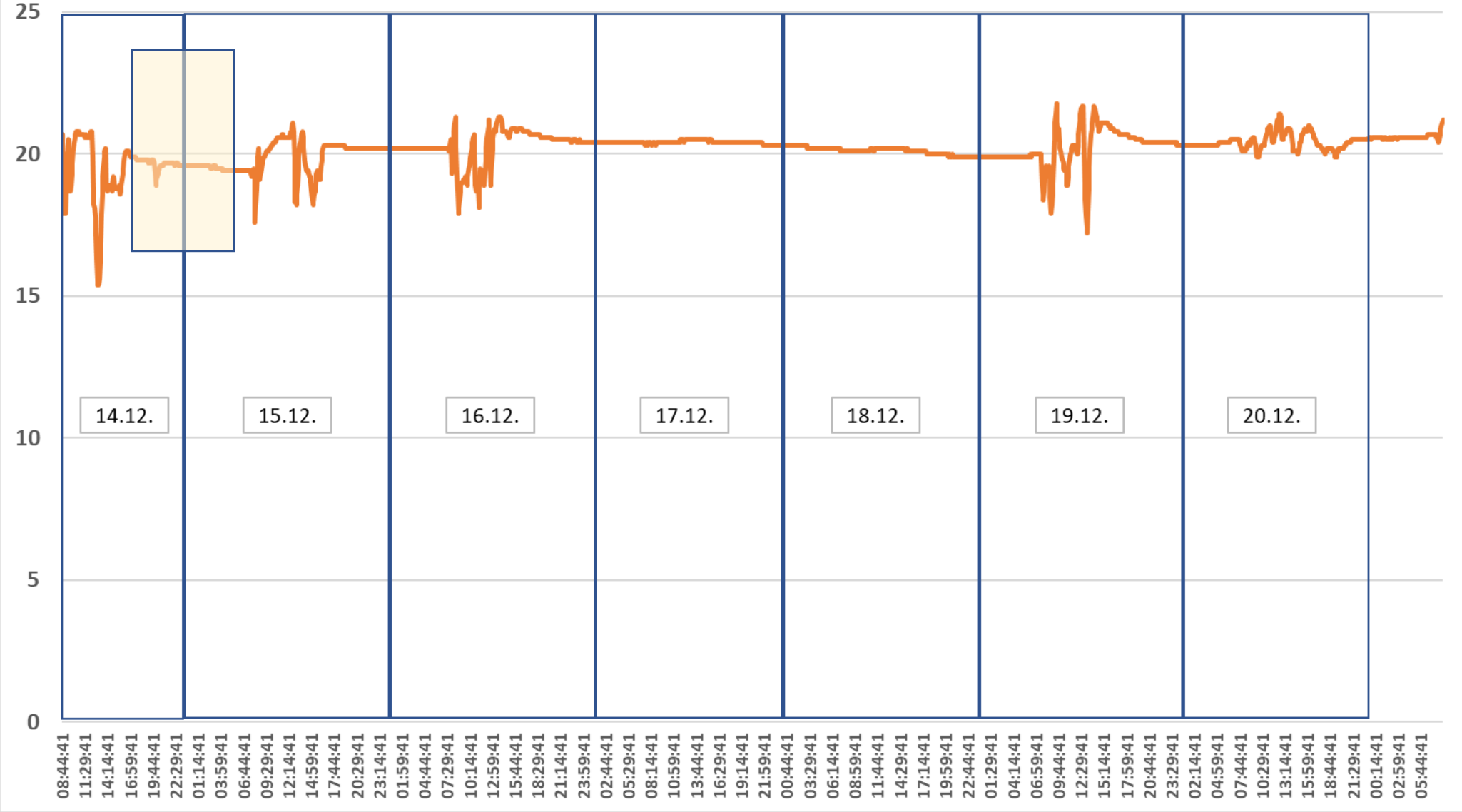
1


### Temperaturverlauf Klasse 3b | Raum 106 | 15.12.2022



Welchen Zeitraum umfasst die Temperaturkurve?	<input type="checkbox"/> ½ Tag <input type="checkbox"/> 1 Tag <input type="checkbox"/> 1 Woche
Wie oft wurde an diesem Tag in dem Klassenraum gelüftet?  Zeichne jeweils den Beginn der Lüftung mit einem senkrechten Pfeil ↓ in das Diagramm ein!	<input type="checkbox"/> 0 x <input type="checkbox"/> 1 x <input type="checkbox"/> 2 x <input type="checkbox"/> 3 x <input type="checkbox"/> 4 x <input type="checkbox"/> 5 x
Schreibe jetzt im Diagramm dazu, um wie viel Grad Celsius bei der jeweiligen Lüftung die Temperatur gefallen ist (ca.)!	Die Senkung der Raumtemperatur lag zwischen ..... und ..... °C

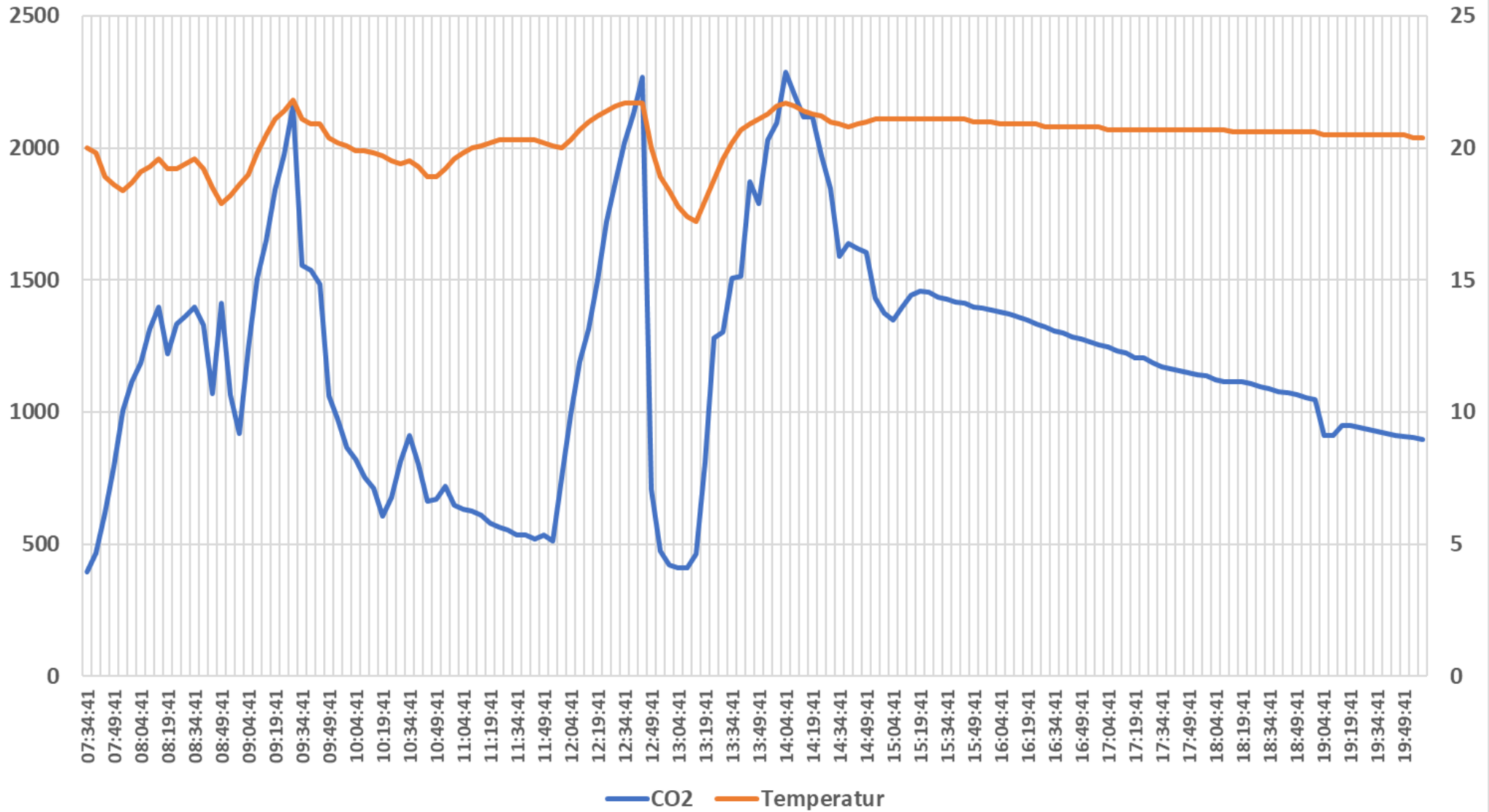
### Temperaturverlauf Klasse 3b | 14.12.-21.12.2022



Welchen Zeitraum umfasst die Temperaturkurve?	<input type="checkbox"/> ½ Tag <input type="checkbox"/> 1 Tag <input type="checkbox"/> 1 Woche <input type="checkbox"/> 2 Wochen
Zeichne in das Diagramm die unterrichtsfreien Zeiten ein (abends, nachts und morgens).  Am besten so, wie es in dem Diagramm bereits begonnen wurde:   Welches Kästchen wird besonders breit? Warum?	.....  .....  .....
Wie warm ist es in dem Klassenraum außerhalb der Unterrichtszeiten?	<input type="checkbox"/> 15-17 °C <input type="checkbox"/> 19-21 °C <input type="checkbox"/> 15-22 °C
Was meinst du: Ist die Raumtemperatur in dem Klassenraum außerhalb der Unterrichtszeiten...	<input type="checkbox"/> zu niedrig <input type="checkbox"/> zu hoch <input type="checkbox"/> genau richtig

3

### Klasse 3b | Raum 106 | Montag, 19.12.2022



Welche Linie zeigt in diesem Diagramm den Verlauf des CO <sub>2</sub> -Gehalts in der Luft an?	<input type="checkbox"/> die blaue Linie <input type="checkbox"/> die rote Linie
Mit welcher Messgröße wird der CO <sub>2</sub> -Gehalt angegeben?	<input type="checkbox"/> °C <input type="checkbox"/> CO <sub>2</sub> <input type="checkbox"/> ppm <input type="checkbox"/> kWh
Als Richtwert für gute Luft gilt die Höchstgrenze von 1000 ppm. Zeichne in das Diagramm diese Grenzlinie ein!	
Wie oft wurde an diesem Tag in dem Klassenraum gelüftet?  Zeichne jeweils den Beginn der Lüftung mit einem senkrechten Pfeil ↓ in das Diagramm ein!	Es wurde ..... Mal gelüftet
Male die Flächen zwischen der 1000 ppm-Grenzlinie und der blauen Kurve aus.  Was stellen diese Flächen dar?	<input type="checkbox"/> Zeitdauer und Ausmaß „schlechter“ Luft im Raum <input type="checkbox"/> Zeitdauer und Ausmaß „guter“ Luft im Raum <input type="checkbox"/> den unnötigen Energieverbrauch an dem Tag
Berechne die Zeitdauer, während derer der CO <sub>2</sub> -Wert im Raum über 1000 ppm lag!  Markiere dazu mit senkrechten Strichen jeweils den Beginn und das Ende der Phasen schlechter Luft auf der Zeitachse!	Es waren insgesamt ..... Minuten schlechte Luft im Raum
Waren zwischen 9:30 Uhr und 11:50 Uhr Schüler/innen im Raum? Woran erkennst du das? Ich erkenne das daran, dass ..... .....	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> nein <input type="checkbox"/> kann man nicht wissen