

Annexe au projet d'établissement d'éQuiT'es

Présentation détaillée des Accueils éducatifs proposés

[Contact]

éQuiT'es
Peuchauvet
17210 Chatenet
Tél : +33 (0)5 46 04 70 26



[1] **Projet d'équicie** [séances 1h30]

Activité de médiation avec le cheval
à visée de loisir/soutien, éducative ou thérapeutique

Objectifs	<p>Selon la prescription familiale, éducative ou thérapeutique, accompagner le développement de l'enfant avec l'aide de la médiation du cheval dans le cadre du projet individualisé de l'enfant. L'objectif est d'accompagner l'enfant dans le développement de ses compétences par lui-même et la poursuite de son développement.</p>
Moyens	<p>Séance de médiation équine de 1h30 en individuel ou en groupe. Mise en place d'un projet d'équicie en phase avec les objectifs du projet individuel de l'enfant. Durée significative au cours des activités hebdomadaires : à définir en fonction du projet du jeune</p>
Publics	<p>Enfant et jeunes fragilisés ou en difficulté d'insertion sociale, en situation de handicap social, mental ou moteur.</p>



Qu'est-ce que l'équicie ?

L'équicie est une activité qui intervient dans le processus de développement des compétences et des apprentissages dans le cadre d'un projet individualisé à visée éducative ou thérapeutique grâce à la médiation avec le cheval.

La relation avec le cheval, lorsqu'elle est mise en œuvre dans le cadre d'un projet adapté, contribue à améliorer le développement des compétences de l'enfant sur les plans psychologique, affectif, cognitif et sensori-moteur. Elle intervient également dans l'amélioration des relations intrafamiliales, interpersonnelles et des interactions sociales. Elle est source d'apaisement et de plaisir.

Les fondements éthiques de l'équicie sont ceux du courant humaniste et notamment le concept que chacun dispose de capacités à développer ses propres compétences pour mieux vivre avec lui-même et son environnement. Sur le plan pratique, la relation avec le cheval renvoie un miroir émotionnel qui peut être verbalisé par l'équicien pour que l'expérience vécue par la personne provoque, au fil du temps, l'affleurement et la prise de conscience, premier moteur du développement ou du changement. Les fonctions portées par le cheval, qu'elles soient réelles ou symboliques (voir présentation en annexe) peuvent accompagner l'enfant dans la réparation de blessures narcissiques, d'errances de portage familial, de carences affectives mais aussi vers des apprentissages de base du prendre soin, du respect du cadre, de la compréhension des codes... Le regain de motivation provoqué par la présence de l'animal peut également conduire à une stimulation cérébrale qui peut aider au développement sensori-moteur qui reste une étape importante du développement de l'enfant.

L'équicie est basée sur le respect de la personne et de l'animal, l'acceptation inconditionnelle de l'altérité dans une relation positive, bienveillante et sécurisée.

Il s'agit de mettre en œuvre une relation avec l'animal qui ne conduit pas forcément à la mise à cheval et qui n'aborde jamais l'enseignement de l'équitation, même adaptée, qui reste le métier des centres équestres.



A qui l'équicie s'adresse-t-elle ?

L'équicie s'adresse à toute personne du tout petit enfant au sénior qui souffre de difficultés passagères ou permanentes et qui souhaite (ou pour lequel on souhaite) les réduire pour mieux vivre avec lui-même et son environnement. Il peut s'agir de troubles du développement, de la communication, du comportement, de handicap mental, sensoriel ou moteur mais aussi de difficultés telles que la dépression de l'adolescent ou de l'adulte, du manque d'estime de soi, de carences éducatives, de troubles du comportement alimentaire...

Les seules contre-indications à l'équicie sont celles qui mettraient la personne ou l'animal en danger. Un facteur important de réussite des projets d'équicie est la motivation de la personne à rencontrer le cheval.

Comment s'intègre l'équicie dans le projet éducatif de l'enfant ?

Le projet est à l'initiative soit d'une équipe éducative, soit d'un thérapeute, soit même de la famille.

Dans le cas d'une prescription éducative, conformément à la déontologie de l'équicie et à nos engagements éthiques et déontologiques, chaque projet d'équicie s'intègre dans une méthodologie de gestion de projet individualisé conforme aux lois de 2002 et 2005 et aux pratiques des secteurs sociaux-éducatifs.

Ainsi, après un accord préalable de la Direction de l'Enfance, chaque enfant est accueilli individuellement pour découvrir ÉQuiT'es et vérifier son intérêt à rencontrer le cheval. Ensuite une phase d'observation, complétée par des échanges avec l'équipe médico-éducative et / ou la famille, permet d'initialiser une phase de conception du projet individualisé qui décline comment le projet éducatif de chaque enfant se traduit dans le projet d'équicie. Cette phase donne lieu à la constitution d'un dossier projet dont l'objectif est de formaliser la cohérence du projet d'équicie avec les objectifs éducatifs et de disposer des éléments objectifs d'évaluation. Ce document projet contient :

- Un cadre précis du projet (séance d'équicie, séjour « Vivre avec le cheval », « Itinérance courte », « Voyage à cheval » ou tout autre projet spécifique adapté au contexte particulier d'un enfant,
- La finalité du projet d'équicie de l'enfant,



- Sa déclinaison faite par l'équicien en projet d'équicie, c'est-à-dire en plusieurs objectifs concrets et progressifs à atteindre au travers de la relation avec le cheval et du cadre défini,
- Les moyens et les attitudes pédagogiques mis en œuvre par l'équicien pour les atteindre,
- La définition des indicateurs concrets permettant de mesurer l'atteinte des objectifs.

Ce document permet d'établir une synthèse formulée dans un fiche de liaison entre l'éducateur référent de l'enfant et éQuiT'es. Des points sont faits régulièrement entre l'équipe médico-éducative et l'équicien pour faire des bilans intermédiaires. Un bilan final écrit est produit en fin de projet.

Quelques exemples de finalités qui peuvent conduire à la mise en place d'un projet d'équicie ?

- Le développement des apprentissages et des compétences de l'enfant :
 - L'apaisement, le bien-être, le développement d'une relation affective, la réparation narcissique, l'amélioration de l'estime de soi, l'individualisation, la réactivation d'un désir de vie suite à un traumatisme ...
 - Apprentissages de la vie quotidienne : le prendre soin de soi, le développement du langage analogique ou digital, la relation à l'alimentation, le respect des règles et des consignes, la prise en compte de l'autre, l'apprentissage de compétences sociales...
 - Développement sensori-moteur : la motricité fine, le renforcement de la tonicité, de la verticalité, la stimulation des appareils squelettiques, respiratoire, musculaire, digestif, le développement sensoriel...
- Le soutien à la parentalité : renforcement et valorisation des compétences parentales, soutien à une parentalité en difficulté, étayage affectif, prise en compte de l'enfant comme une personne à part entière qui mérite attention, respect et soin, prévention des risques pour l'enfant, ...
- Le renforcement d'alliance éducative : ces projets associent lors des séances d'équicie l'enfant et une personne en charge de son éducation (famille d'accueil, éducateur, ...) qui ont des relations neutres ou agonistiques ; l'objectif étant d'aider au renfort d'un lien positif.



[2] Vivre avec le cheval [WE et vacances]

Vivre à la ferme auprès des chevaux dans un environnement familial et cadre naturel

Objectifs	<p>Dans une visée éducative, accompagner le développement de l'enfant avec l'aide de la médiation du cheval et d'un environnement familial bienveillant et contenant. L'objectif est d'accompagner l'enfant dans le développement de ses compétences par lui-même, la poursuite de son développement, sa capacité à agir, à prendre confiance, son autonomie, le respect des règles.</p>
Moyens	<p>Séance d'équicie chaque jour de 1h30 par enfant : mise en place d'un projet d'équicie en phase avec les objectifs du projet individuel de l'enfant. Participation à la vie familiale.</p> <p>Durée significative en week-end et/ou vacances scolaires : à définir en fonction du projet du jeune</p>
Publics	<p>Enfant et jeunes relevant des services de l'Aide Sociale à l'Enfance</p>



2.1 Principes

Le projet proposé allie vacances à la ferme dans un cadre naturel et familial aux bénéfices d'une démarche de soutien associée à la médiation équine.

Ainsi, c'est un ensemble de ressources qui peuvent être mobilisées pour répondre à différents contextes et finalités selon le projet d'accueil des enfants.

Parmi les principaux :

- Permettre aux fratries qui peuvent être éclatées de se retrouver dans un cadre apaisant,
- Apporter à des enfants qui vivent en institution ou ayant des difficultés dans leur structure d'accueil de changer d'environnement,
- Offrir aux enfants qui n'en ont pas la possibilité de partir en vacances en alliant projet éducatif et loisir.

2.2 Objectifs

Proposer aux enfants des séjours « Ressources » contribuant à améliorer leur qualité de vie :

- Se reposer : grâce à un environnement apaisant, un rythme quotidien adapté aux besoins, un cadre sécurisant et contenant
- Se ressourcer : en développant leurs capacités au travers de moyens leur offrant des tuteurs de résilience et de développement,
- S'éveiller : en découvrant de nouveaux environnements naturels, sociaux et culturels.

2.3 Méthodologie

Conformément à la déontologie de l'équicie et à nos engagements éthiques et professionnels, chaque projet d'accueil s'intègre dans une méthodologie de gestion de projet individualisé conforme aux lois de 2002 et 2005 et aux pratiques des secteurs sociaux-éducatif.

Ainsi, chaque projet est précédé d'une phase de conception qui décline comment le projet éducatif de chaque enfant est intégré dans le projet de séjour. Cette phase préalable à l'accueil donne lieu à la constitution d'un livrable dont l'objectif est de formaliser la cohérence du projet de séjour avec les objectifs



éducatifs mais aussi le lien entre l'institution et éQuiT'es. Ce document projet contient :

- Le contexte et les objectifs éducatifs de l'enfant,
- Les moyens mis à disposition par éQuiT'es pour les atteindre,
- La définition des indicateurs permettant d'évaluer la contribution du séjour aux objectifs individuels

Ce dossier projet est complété pendant et en fin de séjour d'un bilan sur les comportements de l'enfant à son arrivée et de leur évolution en cours de séjour ainsi que de la mesure des indicateurs d'évaluation en fin de séjour.

Ce document est un outil de liaison entre l'éducateur référent de l'enfant et éQuiT'es.

2.4 Les moyens

2.4.1 La ferme et de son environnement naturel

Nous accueillons dans une ferme située dans un cadre privilégié offrant une vue sur la vallée de la Seugne et un environnement naturel exceptionnellement riche :

- Une ferme sur 35 ha de prairies et de bois accueillant de nombreux animaux domestiques (chevaux, ânes, chats, chiens...) et sauvages (chevreuil, oiseaux, lièvres, renards, hérissons...) ainsi qu'une zone protégée Natura 2000 où poussent des orchidées sauvages et se développent une faune et une flore très spécifiques du sud de l'Europe,
- La rivière de la Seugne qui sillonne en bordure de la propriété avec là encore une faune et une flore très riches,
- Un environnement sans aucune nuisance sonore ou visuelle,
- Un gîte de séjour,
- Une maison adaptée avec une grande cuisine/salle à manger pour prendre les repas et un grand salon avec bibliothèque, une grande terrasse couverte,
- Une piscine sécurisée et un espace de jeux
- Une carrière de travail permettant d'évoluer avec les chevaux en sécurité mais aussi adaptée à activités telles que des jeux de ballon ou de volley-ball.

L'accueil est familial, les enfants participent à la vie quotidienne. Les trois repas sont pris tous ensemble. Ils sont élaborés avec des produits frais, provenant du



potager, des fermes avoisinantes ou du marché, cuisinés ensemble. La cuisine est variée, équilibrée et saine.

2.4.2 La relation avec le cheval

Le projet de séjour intègre une à deux séances d'équicie chaque journée. La séance peut être individuelle si l'enfant accueilli est seul. Elle peut également se dérouler en groupe, que les enfants partagent un projet commun ou non.

La séance d'équicie consiste à créer les conditions pour le développement d'une relation avec l'animal qui soit propice à la poursuite du développement de l'enfant ou pour les plus grands à la compréhension et à la prise de conscience conduisant vers un mieux-être.

C'est avant tout l'histoire d'une relation entre l'enfant et le cheval qui va se dérouler sans intervention directive de l'équicien dans un cadre sécurisé et adapté.

Par les nombreuses fonctions que le cheval peut porter, par sa juste perception des émotions, par ses réponses adaptées et sans jugement, le cheval accompagne l'enfant dans son développement physique, psychique et affectif et dans la compréhension et le développement de ses capacités pour les plus âgés.

Les principales fonctions de l'équidé mobilisables dans un projet de séjour sont liées au projet individuel et définies par l'équicien, parmi les principales :

- **Fonction de portage** : Cette fonction peut réparer ou consolider des errances de portage. Elle participe également à la verticalité.
- **Fonction sensorielle** : le cheval nous renvoie à notre première communication. Celle des sens. Elle permet de prendre conscience des codes émis et de mettre en place une communication corporelle.
- **Fonctions affective et transitionnelle** : il est possible que les interactions avec le cheval fassent émerger une relation d'attachement. Le cheval peut alors devenir avec l'équicien un tuteur de résilience.
- **Fonction de motricité** : s'occuper d'un cheval demande coordination des mouvements et des sens au cours du pansage et des soins apportés au cheval, développement d'une motricité fine de préhension du matériel, d'équipement du cheval et enfin de verticalité, d'équilibre et de dissociation des actions des mains, des jambes, du regard, etc... lors de la monte.



- **Fonction sociale** : le cheval développe notre rapport aux autres dans une fonction éducative essentielle. La conscience de l'autre amène à la conscience de soi.
- **Fonction d'identification** : par ce que le cheval représente de force, de beauté, de puissance, de volonté... monter ou s'occuper d'un cheval est valorisant. Il est un support narcissique à la construction de soi.
- **Fonctions mère**, stable entre deux séances d'équicie, qui se décompose en deux sous-fonctions: d'une part le cheval nous porte hors du sol et son pas produit un bercement qui renvoie à des sensations archaïques et d'autre part, on retrouve cette notion dans le soin apporté au cheval
- **Fonction père** : Elle se rattache à la fonction sociale. Le cheval peut être menaçant s'il est surpris ou inquiet. Il va l'exprimer immédiatement avec des réactions qui peuvent être vives et impressionnantes mais exemptes de tout jugement. Le cheval incite au respect de règles, de codes.
- **Fonction identitaire** qui découle des 2 précédentes fonctions.

2.4.3 Les autres activités

Les activités des journées sont équilibrées entre les temps calmes et les temps d'activités pour respecter le rythme des enfants et leurs besoins de repos.

En plus des séances d'équicie, d'autres activités seront proposées dans différents registres :

- Promenades et observation de la faune et flore,
- Pêche à l'écrevisse,
- Lecture,
- Jeux de société,
- Jeux de ballon,
- Baignade à la piscine,
- Découverte du potager,
- Cuisine,
- Observation des étoiles...

[3] Randonnées à cheval [Séjours courts]

Randonner en itinérance sur les chemins équestres de Haute-Saintonge en groupe et en autonomie

Objectifs

Dans une visée éducative, accompagner le développement de l'enfant avec l'aide de la médiation du cheval et du voyage en autonomie. L'objectif est de développer les propres compétences de la personne, sa connaissance d'elle-même, sa capacité à agir, à prendre confiance, son autonomie, le respect des règles dans la relation avec le cheval, le groupe, les rencontres, les accompagnants.

Moyens

Randonnées de 2 à 7 jours sur les sentiers équestres de Haute-Saintonge en petit groupe et en autonomie avec bivouac sur les haltes équestres communales. La randonnée et la rencontre avec le cheval est le support à un projet personnel pour chaque jeune élaboré avant le départ contribuant aux objectifs du projet institutionnel du jeune. Une évaluation est faite en fin de séjour. Les jeunes participent à l'organisation leur randonnée, à l'installation des camps le soir, à la confection des repas, prennent soin des chevaux.

Publics

Enfant et jeunes fragilisés ou en difficulté d'insertion sociale, enfants et jeunes en situation de handicap social, mental ou moteur.



3.1 Les principes éducatifs mobilisés dans le projet favorisent la prise de conscience et le développement personnel

3.1.1 L'itinérance, le voyage, la Route Européenne d'Artagnan

Le voyage, c'est le symbole de l'initiation, du mouvement, du changement, du repositionnement, de l'enrichissement, mais aussi du retour et d'une vie nouvelle, enrichie de l'expérience, de la rencontre, de l'épreuve.

C'est aussi l'apprentissage de la mobilité et de l'adaptabilité, la découverte par l'expérience des réalités du monde.

Notre itinéraire empruntera la Route Européenne d'Artagnan sur les circuits équestres de Haute-Saintonge qui se présente comme une route innovante alliant thématique historique originale, connexion avec la nature, découverte du patrimoine et rencontre avec les populations locales.

Cette route, riche de sens et de valeurs, est ainsi le support idéal sur lequel cheminer individuellement vers soi et en un groupe uni, solidaire et citoyen.

3.1.2 La relation avec le cheval

La médiation équine est aujourd'hui reconnue pour ses bienfaits dans les programmes thérapeutiques et éducatifs.

Catalyseur social, le cheval apaise, valorise et reconforte dans le partage d'un même besoin social et affiliatif, offrant l'avantage de relations sociales simplifiées et authentiques.

Le choix du cheval se révèle être particulièrement adapté avec les jeunes en rupture sociale ou en situation de handicap. En effet, l'animal est le support d'une relation affective qui va se tisser au fil des jours, du prendre soin, du respect de l'animal, mais aussi de règles imposées par le cheval. Dans l'ici et le maintenant, le cheval communique sans équivoque sur ce qui lui est agréable et désagréable sans jugement de valeur. Dans le cas où le cheval n'est pas entendu, il peut exprimer un inconfort trop important avec vigueur, imposant ainsi le respect non négociable de règles de coopération de base. Une relation de respect et de confiance mutuelle peut alors s'installer, l'animal renverra à son cavalier écoute, obéissance et sentiment de responsabilité.



3.1.3 Le patrimoine naturel

En s'immergeant durant plusieurs jours dans un environnement naturel avec les chevaux pour compagnons de route, les jeunes vont avoir l'opportunité de revenir à des fondamentaux et de s'inscrire dans une relation vraie avec leur environnement.

L'activité de randonnée dans des espaces naturels permet de rompre avec un modèle sociétal consumériste et parfois néfaste. La nature renvoie ainsi à l'essentiel, constituant un ensemble interactionnel, vecteur d'expressions multiples, un puissant outil de médiation permettant de libérer la parole et les émotions, de se ressourcer et de créer du lien.

3.2 Le voyage à cheval sur la Route Européenne d'Artagnan

3.2.1 Composition de la caravane

La caravane de randonnée sera composée :

- d'un encadrant équestre montant un cheval de tête
- de 5 à 6 chevaux très expérimentés dans leur métier de randonnée montés par les jeunes
- d'un encadrant équestre logistique qui convoie le véhicule logistique et un van d'assistance

3.2.2 L'itinéraire

Les circuits sélectionnés empruntent la Route Européenne d'Artagnan et les circuits équestres de Haute-Saintonge. Ils traversent la Saintonge Romane et son patrimoine architectural du moyen âge, mais aussi des sites remarquables tels les Dolmens de St Palais de Négrignac et la Saintonge Boisée avec 2 jours en forêt de la double Saintongaise à la découverte de sa faune et sa flore spécifique.

Ce sont des circuits balisés et reconnus pour les chevaux montés et les attelages. L'ensemble de la randonnée peut donc suivre le même itinéraire sans déviation spécifique pour l'attelage.

Les distances seront adaptées pour laisser des plages horaires disponibles pour la découverte de nouvelles activités, des temps de loisir et de repos.



3.2.3 Les activités

- Soirée musique et feu de camp
- Dans le cadre des responsabilités quotidiennes des jeunes :
 - Apprentissage à la lecture d'une carte et au suivi d'un itinéraire
 - Conception du carnet de voyage
 - Organisation et logistique du groupe, adaptation aux situations imprévues, gestion du budget quotidien...
 - Connaissance des chevaux (harnachements, supervision de la nourriture et de l'abreuvement, santé et soins aux animaux...)

3.2.4 La logistique

L'intendance logistique assure le confort des personnes et des animaux durant le séjour et prend en charge les aspects matériels. L'encadrant équestre logistique transportera dans le véhicule : le sac de voyage de chaque personne ; le matériel nécessaire au groupe : bivouac, cuisine... ; le matériel de soin et la nourriture des chevaux.

Il est présent à chaque étape de l'itinéraire (pause déjeuner, haltes pour les différentes activités, bivouac...). Entre ces étapes, il accomplit les tâches nécessaires à la vie du groupe (faire les courses et gérer les dépenses, préparer les repas en tenant compte des exigences alimentaires de chacun, faire la vaisselle, installer les lignes d'attache pour les chevaux le midi, mettre à disposition le matériel nécessaire à chacun, vérifier le bon état du matériel, participer au soin des animaux...).

L'encadrant équestre logistique est aussi là pour faire le lien entre le groupe et les structures d'accueil tout au long de l'itinéraire et veiller au respect du planning de la journée et des horaires. Il peut être sollicité à tout moment par le groupe en cas de besoin sur l'itinéraire et s'adapte aux imprévus du voyage.

3.2.5 Le temps d'échange en fin de journée

A la fin de chaque journée, un temps est réservé à un échange de groupe pour faire le point sur le déroulement de la journée.

C'est un temps de pause et d'interaction entre les randonneurs.

A cette occasion, chacun revient sur un moment qu'il a apprécié, les temps forts et les difficultés rencontrées. Le groupe évalue si les objectifs ont été atteints : respect de l'itinéraire, gestion des chevaux, logistique efficace, adaptation aux situations imprévues, intérêt des activités...



Un point sur le déroulement de la journée suivante est fait sur les horaires, les activités, les consignes particulières, la répartition des tâches de la vie du groupe...

De nombreuses données servant à l'évaluation individuelle et à celle de l'expérimentation seront recueillies lors de ce temps d'échange.



[4] **Le pied à l'étrier** [Séjour Insertion et Citoyenneté]

Voyage avec le cheval à la découverte de soi
vers un projet de vie
pour jeunes en situation de rupture
et de handicap social

Objectifs	F avoriser l'émergence d'un projet de vie, l'insertion sociale et professionnelle de jeunes en rupture avec le système en proposant une expérience innovante de voyage basée sur l'autonomisation, le travail de groupe et le dépassement de soi, la prise de conscience
Moyens	V oyage à cheval à travers la Nouvelle-Aquitaine sur la Route Européenne d'Artagnan, route alliant thématique historique originale, connexion avec la nature, découverte du patrimoine et rencontre avec les populations locales
Public	J eunes en situation de difficulté d'insertion et/ou en situation de handicap social



4.1 Le constat

Nous assistons à une **fragmentation sociale**, urbaine et culturelle de la société.

Chez les jeunes, souvent issus des milieux populaires, le désenchantement généré par des perspectives d'insertion professionnelle minces, la stigmatisation, les ségrégations, la paupérisation, sont autant d'éléments qui concourent aux processus de désocialisation voire de **marginalisation** de certains adolescents et de leur **entrée en délinquance**.

Il s'agit pour eux d'accéder à un statut en testant des limites, en bravant les normes sociales, bien souvent dans une logique de réparation d'une **estime de soi affaiblie**.

Il existe aujourd'hui de nombreuses réponses permettant d'inscrire ces jeunes dans des parcours visant à rompre avec leurs habitudes et de soutenir leur insertion (mesures d'assistances éducatives, placement en MECS, CER...).

Mais les prises en charges classiques proposées peuvent parfois trouver leurs limites face à des adolescents désœuvrés et devenus hermétiques aux réponses institutionnelles.

L'enjeu pour ces jeunes demeure dans leur capacité à se positionner, **trouver une place**, un rôle, une fonction dans un groupe, **un projet**, qui leur permette de développer des valeurs essentielles à la constitution d'une **identité plus forte et équilibrée**, de se responsabiliser et donner du sens à leurs actions.

Il apparaît essentiel de raccrocher l'édification de ces **valeurs fortes à des expériences concrètes** qui pourront être réinvesties tout au long de leur parcours de vie et **concourent à leur insertion sociale et professionnelle**.



4.2 Présentation générale du projet

4.2.1 Projet

Ce projet s'adresse à des jeunes en rupture sociale. Dans une démarche innovante et en alternative aux prises en charge classiques, le pari est simple :
« Les voyages forment la jeunesse ! ».

A contrario de séjours de rupture qui se déroulent souvent à l'étranger, Le Pied à l'étrier prend le parti de l'ancrage territorial régional : poser un autre regard sur leur société, recevoir un autre regard de cette même société qu'il n'est pas nécessaire de fuir pour se reconstruire.

Un voyage à cheval pour ces jeunes qui mettront le pied à l'étrier sur la **Route Européenne d'Artagnan** à la découverte d'eux-mêmes, des autres et de leur place dans la société en traversant la **Nouvelle-Aquitaine** de la vallée d'Aspe au Marais Poitevin.

Le projet est entièrement élaboré par les jeunes, sous leur responsabilité du début à la fin de l'aventure, de la préparation du voyage au parrainage du groupe suivant. Chacun trouvera une place dans le groupe en fonction de ses affinités, autant de possibilités d'ancrer un projet, d'éveiller des vocations.

Chaque groupe-projet comporte 4 phases :

- Une phase d'initialisation du projet : rencontre avec les professionnels, recrutement des jeunes, définition du projet individuel de chacun, cadrage du projet en termes de durée et de conditions de réalisation, de modalités de suivi et de pilotage
- Une phase de formation des jeunes préalable au départ: préparation et organisation du voyage par les jeunes, organisation d'ateliers, formation à l'équitation et formation spécifique à une compétence choisie par le jeune qu'il mettra en application pendant le voyage :
- Le voyage en lui-même qui concrétise et donne du sens à l'action menée, il mettra en lumière les compétences développées durant la période précédente et révélera des capacités personnelles en s'appuyant sur la médiation avec le cheval
- Une phase bilan pour faire émerger les bénéfices de l'expérience vécue et accompagner ces jeunes dans leur projet de vie, de réinsertion sociale



et pourquoi pas professionnelle. Complétée par une évaluation globale du projet par les accompagnants équestres et une restitution de l'action

4.2.2 Public

6 jeunes de la région Nouvelle-Aquitaine en difficulté d'insertion et/ou en situation de handicap social.

4.2.3 Une réponse différente

4 éléments clés font de ce projet une réponse innovante :

- Ce projet est conçu par des personnes partageant la conviction qu'une grande aventure de vie peut procurer les ressources nécessaires à des jeunes en grandes difficultés pour **établir graduellement sécurité, confiance, estime de soi, capacité à faire, à s'épanouir dans la société.**
- L'autodétermination : Le projet est basée sur des théories et **valeurs humanistes** dont une essentielle : la vertu de l'expérience et de **l'apprentissage par soi-même**, les jeunes concevant eux-mêmes leur projet ; les adultes n'étant que des compagnons de voyages, assurant sécurité et médiation.
- Le voyage à cheval : Symbole de liberté et d'aventure, de découverte du monde, des autres et de soi, de la relation à l'animal mais aussi d'imprévu, de difficultés, de dépassement de soi. **Le voyage propose la trajectoire, le changement, un avant et un après d'où chacun sortira plus fort** en appuyant son propre regard sur ceux des autres reçus tout au long du voyage : respect, considération, estime, admiration dans l'exploit accompli.
- Un **ancrage territorial** différent des séjours à l'étranger, grâce à un itinéraire transrégional et un groupe constitué de jeunes appartenant à ce territoire : développant un sentiment d'appartenance à un territoire, de sécurisation, de **renforcement identitaire**, facteur supplémentaire d'ancrage de leur **projet de vie**



4.3 Présentation détaillée du projet

4.3.1 Les supports

4.3.1.1 Le voyage

Le voyage évoque un imaginaire de héros quelles que soient les références de chacun : Homère qui nous raconte l'odyssée d'Ulysse, Perceval et la quête du Graal, Jules Verne et ses récits fantastiques ou encore, Jean-Louis Etienne et ses expéditions en Arctique, Thomas Pesquet et ses sorties dans l'espace.

Le voyage, c'est le symbole de l'initiation, du mouvement, du changement, du repositionnement, de l'enrichissement, mais aussi du retour et d'une vie nouvelle, enrichie de l'expérience, de la rencontre, de l'épreuve. C'est aussi l'apprentissage de la mobilité et de l'adaptabilité, la découverte par l'expérience des réalités du monde.

« Gardons à l'esprit la position de Voltaire quand il disait : *"Il est bien difficile en géographie comme en morale, de connaître le monde sans sortir de chez soi."* »

Le voyage-rencontre devient le révélateur d'une société qui se pense et pense l'autre. La découverte de l'Ailleurs en tant qu'altérité singulière est un accès à une connaissance plus universelle. Le voyage-rencontre devient alors une école de la vie et nous enseigne l'application d'une éthique de la relation avec autrui qui permet l'ouverture et le partage » conclusion d'un *texte L'homme et le voyage, une connaissance éprouvée sous le signe de la rencontre* de Bernard Fernandez , Chercheur en Sciences de l'Éducation au laboratoire du Centre de Recherche sur l'Imaginaire du Social et de l'Éducation, université de Paris VIII.

4.3.1.2 La route Européenne d'Artagnan : le support au tourisme social

La Route Européenne d'Artagnan est un itinéraire équestre transnational sur les traces du célèbre mousquetaire qui a commencé à voir le jour en 2016. Elle traverse entre autres la région Nouvelle-Aquitaine et se présente comme une route innovante alliant thématique historique originale, connexion avec la nature, découverte du patrimoine et rencontre avec les populations locales.

Cette route, riche de sens et de valeurs, se présente ainsi comme le support idéal sur lequel appuyer un projet qui ambitionne de transformer au gré de ses kilomètres des individualités éclatées, déstructurées et marginales, en un groupe uni, solidaire et citoyen.



4.3.1.3 Le patrimoine naturel régional

Le projet prend le pari de s'appuyer sur des médiateurs audacieux que sont le territoire régional, la nature et les animaux. En s'immergeant durant plusieurs semaines dans un environnement naturel avec pour compagnons de route des chevaux, les jeunes vont avoir l'opportunité de revenir à des fondamentaux et de s'inscrire dans une relation vraie avec leur environnement. De la qualité des échanges avec leur environnement primaire découleront leurs capacités d'apprentissage, d'évolution et d'intégration dans cette dimension qui est la leur. L'activité randonnée dans des espaces naturels permet de rompre avec un modèle sociétal consumériste et des fréquentations néfastes. La nature renvoie ainsi à l'essentiel, constituant un ensemble interactionnel, vecteur d'expressions multiples, un puissant outil de médiation permettant de libérer la parole et les émotions, de se ressourcer et de créer du lien.

4.3.1.4 La relation éducative avec le cheval

La relation avec le cheval est aujourd'hui scientifiquement reconnue pour ses bienfaits dans les programmes thérapeutiques et éducatifs à tout âge et dans beaucoup de cas relevant des troubles du comportement, de l'équilibre psychique, du handicap social, mental ou moteur.

Catalyseur social, il apaise, valorise et reconforte dans le partage d'un même besoin social et affiliatif, offrant l'avantage de relations sociales simplifiées et authentiques.

Le choix du cheval se révèle être particulièrement adapté avec les jeunes en rupture sociale ou en situation de handicap. En effet, l'animal est le support d'une relation affective qui va se tisser au fil des jours, du prendre soin, du respect de l'animal, mais aussi de règles imposées par le cheval.

Dans l'ici et le maintenant, le cheval communique sans équivoque sur ce qui lui est agréable et désagréable sans jugement de valeur. Dans le cas où le cheval n'est pas entendu, il peut exprimer un inconfort trop important avec vigueur, imposant ainsi le respect non négociable de règles de coopération de base. Une relation de respect et de confiance mutuelle peut alors s'installer, l'animal renverra à son cavalier écoute, obéissance et sentiment de responsabilité.

Il agit comme un miroir et ce processus accompagne la prise de conscience, déclenchant elle-même le changement vers un mieux pour soi.



4.3.1.5 Les adultes, compagnons des jeunes

Compagnon : Formé du latin cum (avec) et de panis (pain).

Littéralement : « celui qui partage le pain avec ».

Ce projet est porté par une équipe de femmes et d'hommes qui s'engagent et agissent pour accompagner des personnes à mieux vivre dans la société et qui partagent des valeurs communes portées par le courant philosophique humaniste. Ces valeurs sont basées sur le respect, sur la conviction que chaque personne possède la capacité à développer ses propres compétences, sur l'apprentissage par l'expérience, sur une relation d'aide basée sur une approche centrée sur la personne dans une posture empathique, congruente et une considération positive inconditionnelle de la personne.

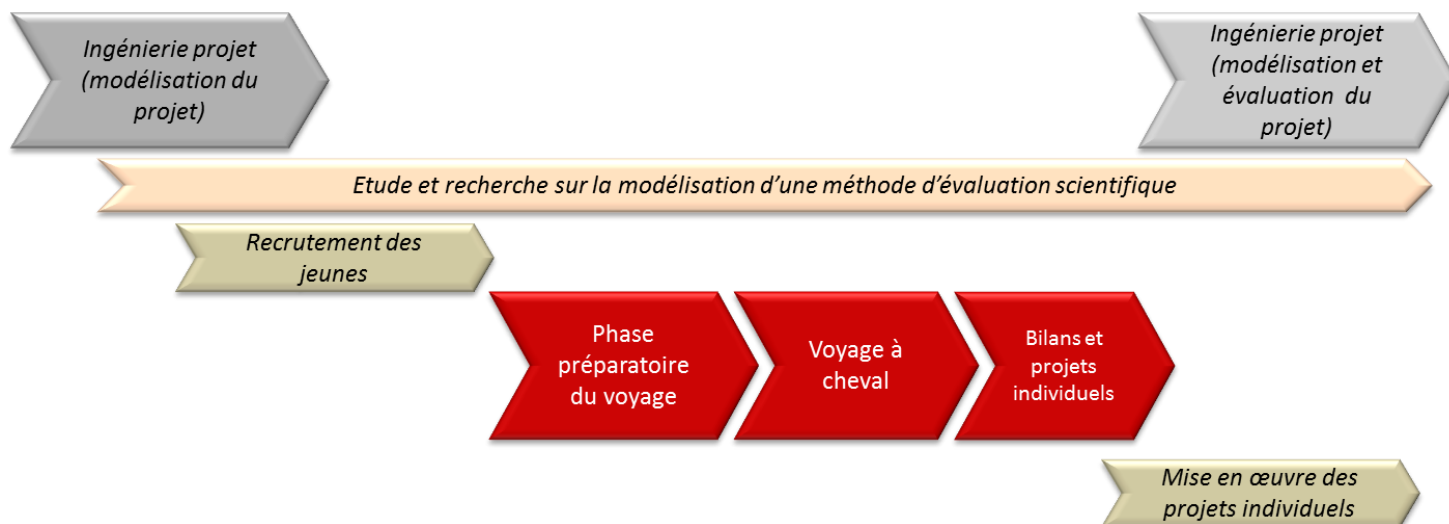
Concrètement ces valeurs sont mises en œuvre en proposant à des jeunes de devenir acteur d'une grande aventure de vie, opportunité de porter un autre regard sur eux-mêmes. A travers les différentes expériences menées ils vont avoir l'opportunité de trouver une place et une reconnaissance autres que celles qu'ils vivent dans leur situation de précarité sociale quotidienne. C'est l'occasion pour eux d'édifier une nouvelle identité et d'être reconnus dans un rôle, une fonction valorisante qui leur permettra de se réparer narcissiquement et de se sentir « capable de ».

L'équipe d'encadrement est composée de 5 personnes intervenant à des moments différents du projet :

- Le président de l'association : éducateur spécialisé ayant une grande expérience du public cible,
- L'équicienne, porteuse du projet de Charente-Maritime,
- La monitrice d'équitation, meneuse d'attelage
- Une jeune ingénieur Agronome spécialiste biodiversité,
- Un professionnel des itinéraires de randonnées équestres

L'encadrement en cours de voyage est de 1 encadrant pour 2 jeunes et d'un responsable de la logistique.

4.3.2 Les grandes phases du projet



4.3.2.1 L'ingénierie de projet

Acteur : éQuiT'Es

Durée de la phase : variable en fonction du projet

Activités :

- Etude et analyse des besoins
- Cadrage et conception détaillée du projet
- Elaboration des plans des livrables
- Mise en œuvre de la méthodologie de pilotage du projet

Livrables :

- Documentation détaillée du projet
- Planning
- Budget prévisionnel
- Conventions de partenariat

4.3.2.2 Le recrutement des jeunes

Acteur : Prescripteur et éQuiT'es

Activités :

- Définition des critères de sélection des jeunes
- Sélection des jeunes et



4.3.2.3 La préparation du voyage

Acteur : éQuiT'Es et partenaires

Activités :

L'implication des jeunes bénéficiaires du projet est l'élément constitutif indispensable. Ce sont eux qui vont construire toutes les étapes nécessaires à la réalisation de ce projet, à l'instar de tout projet de vie. La préparation du voyage commence ici, dans leur capacité à construire et planifier une action. Ils devront ainsi se projeter dans ce voyage pour en identifier les besoins et les éléments constitutifs essentiels.

Ainsi, ils entreront dans une démarche d'acquisition des compétences propres, distinctes et complémentaires pour constituer, à l'arrivée, un groupe dont chacune des entités apportera sa pierre à un édifice commun. La préparation du voyage sera ainsi rythmée par des temps de formation, des séances de travail thématiques et l'élaboration concrète et matérielle du voyage.

La préparation du voyage offre de nombreuses possibilités pour développer ces compétences en fonction des affinités de chacun :

- Prévoir l'itinéraire, la durée, les étapes mais aussi les haltes et la logistique associée,
- Choisir et organiser des visites du patrimoine de la Nouvelle-Aquitaine en fonction des goûts des membres du groupe : sportives, historiques, culturelles, mais aussi industrielles, artisanales ...
- Prévoir les repas, faire la cuisine, proposer des repas en ferme auberge, tout en gérant le budget
- Participer à l'intendance prévue pour l'assistance des hommes et des chevaux, installer les bivouacs...
- Etre en capacité d'apporter les soins aux chevaux, identifier des vétérinaires sur le parcours
- Développer des compétences de base en Maréchalerie pour soigner un pied, remettre un fer...
- Assurer la gestion administrative du voyage, le secrétariat, le suivi financier
- Prévoir un plan de communication, rencontrer d'autres jeunes, la population, les élus des villes et villages traversés,
- Alimenter un blog, proposer des partenariats avec des écoles, d'autres structures d'accueil des jeunes...
- Passer le relais, parrainer les jeunes du groupe suivant, témoigner de son expérience ...



La phase de préparation sera celle pendant laquelle les jeunes feront des interventions chez des professionnels ou en centre de formation pour acquérir les compétences qu'ils auront définies comme nécessaires pour partir. Des temps de rencontre individuelle avec les accompagnants mais aussi de travail en groupe, de repérage terrain, de recherches...

Une formation à l'équitation est également prévue pour acquérir les bases permettant de randonner à cheval : être capable d'évoluer aux trois allures.

Méthodologie :

- Gestion de projet
- Travail en groupe et individuel
- Expérimentation

Livrables :

- Dossier projet
- Carnet de voyage

4.3.2.4 Le voyage à cheval : une itinérance à travers la Nouvelle-Aquitaine

La concrétisation de la phase de préparation est le début du voyage qui pourra cheminer de l'extrême sud de la Région en Vallée d'Aspe jusqu'au Nord de la Charente Maritime.



La distance et la durée du voyage doivent s'inscrire dans une durée suffisamment significative pour une expérience de vie déterminante.

Le couple voyageur/cheval sera là l'opportunité d'une nouvelle expérience. Une voiture d'attelage peut faire partie du voyage pour permettre aux jeunes de gérer leur fatigue liée à la mise en selle.

Au rythme de 150 km par semaine, chacun vivra des temps forts mais aussi des moments plus difficiles liés aux aléas de tout voyage auxquels il faudra trouver des solutions pour s'adapter. 1 jour par semaine sera réservé au repos mais aussi à des temps forts prévus en phase de préparation : il pourra s'agir de rencontre avec des personnes publiques, de visites d'entreprises, de rencontres-témoignages avec d'autres jeunes, des découvertes du patrimoine culturel, historique, de visites d'écoles ou de centres de formation...



La reconnaissance des efforts, le respect du dépassement de soi, les compétences du voyageur, la maîtrise de la relation avec cheval seront autant de valeurs renvoyées aux jeunes au cours de leurs rencontres. Des regards nouveaux, positifs, respectueux, admiratifs portés sur chacun d'entre eux permettront d'étayer les fondements d'une identité renforcée, basée sur la confiance et l'estime de soi.

4.3.2.5 Composition de la caravane

La caravane de randonnée peut être composée :

- d'1 encadrant équestre montant un cheval de tête
- de chevaux très expérimentés dans leur métier de randonnée montés par les jeunes
- d'1 encadrant équestre meneur et de son groom conduisant une voiture attelée de 6 places
- d'un encadrant équestre logistique qui convoie le véhicule logistique et un van d'assistance

Cette organisation permettra aux jeunes de répartir leurs activités de la journée en fonction de leur état de fatigue (ou d'usure...), tout en permettant de faire des étapes suffisamment longues pour l'intérêt du voyage et des autres activités quotidiennes.

4.3.2.6 L'itinéraire

Ce sont des circuits balisés et reconnus pour les chevaux montés et les attelages. L'ensemble de la randonnée peut donc suivre le même itinéraire sans déviation spécifique pour l'attelage.

Les distances sont adaptées pour laisser des plages horaires disponibles pour la découverte de nouvelles activités et de repos.



4.3.2.7 La logistique

L'intendance logistique assure le confort des personnes et des animaux durant le séjour et prend en charge les aspects matériels. L'encadrant équestre logistique transporte dans le véhicule : le sac de voyage de chaque personne ; le matériel nécessaire au groupe : bivouac, cuisine... ; le matériel de soin et la nourriture des chevaux.

Il est présent à chaque étape de l'itinéraire (pause déjeuner, haltes pour les différentes activités, bivouac...). Entre ces étapes, il accomplit les tâches nécessaires à la vie du groupe (faire les courses et gérer les dépenses, préparer les repas en tenant compte des exigences alimentaires de chacun, faire la vaisselle, installer les lignes d'attache pour les chevaux le midi, mettre à disposition le matériel nécessaire à chacun, vérifier le bon état du matériel, participer au soin des animaux...).

L'encadrant équestre logistique est aussi là pour faire le lien entre le groupe et les structures d'accueil tout au long de l'itinéraire et veiller au respect du planning de la journée et des horaires. Il peut être sollicité à tout moment par le groupe en cas de besoin sur l'itinéraire et s'adapte aux imprévus du voyage.

Cette mission sera assurée par une personne expérimentée, suppléée par un jeune (à tour de rôle) qui aura ainsi l'occasion de découvrir un autre aspect du voyage.

4.3.2.8 Le temps d'échange en fin de journée

A la fin de chaque journée, un temps est réservé à un échange de groupe pour faire le point sur le déroulement de la journée.

C'est un temps de pause et d'interaction entre les randonneurs.

A cette occasion, chacun revient sur un moment qu'il a apprécié, les temps forts et les difficultés rencontrées. Le groupe évalue si les objectifs ont été atteints : respect de l'itinéraire, gestion des chevaux, logistique efficace, adaptation aux situations imprévues, intérêt des activités...

C'est aussi le moment de la tenue du carnet de voyage.



Un point sur le déroulement de la journée suivante est fait sur les horaires, les activités, les consignes particulières, la répartition des tâches de la vie du groupe...

De nombreuses données servant à l'évaluation individuelle et à celle de l'expérimentation seront recueillies lors de ce temps d'échange.

4.3.2.9 Le bilan, la transmission et l'évaluation

Pour atteindre l'objectif individualisé de chaque jeune, des sous-objectifs seront définis en collaboration avec l'équipe éducative tels que :

- Favoriser l'autonomisation et la responsabilisation en rendant les jeunes acteurs de ce projet et en leur proposant d'en être les instigateurs et les organisateurs.
- Développer l'estime de soi à travers une démarche de valorisation permanente suscitée par la prise de décision, le déploiement de nouvelles compétences et des situations de dépassement de soi.
- Réguler et ajuster ses comportements, apprendre à se positionner dans un groupe, développer des notions de collaboration à la tâche, entraide, solidarité.
- Gérer les émotions et la frustration générées par des expériences de vie concrètes avec le groupe, les animaux et les aléas rencontrés dans tout montage de projet.
- Acquérir de nouvelles compétences techniques à travers la réalisation de stages à visée professionnelle et le réinvestissement immédiat des apprentissages dans l'élaboration et la mise en œuvre du projet.

Pour chacun de ces sous-objectifs, les jeunes définiront des indicateurs qui permettront d'établir une autoévaluation du projet.

Au cours de cette dernière phase du projet, les jeunes feront le bilan de leur projet. Ils quantifieront les indicateurs de leur projet individualisé et seront amenés à exprimer ce qu'ils retirent de l'expérience « à chaud ».

Idéalement et si le groupe le permet, les jeunes élaboreront un projet de communication, de rencontres et de débats visant à faire partager leur aventure et à témoigner de leur expérience personnelle.

Ils pourront présenter aux partenaires du projet mais aussi à d'autres jeunes leur aventure collective et ce qu'ils en auront retiré individuellement. Ils exploiteront



leurs compétences en parrainant les jeunes qui seront du voyage suivant. Ils prendront ici conscience d'être utile et d'avoir des savoirs à transmettre.

Enfin, l'équipe projet complètera le bilan global du projet : évaluation des projets individualisés des jeunes de leur point de vue, bilan global du projet sur l'organisation, le déroulement, les bénéfices et les difficultés rencontrées.

Une restitution du bilan est faite lors du dernier comité de suivi à l'équipe projet.

4.3.2.10 La mise en œuvre des projets individuels postérieurs au séjour

Cette phase est hors projet. Le bilan global et individuel permet d'identifier les leviers et centres d'intérêts dévoilés par l'expérience pouvant devenir un support à un projet d'avenir pour chaque jeune.