

vds Mecklenburg-Vorpommern

System gesprengt?

Kooperatives Arbeiten in inklusiven Lerngruppen

Kooperationskompetenz als Herausforderung einer inklusiven Lehramtsausbildung – eine theoretische Grundlegung

Dr. Marit Schwede-Anders
Institut für Entwicklungsförderung und Rehabilitation
Universität Rostock

Ausgangssituation



Ausgangssituation

UN Behindertenrechtskonvention

Forschungsfrage:

Über welche zusätzlichen professionellen Handlungskompetenzen müssen Lehrerinnen und Lehrer für die Gestaltung einer gelingenden multiprofessionellen Kooperation in inklusiven Settings verfügen?

Lindmeier & Beyer, 2011; Lütje-Klose, 2011;
Melzer & Hillenbrand, 2013; Moser & Kropp,
2014

Lindmeier & Beyer, 2011; Lütje-Klose,
2011; Hillenbrand, Melzer & Hagen, 2013;
Gebhard et al., 2014; Heyl & Seifried,
2014; Moser & Kropp, 2014

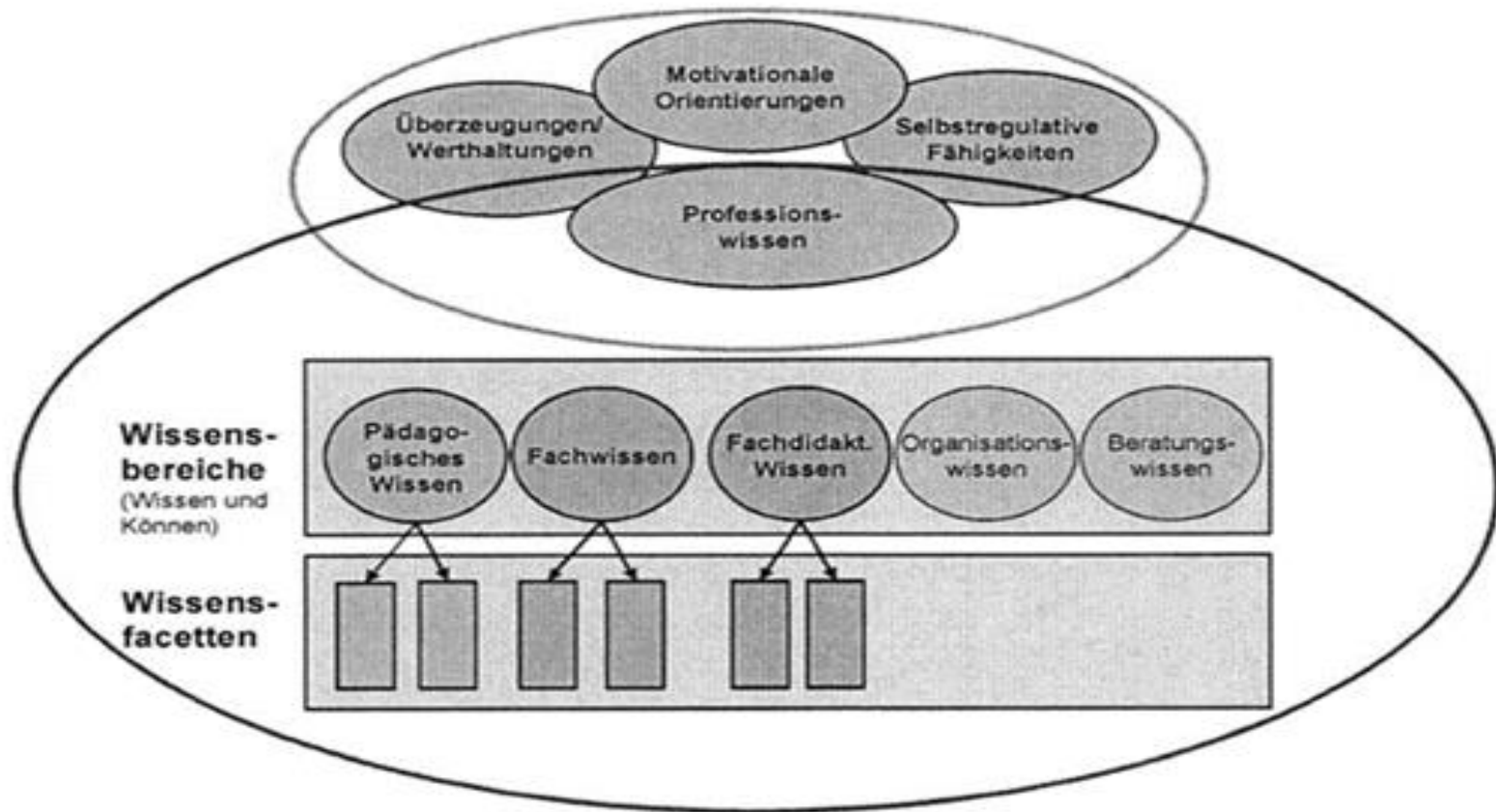
Begriffsbestimmung

Kompetenz

Kompetenzen sind

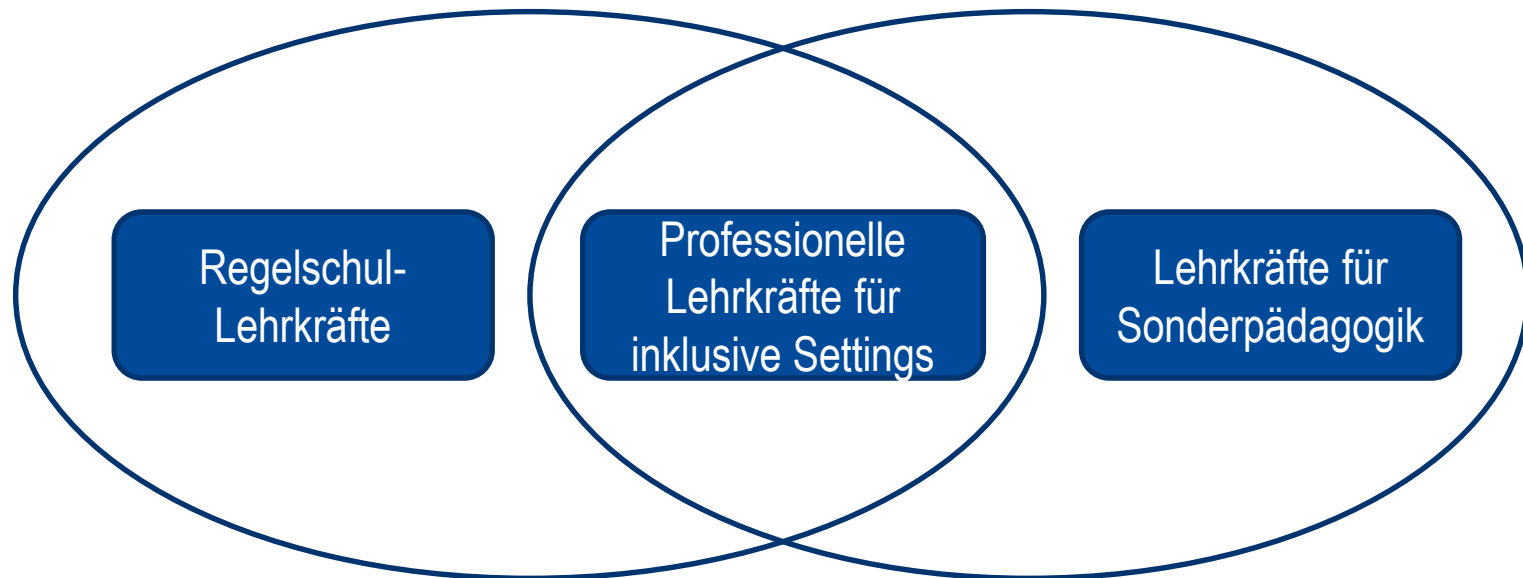
„...die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten, um bestimmte Probleme zu lösen sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können“ (Weinert, 2001, S. 27).

Theoretisches Modell zur professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften nach Baumert & Kunter, 2011



Lehrkräfte in inklusiven Settings

Moser & Kropp (2014)



Kompetenzen für inklusive Settings

Lehrkräfte in inklusiven Settings brauchen:

- systematische Aufgabenzuordnung (Boban, Hinz & Wocken, 1988)
- Verteilung der Verantwortlichkeit (Eberwein & Knauer, 2002)
- verbindliches Rahmenkonzept über Strukturen und Ziele der Kooperation (Wessels, 2005)
- Absprache und Koordination zu Lernzielen, gemeinsame Planung von Unterricht in allen Bereichen (Lindmeier & Beyer, 2011)
- genaue Aufgabenbeschreibungen für alle beteiligten Professionen (Hillenbrand, Melzer & Hagen, 2013)

Kompetenzen für inklusive Settings

Lehrkräfte in inklusiven Settings brauchen:

Teamorganisation

Unterrichten im
Team

Beraten im Team

Konflikt-
management

Facetten des Kooperationswissen

Teamorganisation

Wissensfacette	Inhalt	Referenz
Teamorganisation	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse zur Teambildung - Kenntnisse zur Gestaltung der Zusammenarbeit - Kenntnisse zum Einfluss von unterrichtsbezogenen Vorstellungen - Kenntnisse zur teaminternen Zusammenarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> - Boban, Hinz & Wocken (1988) - Wessels (2005) - Lindmeier & Beyer (2011) - Gebhard et al. (2014)
Unterrichten im Team		
Beraten im Team		
Konfliktmanagement		

Facetten des Kooperationswissen

Unterrichten im Team

Wissensfacette	Inhalt	Referenz
Teamorganisation		
Unterrichten im Team	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse zur Gestaltung von gemeinsamem Unterricht - Kenntnisse zu unterrichtsbezogenen außerunterrichtlichen Aufgaben - Kenntnisse zur Unterrichtsdurchführung 	<ul style="list-style-type: none"> - Eberwein & Knauer (2002) - Lindmeier & Beyer (2011)
Beraten im Team		
Konfliktmanagement		

Facetten des Kooperationswissen

Beraten im Team

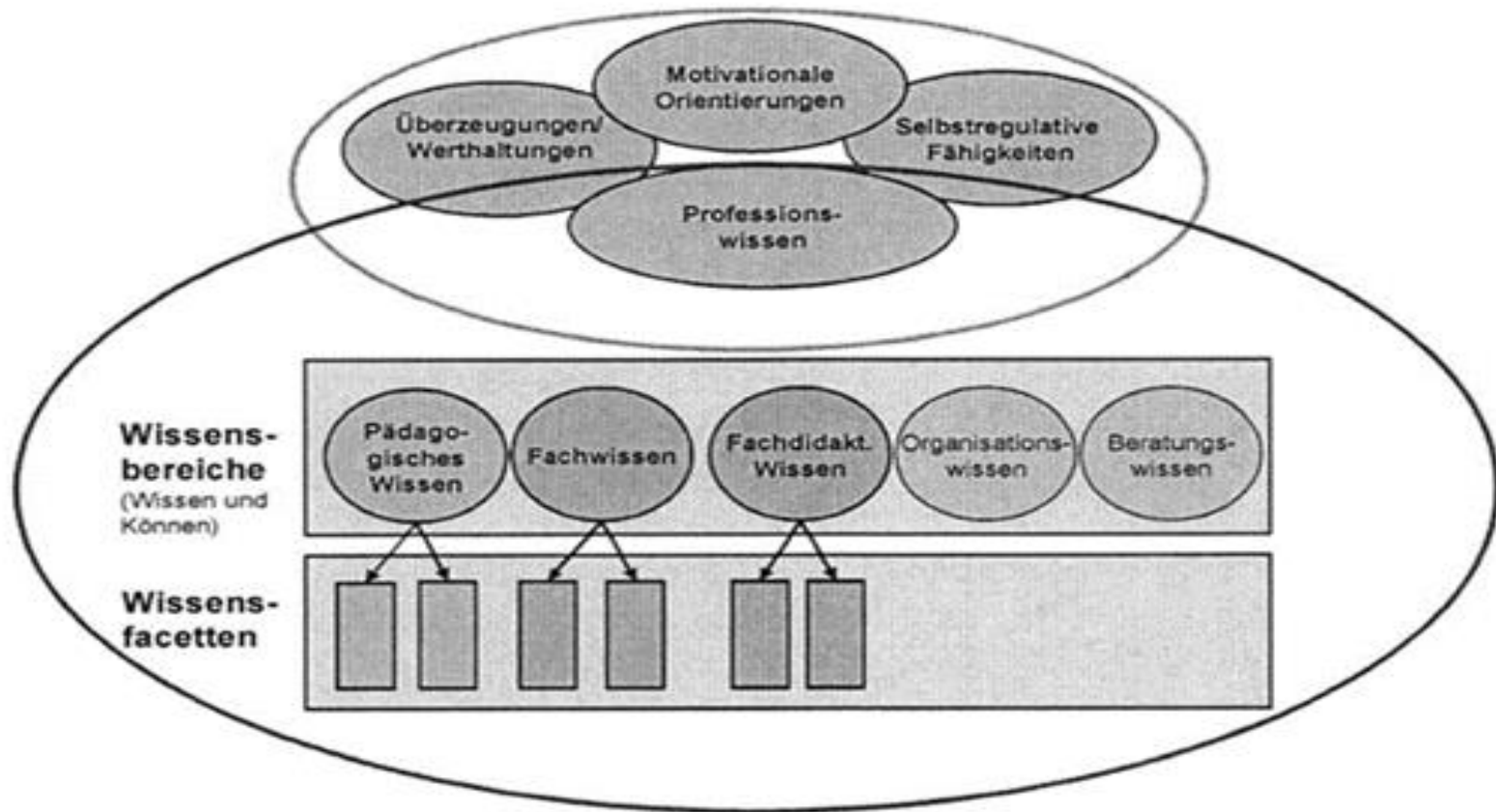
Wissensfacette	Inhalt	Referenz
Teamorganisation		
Unterrichten im Team		
Beraten im Team	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse zu Möglichkeiten der Unterrichtsbeobachtung - Kenntnisse zu Möglichkeiten wechselseitiger Unterstützung 	<ul style="list-style-type: none"> - Jerger (1995) - Seashore Louis & Leithwood (1998) - Lindmeier & Beyer (2011) - Heyl & Seifried (2014)
Konfliktmanagement		

Facetten des Kooperationswissen

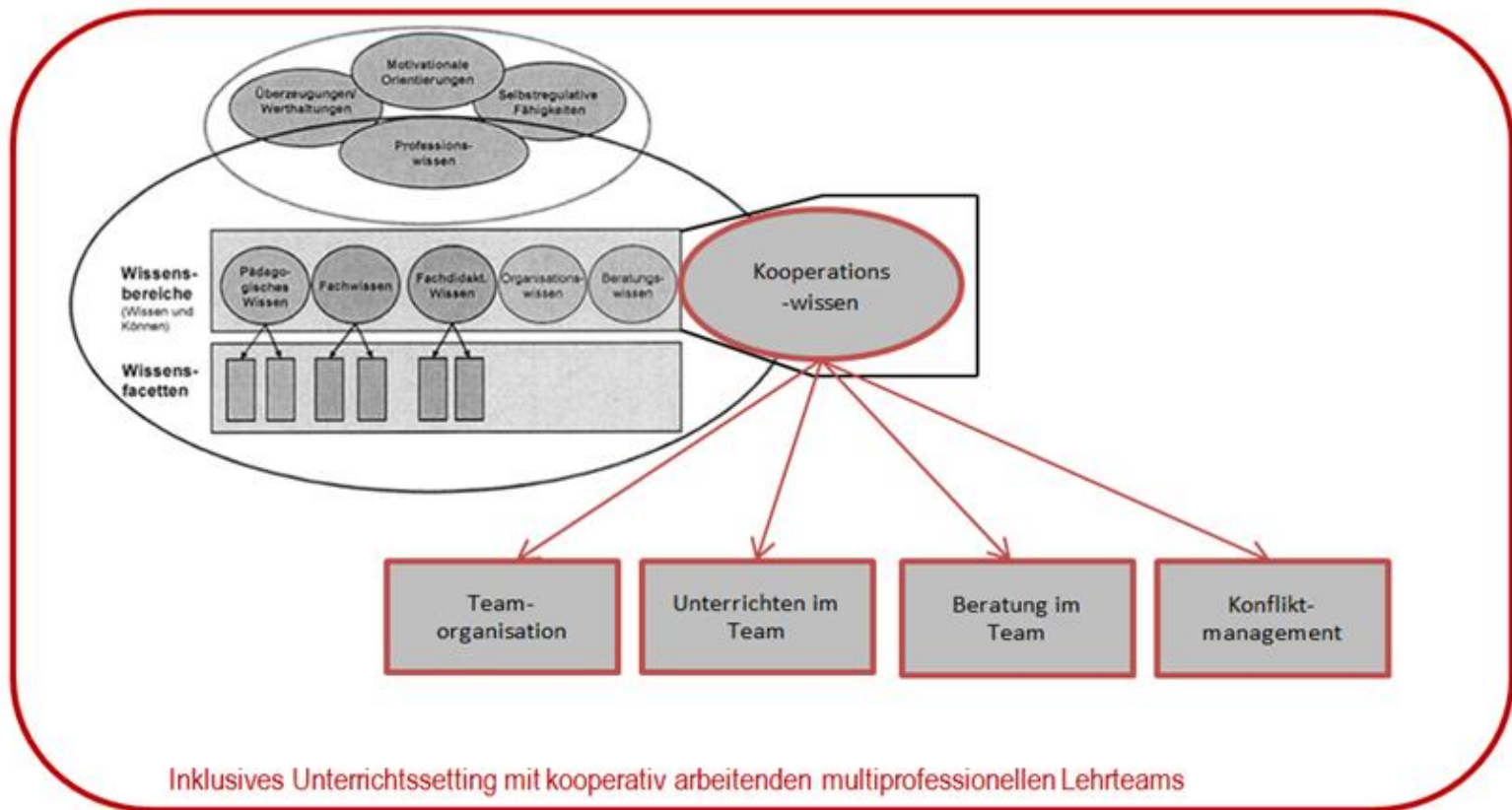
Konfliktmanagement

Wissensfacette	Inhalt	Referenz
Teamorganisation		
Unterrichten im Team		
Beraten im Team		
Konfliktmanagement	<ul style="list-style-type: none"> - Kenntnisse zum Umgang mit Problemen im Team - Kenntnisse zum Einfluss personenbezogener Eigenschaften 	<ul style="list-style-type: none"> - Jerger (1995) - Seashore Louis & Leithwood (1998) - Lindmeier & Beyer (2011) - Heyl & Seifried (2014)

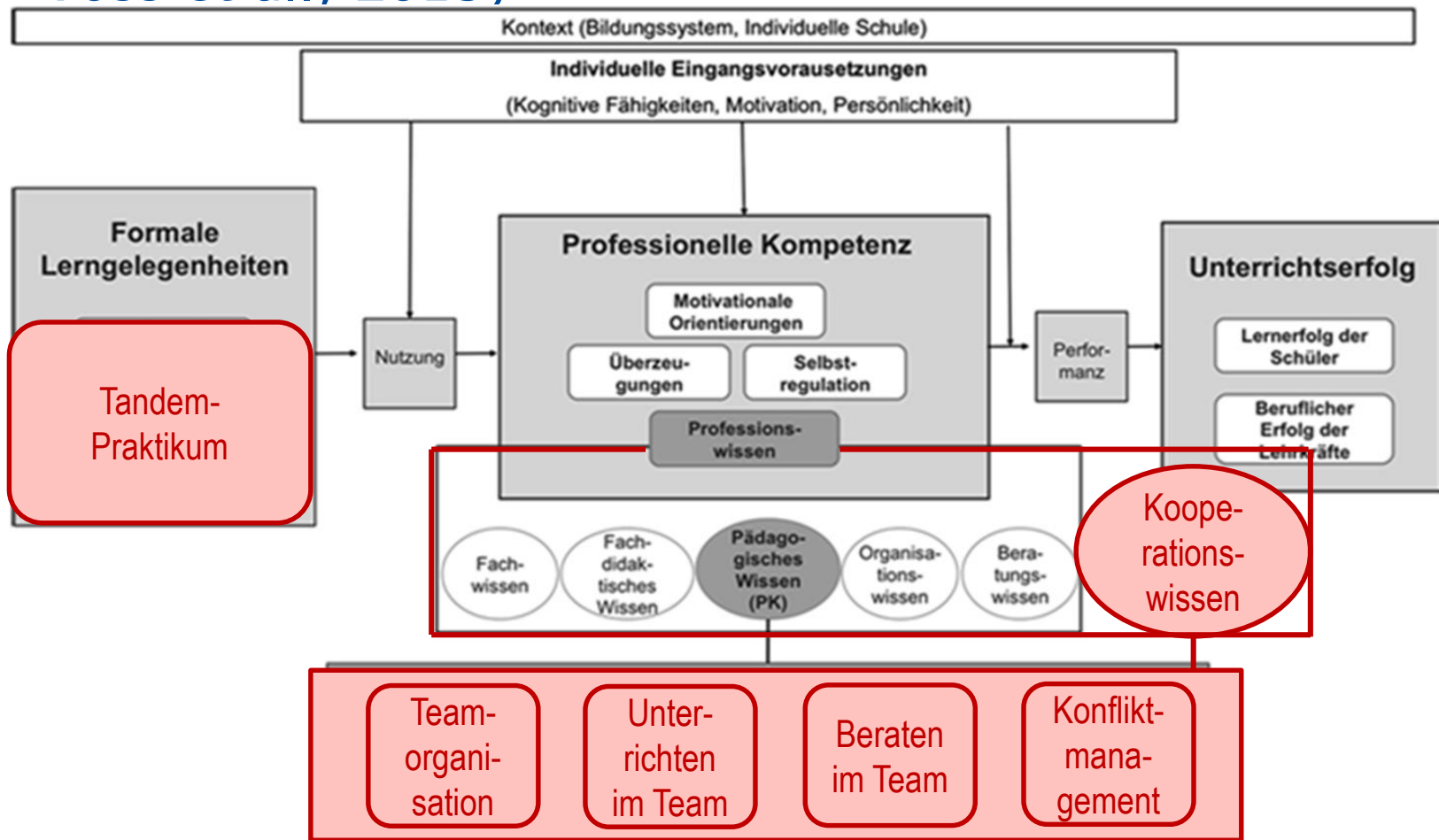
Theoretisches Modell zur professionellen Handlungskompetenz von Lehrkräften nach Baumert & Kunter, 2011



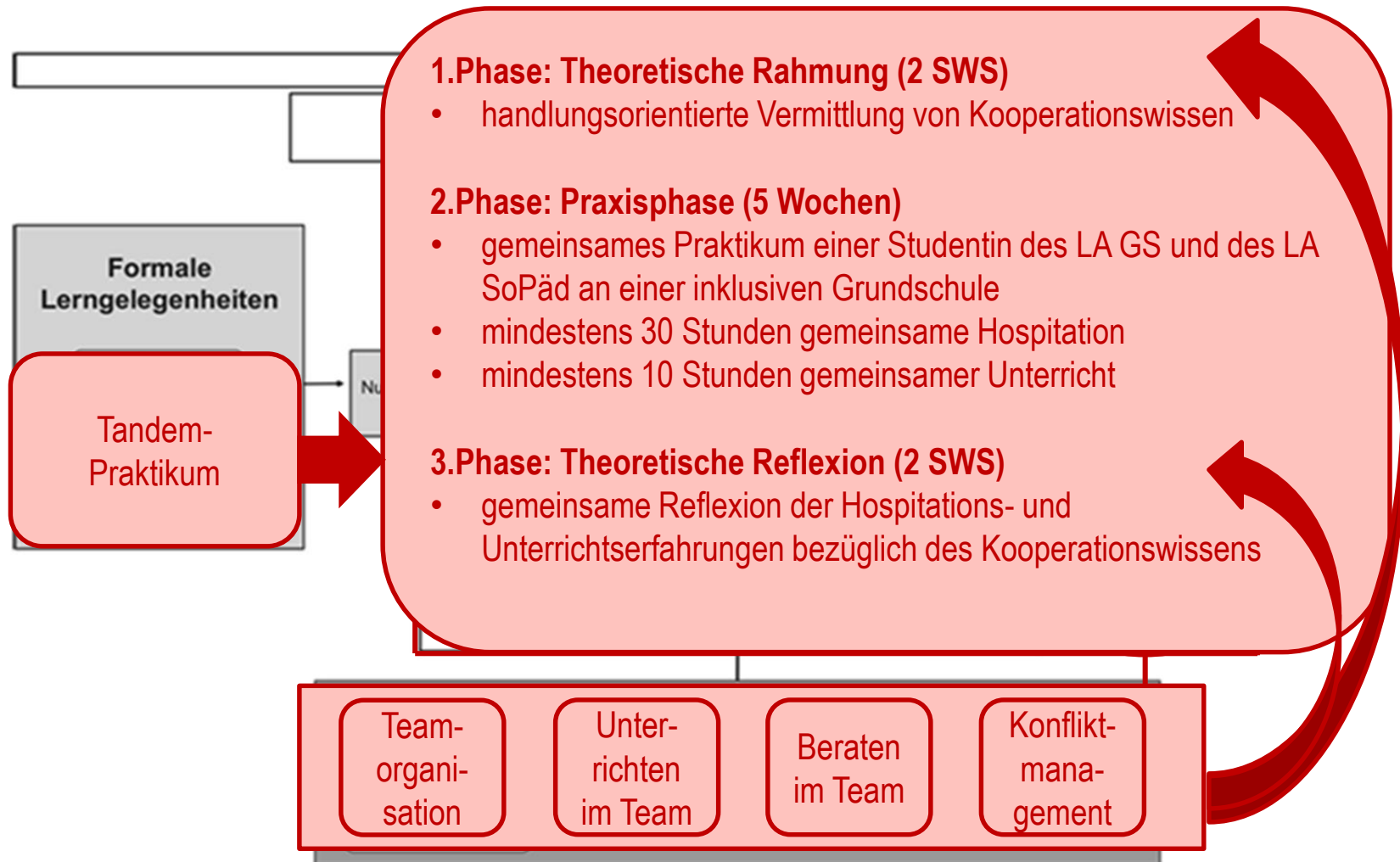
Theoretisches Modell (modifiziert nach Schwede-Anders)



Theoretisches Modell (modifiziertes COACTIV-Modell, Voss et al., 2015)



Forschungsdesign





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Literatur

- Aebli, H. (1980). *Denken: das Ordnen des Tuns. Band 1: Kognitive Aspekte der Handlungstheorie*. 1. Aufl., Stuttgart: Klett-Cotta.
- Andersen, T. (1990). *Das reflektierende Team. Dialoge und Dialoge über Dialoge*. Dortmund: Verlag Modernes Lernen.
- Balint, M. & Balint, E. (1963.) *Psychotherapeutische Techniken in der Medizin*. Stuttgart: Ernst Klett Verlag.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2006). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 9. Jg., Heft 4/2006, S. 469-520.
- Baumert, J. & Kunter, M. (2011). Das Kompetenzmodell von COACTIV. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften - Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV*. Münster: Waxmann, S. 29-53.
- Boban, I. & Hinz, A. (2008): Schlüsselemente inklusiver Pädagogik. Orientierungen zur Beantwortung der Fragen des Index für Inklusion. In H. Knauder, F. Feiner und H. Schaupp (Hrsg.): *Jede/r ist willkommen! Die inklusive Schule – theoretische Perspektiven und praktische Beispiele*. Graz: Leykam, S. 53-65.
- Boban, I.; Hinz, A. & Wocken, H. (1988). Warum Pädagogen aus der Arbeit in Integrationsklassen aussteigen. In H. Wochen, G. Antor und A. Hinz (Hrsg.). *Integrationsklassen in Hamburger Grundschulen. Bilanz eines Modellversuchs*. Hamburg: Curio Verlag, S. 275-333.
- Cohn, R. (1975). *Von der Psychoanalyse zur Themenzentrierten Interaktion*. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Cramer, C. (2012). *Entwicklung von Professionalität in der Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.
- Demmer-Dieckmann, I. (2014). *Inklusion in der Lehrerbildung. Modelle, Beispiele, Herausforderungen*.
- Eberwein, H. & Knauer, S. (2002). Rückwirkungen integrativen Unterrichts auf Teamarbeit und Lehrerrolle. In H. Eberwein und S. Knauer (Hrsg.). *Integrationspädagogik*. Weinheim: Beltz, S. 422-431.
- Erpenbeck, J. (1997). Selbstgesteuertes, selbstorganisiertes Lernen. In Arbeitsgemeinschaft Qualifikations-Entwicklungs-Management Berlin (Hrsg.). *Kompetenzentwicklung. Berufliche Weiterbildung in der Transformation: Fakten und Visionen*. Münster, New York, München und Berlin: Waxmann, S. 309-362.
- Erpenbeck, J. & von Rosenstiel, L. (Hrsg.) (2007). *Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis*. 2. Aufl. Stuttgart: Schäffer-Poeschel Verlag.
- Garaj, D.; Kerekes, V.; Schiffer, C.; Tamás, K.; Trócsányi, Z.; Weiszbürg, J. & Zászaliczky, P. (2010). Die Rolle der Fachkräfte in der inklusiven Bildung und Erziehung. In: M. Kron, B. Papke und M. Windisch (Hrsg.). *Zusammen aufwachsen. Schritte zur frühen inklusiven Bildung und Erziehung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 54-62.
- Gebhard, S.; Happe, C.; Paape, M.; Riestenpatt, J.; Vögler, A.; Wollenweber, K.U. & Castello, A. (2014). Merkmale und Bewertung der Kooperation von Sonderpädagogen und Regelschullehrkräften in inklusiven Unterrichtsettings. *Empirische Sonderpädagogik* 1, 2014, S.17-32.

- Hascher, T. (2012). Forschung zur Bedeutung von Schul- und Unterrichtspraktika in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 30(1), S. 87-98.
- Hascher, T. & de Zordo, L. (2015). Praktika und Inklusion. In T. Häcker und M. Walm (Hrsg.). *Inklusion als Entwicklung. Konsequenzen für Schule und Lehrerbildung*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, S. 165-184.
- Heinrich, M.; Urban, M. & Werning, R. (2013). Grundlagen, Handlungsstrategien und Forschungsperspektiven für die Ausbildung und Professionalisierung von Fachkräften für inklusive Schulen. In H. Döbert und H. Weishaupt (Hrsg.). *Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen*. Berlin: Waxmann, S. 69-133.
- Hertel, S.; Bruder, S. & Schmitz, B. (2009). Beratungs- und Gesprächsführungskompetenz von Lehrkräften. In O. Zlatkin-Troitschanskaia, K. Beck, D. Sembill, R. Nickolaus und R. Mulder (Hrsg.) *Lehrerprofessionalität. Bedingungen, Genese, Wirkungen und ihre Messung*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag, S.117-129.
- Heyl, V. & Seifried, S. (2014). Inklusion? Da ist ja sowieso jeder dafür!? Einstellungsforschung zu Inklusion. In: S. Trumpa, S. Seifried, E. Franz & T. Klauß (Hrsg.). *Inklusive Bildung: Erkenntnisse und Konzepte aus Fachdidaktik und Sonderpädagogik*. (S. 47-60). Weinheim: Beltz.
- Hillenbrand, C.; Melzer, C. & Hagen, T. (2013). Bildung schulischer Fachkräfte für inklusive Bildungssysteme. In H. Döbert & H. Weißhaupt (Hrsg.). *Inklusive Bildung professionell gestalten. Situationsanalyse und Handlungsempfehlungen*. (S. 33-68). Münster: Waxmann.
- Hußmann, S.; Schlebrowski, D.; Schmidt, S. & Welzel, B. (2018). Prozesse gestalten – Inhalte schärfen. Perspektiven auf eine inklusionsorientierte Lehrer/-innenbildung. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). *Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis*, Frankfurt a.M.: Druck- und Verlagshaus Zarbock GmbH & Co.KG, S. 33-43.
- Jerger, G. (1995). *Kooperation und Konsens bei Lehrern. Eine Analyse der Vorstellungen von Lehrern über Organisation, Schulleitung und Kooperation*. Frankfurt a.M.: Peter Lang.
- Krämer-Kilic, I.; Alber, T.; Kiehl-Will, A. & Lühmann, S. (Hrsg.) (2014). *Gemeinsam besser unterrichten. Teamteaching im inklusiven Unterricht*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Kultusministerkonferenz (Hrsg.) (2015). *Lehrerbildung für eine Schule der Vielfalt. Gemeinsame Empfehlung von Hochschulrektorenkonferenz und Kultusministerkonferenz*. Verfügbar unter: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_03_12-Schule-der-Vielfalt.pdf, Zugriff am 08.02.2019.
- Lindmeier, B. & Beyer, T. (2011). Kooperation von Lehrkräften in verschiedenen Formen schulischer Integration. *Sonderpädagogische Förderung heute* 56 (2011) 4, S.396-413.
- Lütje-Klose, B. (2011). Inklusion – Welche Rolle kann die Sonderpädagogik übernehmen? *Sonderpädagogische Förderung in NRW* 4/2011, S. 8-21.
- Melzer, C. & Hillenbrand, C. (2013). Aufgaben sonderpädagogischer Lehrkräfte für die inklusive Bildung: empirische Befunde internationaler Studien. *Zeitschrift für Heilpädagogik* 05/2013, S. 194-202.
- Monitor Lehrerbildung (Hrsg.) (2017). *Neue Aufgaben, neue Rollen?! – Lehrerbildung für den Ganztag*. Verfügbar unter: https://www.monitor-lehrerbildung.de/export/sites/default/content/Downloads/Monitor-Lehrerbildung_Broschuere_Ganztag_Druck.pdf. Zugriff am 13.02.2020.

Moser, V. (2018). Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In T. Sturm und M. Wagner-Willi (Hrsg.). *Handbuch schulische Inklusion*. Opladen: Barbara Budrich Verlag, S. 283-298.

Moser, V. & Kropp, A. (2014). Abschlussbericht: ‚Kompetenzen in inklusiven setting‘ (KIS) – Vorarbeiten zu einem Kompetenzstrukturmodell sonderpädagogischer Lehrkräfte. Verfügbar unter: https://www.reha.hu-berlin.de/lehrgebiete/arp/forschung/moser-kropp_kis_abschlussbericht_2014.03.pdf, Zugriff am 01.02.2019.

Mutzeck, W. (2000). Kooperative Praxisberatung. Möglichkeit der Förderung, Problemlösung und Stützung in pädagogischen Handlungsfeldern. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung* 18 (2000) 3, S. 295-306.

Philipp, E. (2014). *Multiprofessionelle Teamentwicklung*. Weinheim: Beltz-Verlag.

Preis, N. & Kanitz, K. (2018). Multiprofessionelles Arbeiten in der Lehrerbildung. Strategien und Realisierungsformate. Verfügbar unter: <https://heiup.uni-heidelberg.de/journals/index.php/heid/article/view/23831>, Zugriff am 11.02.2020.

Ricken, G. (2018). Beobachten lernen im Team. Lernaufgaben in der Lehramtsausbildung als Vorbereitung auf die Herausforderungen in inklusiven Schulen. In Bundesministerium für Bildung und Forschung (Hrsg.). *Perspektiven für eine gelingende Inklusion. Beiträge der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ für Forschung und Praxis*, Frankfurt a.M.: Druck- und Verlagshaus Zarbock GmbH & Co.KG, S. 74-84.

Rischke, M.; Baedorf, D. & Müller, U. (Hrsg.) (2015). Inklusionsorientierte Lehrerbildung – vom Schlagwort zur Realität!? Verfügbar unter: <https://www.monitor-lehrerbildung.de/web/publikationen/inklusion/index.html>, Zugriff am 14.03.2019.

Rotering-Steinberg, S. (1983). *Anleitungen zum Selbsttraining für Lehrergruppen. Entwicklung und Evaluation eines Programms zur Kommunikation, Praxisberatung und Selbstkontrolle*. Weinheim: Beltz Verlag.

Seashore Louis, K. & Leithwood, K. (1998). From Organizational Learning to Professional Learning Communities. In K. Leithwood & K. Seashore Louis (Hrsg.). *Organizational Learning in Schools*. Lisse: Swets en Zeitlinger, S. 275-285.

Shulman, L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. *Educational Researcher*, Vol. 15, No. 2, S. 4-14.

Steinert, B.; Klieme, E.; Maag Merki, K.; Döbrich, P.; Halbheer, U. & Kunz, A. (2006). Lehrkooperation in der Schule: Konzeption, Erfassung, Ergebnisse. *Zeitschrift für Pädagogik* 52 (2006) 2, S. 185-204.

Terhart, E. (Hrsg.) (2000). *Perspektiven der Lehrerbildung in Deutschland. Abschlussbericht der von der Kultusministerkonferenz eingesetzten Kommission*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag.

Terhart, E. (2007). Standards in der Lehrerbildung. *Unterrichtswissenschaft* 35. Jahrgang, 2007, Heft 1, S. 2-14.

Textor, A. (2015). *Einführung in die Inklusionspädagogik*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.

Voss, T.; Kunina-Habenicht, O.; Hoehne, V. & Kunter, M. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehung*, 2015, 18, S. 187-223.

Weinert, F.E. (2001). *Leistungsmessung in Schulen*. Weinheim und Basel: Beltz-Verlag.

Werning R. & Arndt, A.-K. (2013). *Inklusion: Kooperation und Unterricht entwickeln*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt.



Wessel, J. (2005). *Kooperation im gemeinsamen Unterricht. Die Zusammenarbeit von Lehrern in der schulischen Integration hörgeschädigter Kinder und Jugendlicher*. Münster: Monsenstein & Vannerdat.

Wocken, H. (1988). Kooperation von Pädagogen in integrativen Grundschulen. In H. Wocken, G. Antor & A. Hinz (Hrsg.). *Integrationsklassen in Hamburger Grundschulen. Bilanz eines Modellversuchs*. Hamburg: Curio Verlag, S. 199-274.

Wocken, H. (2011). *Das Haus der inklusiven Schule: Baustellen – Baupläne – Bausteine*. 2. Auflage. Hamburg: Feldhaus Hamburg Buchwerkstatt.

Ziener, G. (2008). *Bildungsstandards in der Praxis – Kompetenzorientiert unterrichten*. Stuttgart: Kallmeyer.