

Ouderbijeenkomst PJS 11-05-2023

Uitleg van de avond:

- MR en directie voorstellen: Mike, Rosemary en Suzanne van de oudergeleding, Mirja, Rachel en Emma van de personeelsgeleding. Mijn duo Sascha en ik ben Maartje, interim directeur van de PJS.
- Meenemen in proces vragenlijst
- Uitslag vragenlijst
- vragen

Doel van de enquête wordt uitgelegd:

1. draagvlak peilen voor het financieel samengaan van de school
2. draagvlak peilen of het team kan gaan starten met onderzoek richting 1 schoolconcept en dus 1 school

Uitleg proces

- MR gezamenlijk vragen bepaald en vastgesteld
- MR heeft basis voor besluitvorming vastgesteld
- MR heeft het responspercentage vastgesteld
- Directie scholen hebben vragenlijsten uitgezet
- MR heeft manier van communiceren besluit vastgesteld

Inhoud vragenlijst wordt nogmaals toegelicht.

De antwoorden op de open vragen hangen op flaps achterin, deze worden straks toegelicht.

Besluitvorming:

- Responspercentage vastgesteld op 65%
- Zie stroomschema

Aantal respondenten PJS:

Totaal aantal respondenten: 187

Totaal afgerond: 134

Percentage: 72%

Uitslag wel/niet samenvoegen:

Ja: 101 = 77.3%

Nee: 29 = 22.7%

Verdeling ja/nee over de groepen.

Vraag: opvallend dat in groep 3 grootste aantal nee stemmers is. Interessant om uit te zoeken waardoor dat komt.

Maartje: ja, dit is dus voor ons een mooi signaal om verder op door te vragen. Hoe komt het dat ouders in groep 3 nog zorgen hebben? Op welk vlak liggen deze? Dit gaan we allemaal uitvragen. Opmerking andere ouder: kan ook komen doordat ouders daar voor het eerst echt verschil merken in concept, dan gaan kinderen voor t eerst echt 'leren', bij de kleuters is het meer hetzelfde.

Vervolgstappen a.d.h.v. stroomschema verder uitgelegd.

Meer dan 65% geeft gestemd, dus MR vindt de uitslag representatief en meer dan 65% heeft ja gestemd, dus MR stemt direct in met samenvoeging. Maar het officiële ja van de MR moet nog gegeven worden.

Vraag: wanneer komt definitieve besluit van de MR?

Rosemary: 25 mei hebben wij weer een MR vergadering staan.

Vraag: maar het is toch overduidelijk? Als het bij de PHX ook zo overduidelijk is wat valt er dan nog te overleggen, dat kan toch sneller? Via de mail?

Mike: dat moeten we na deze avond maar even afstemmen samen met Maartje.

Vraag: wat is uitslag bij PHX?

Dat kunnen we nog niet delen, want de ouderbijeenkomst van de PHX is maandag 15 mei pas.

Vraag: wat als het bij PHX nee is?

Dan hebben we nog wat te doen bij de PHX en moeten we gaan uitvragen bij ouders waarom ze nee hebben gestemd. Dus nog meer ouderavonden en

Vraag: waarom is deze avond apart?

Maartje: omdat er eerst een ja moet komen. We hebben nu nog twee MRen. En de uitslag kan bij beide scholen verschillend zijn, dus eerst bij de eigen school met de eigen uitslag een toelichting geven.

Sascha: als er een ja komt en we gaan weer ouderbijeenkomsten organiseren om het schoolconcept te ontwikkelen dan zullen de avonden wel samen zijn, dan gaan we samen ontwikkelen.

Vraag: jullie hebben het steeds over dan gaan we het schoolconcept ontwikkelen, maar daar zijn jullie toch al lang mee begonnen?

Maartje: Nee, dit is echt een afspraak met de MR. We zijn met alle ontwikkelingen over het schoolconcept gestopt totdat er een ja is. Wel missie/visie en samen nagedacht over onderwijs en de toekomst.

Aanvulling Rosemary: Allente heeft visie en we hebben meegedacht over gebouw en dat deze op meerdere manieren te gebruiken is.

Aanvulling Sascha: we hebben de visie en missie opgesteld en we hebben met beide teams nagedacht over wat wij belangrijk vinden en wat het onderwijs in de toekomst nodig heeft. Maar de uitwerking van een visie, dus hoe dit uitgevoerd wordt in de school en in de klas, kan op verschillende manieren en moet dus nog helemaal vorm gegeven worden.

Aanvulling ouder: ja, want de visie van scholen lijkt in woorden vaak op elkaar, in dat opzicht zegt dat niet zoveel, maar de uitwerking ervan is juist belangrijk.

En daarom gaan we vanaf nu dus nog meer informatie opvragen.

Voorbeeld is dat jullie aangeven dat jullie deze school hebben gekozen vanwege het onderwijsconcept, maar wat vind je daar dan zo belangrijk aan? Wat moeten we daarvan meenemen?

Uiteraard wel mits het binnen de visie past! Als voorbeeld, we gaan natuurlijk niet opeens allemaal in een uniform lopen omdat ouders aangeven dat ze denken dat dat goed is.

De redenen waarom u voor deze school hebt gekozen, die het meest gekozen zijn:

- Vanwege het onderwijsconcept. Dit is voor ons interessant. Want wat is het dan aan het onderwijsconcept dat jullie voor deze school hebben gekozen? Dit gaan wij dus verder uitvragen.
- Vanwege het dorpskarakter
- Vanwege de grootte van de school

Antwoorden op open vragen hebben we gecategoriseerd in:

- Reden keuze voor deze school
 - In de buurt
 - Sfeer
 - Familie/bekende
 - Directie
 - Geloof
 - Gebouw
 - Schoolconcept
- Reden wel/niet samenvoegen
 - Katholiek onderwijs
 - Financieel
 - Sfeer
 - onduidelijk
 - Geen goed idee->concept
 - Goed idee->visie
 - Maakt niet uit
- Wat wil je behouden?
 - Geloofsovertuiging/feesten
 - Groepsgrootte
 - Groepssamenstelling
 - Welbevinden
 - Schooltijden
 - Individuele ontwikkeling v.h. kind
 - Duidelijkheid/structuur
 - Moet beter
 - Zoals het nu is
 - Dorpsgevoel
 - Leerkrachten
- Communicatie (hoe willen ouders geïnformeerd worden?)
 - Ouderbijeenkomsten 36x
 - Social media 3x
 - Website 2x
 - Email 22x
 - Social schools 13x
 - Nieuwsbrief 25x
 - Overig: meerdere opties/wat nodig is
 - Oudergesprek 1x
- Overige vragen/ dit wil ik nog meegeven
 - Identiteit school
 - Groepssamenstelling
 - Communicatie
 - Team
 - Succes
 - Overig

NB. De flappen met de letterlijke opmerkingen zullen gebruikt worden voor de invulling van de volgende ouderbijeenkomsten. Hier zullen ze ook weer ter inzage hangen. Mocht u de flappen eerder willen inzien dan kunt u dit doen in het kantoor van de directie.

Tijdspad schooljaar 22-23

- Teambijeenkomsten
- Vragenlijst medewerkers
- Ouderinformatie avonden
- Vragenlijst ouders
- Uitkomsten in de SER met SWOT
- Ouderbijeenkomsten
- Uitzetten vragenlijst ouder
- Mei: instemmingsprocedure MR op 1 brinnummer
- Gebouw
- Gezamenlijke activiteiten
- Elkaar ontmoeten

Tijdspad instemming MR met 1 brin:

- Juni-nov: teams ontwikkelen schoolconcept en IKC-concept
- November instemmingsprocedure schoolconcept MR
- Verdere ontwikkeling IKC-concept afstemming MR en LOR
- Directievoering IKC: met MR
- Schooltijden onderzoeken: MR

Vraag: schooltijden; trekt PHX dan niet altijd aan het kortste eind?

Antwoord: Nee gaat procentueel van totaal aantal ouders per school, net als bij deze vragenlijst.

Opmerking ouder: maar neem ons dan alsjeblieft mee in dit proces en jullie denken. Er is pas geleden een enquête geweest maar zonder enige uitleg. Als wij bijv. weten waarom de leerkrachten de voorkeur hebben voor een bepaalde keuze dan weten wij beter wat er achter zit en waar het vandaan komt. Dan kunnen we dat meenemen. Dus niet uitleg via een brief erbij, maar gewoon bij een ouderbijeenkomst. Dat werkt veel beter.

Aantal kinderen

Hoeveel kinderen komen er in het gebouw?

Kdv: 148

Peuteropvang: 26

Bso: 261

PHX: 160

PJS: 280

Totaal opvang: 435

Totaal onderwijs: 440

Kinderen die op de bso zitten, zitten natuurlijk ook bij onderwijs. En kinderen van opvang zijn er natuurlijk niet elke dag allemaal.

Huidige situatie onderwijs

Aantal per school:

PHX 160

PJS 280

Aantal per domein:

Domein 2 (groepen 1/2/3): 150

Domein 3 (groepen 4/5): 100

Domein 4 (groepen 6/7/8): 200

Fasering per schooljaar (ingroei nieuw concept)

Schooljaar 23-24: eigen schoolconcept. Gr.1 is eerste groep die bij inschrijving te horen krijgt dat er vanaf 24-25 een nieuw concept is.

Schooljaar 24-25: 1/2 volgens nieuwe concept. Voor kleuterbouw verandert niet zoveel, die werken al heel kindvolgend.

Schooljaar 25-26: 1/2/3 volgens nieuwe concept, óf alleen 4/5 ook volgens nieuwe concept, of allemaal (dit wordt in 24-25 uitgevraagd bij ouders)

Opmerking: ik heb nee gestemd, omdat een opmerking van Frans me helder is bij gebleven. Die zei namelijk, we gaan het beste van beiden pakken en dat samenvoegen tot iets heel moois. Dat klinkt wel leuk, maar wat wordt dat dan? Dat is zo vaag.

Maartje: ik ben heel blij dat je dit nu zegt want dat betekent dat wij nog iets te doen hebben. Wij moeten dus uitvragen wat ouders willen behouden, wat van het onderwijsconcept van de PJS vinden jullie dan zo goed? En daarvan gaan we kijken wat we daarvan mee kunnen nemen. Dit willen we bij de volgende ouderbijeenkomsten doen.

Vraag: wat is dan nu grootste verschil? In hoe er lesgegeven wordt?

Sascha: er is niet zo'n groot verschil als ouders denken. Het is wel grappig, want in de schoolgids van de PJS staat bijvoorbeeld over zelfstandigheid en samenwerken en het ontwikkelen van talenten. Dat hoort ook heel erg bij Dalton, dus dat doen wij ook. Maar er is niet zoveel verschil in hoe de instructies gegeven worden. Rekenen, taal, spelling wordt redelijk op dezelfde manier gegeven. Er wordt instructie gegeven, daarna gaan kinderen zelf aan de slag en krijgen kinderen die dit nodig hebben nog extra uitleg aan de instructietafel.

Opmerking Rosemary: we wilden als MR deze avond vooral laten plaatsvinden om te peilen bij iedereen hoe ze erin staan? Ga je met tevreden gevoel weg?

Aantal ouders antwoorden: goed, positief gevoel, duidelijke, transparantie presentatie.

Opmerking Suzanne: op schoolplein hoor ik bijvoorbeeld veel over de groepssamenstelling.

Dat ouders geen 6/7/8 bij elkaar willen, geen grote groepen.

Sascha: ter verduidelijking, het is niet zo dat we 75 kinderen bij elkaar in één grote groep gaan doen met maar 1 leerkracht.

Ouder: maar dit is wel zo gezegd op de allereerste ouderavond, die in de school plaats vond. Toen hadden ze het over alle kinderen op 1 leerplein enzo.

Sascha: in het gebouw komen, tussen de lokalen in, leerpleinen. Dit is een open ruimte waarvan we nog moeten afstemmen hoe we dit gaan gebruiken. Komen er bij de kleuters juist themahoeken of de bouwhoek waar je dan met z'n allen gebruik van maakt, of wil je in de bovenbouw juist stil werk plekken, of juist groepstafels waar je kan samenwerken aan een project bijvoorbeeld? Of dat een onderwijsassistent daar aan een klein groepje instructie kan geven. Dat moeten we allemaal nog bespreken en ligt nog niet vast.

Vraag aan Sascha: hoe gaat dat dan bijvoorbeeld met de weektaak. Mijn zoontje krijgt nu een weektaak en daar wordt tijd voor ingepland in de lessen. Hoe gaat dat dan op de PHX? Is dat je krijgt een grote taak voor een maand en je kijkt maar hoe en of het afkomt?

Sascha: ze krijgen op de PHX ook een weektaak en op het dagrooster staat aangegeven wanneer er instructie is van rekenen, taal, spelling, etc., maar ook wanneer ze tijd hebben voor hun weektaak.

Kinderen die het aankunnen om helemaal zelf te plannen en weinig begeleiding nodig hebben, die kun je dus vrij laten en kinderen die het moeilijk vinden begeleid je wat meer en daarmee kijk je elke dag wat moet je nog van je weektaak, wat ga je vandaag doen, ga je het dan afkrijgen aan het einde van de week.

Vraag: we kregen bericht over vacature MR lid, hoe zit het daarmee?

Mike: is weer ingetrokken vanwege nog geen ja. Bij een ja op 1 brinnummer moeten we namelijk eerst gaan kijken hoe we de MR dan gaan inrichten. Wordt dit meteen 1 MR of wordt dit ook een overgangsfase? Hier hadden we het nog niet over gehad, vandaar dat het bericht weer is verwijderd van Social School, want we moeten dit eerst bespreken.