

# Pedagogisch Werkplan 2022



## Inhoud

Inleiding.....	4
1. Visie en pedagogisch beleid in de praktijk in het kort.....	5
2. Bij kinderopvang Hip .....	6
2.1 Intake en wennen .....	6
2.2 Groepsindeling.....	6
2.3 Openingstijden.....	6
2.4 Plaatsingsbeleid.....	6
2.5 Overdracht.....	7
3. Een dag bij kinderopvang Hip.....	7
3.1 Groepsruimte .....	7
3.2 Dagindeling.....	7
De maaltijden.....	8
Het verschonen .....	8
Het slapen .....	8
Afwisseling van actie, rust en stilte .....	8
3.3 Spelen en Activiteiten.....	8
3.3.1 Gericht spel & vrij spel .....	8
3.3.2 Samen spelen.....	8
3.4 Binnen en buitenspelen .....	9
3.4.1 Buiten spelen .....	9
4. Voedingsbeleid.....	10
4.1 Voedingsbeleid Kinderopvang HIP.....	10
4.2 Allergieën en individuele afspraken .....	10
4.3 Traktaties en feestje .....	10
4.4 Voedingsaanbod voor kinderen tot 1 jaar.....	10
4.5 Voedingsaanbod voor kinderen vanaf 1 jaar .....	11
5. Pedagogisch Medewerkers .....	13
5.1 Mentorschap.....	13
5.2 Rol van de pedagogisch medewerker .....	13
5.3 De 3 uren regeling .....	14
5.4 Coach/ beleidsmedewerker .....	14
6. Het kind.....	15
6.1 Baby's en peuters .....	15
6.2 Het ontdekken van je lichaam .....	15
6.3 Als kindje ziek is of wordt bij Hip Kinderopvang .....	16
6.4 Belonen en corrigeren.....	16
6.5 Verdrietig zijn en troosten .....	17
6.6 Omgaan met conflicten .....	17
6.7 Pesten .....	17
6.8 Zelfstandigheid .....	17
6.9 Zelfvertrouwen .....	17
7. Activiteiten.....	18
7.1 Feesten, thema's en seizoenen .....	18
8. Veiligheid en hygiëne .....	19
8.1 Ontruimingsplan.....	19
8.2 EHBO en BHV .....	19
8.3 Veiligheid- en gezondheidsbeleid .....	19
8.4 Veilig en slapen .....	19
8.5 Voedselveiligheid.....	20
8.6 Ongevallen verzekering .....	20
8.7 Jaarlijkse trainingen .....	20
8.8 Vierogen principe.....	20

## Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch werkplan van Kinderopvang HIP. Met dit pedagogisch werkplan willen wij u informeren over hoe wij werken bij Kinderopvang HIP. Dit pedagogisch werkplan is gebaseerd op ons algemeen pedagogisch beleid. U kunt ons algemeen pedagogisch beleid ook inzien. Dit kan via onze website of op de locatie.

Praktische zaken, voedingsbeleid, veiligheid, de manier van werken met de kinderen en de rol van de pedagogisch medewerker zijn allemaal onderwerpen die staan beschreven in ons pedagogisch werkplan. Met behulp van dit pedagogisch werkplan in combinatie met het algemeen pedagogisch beleidsplan willen wij medewerkers, ouders/verzorgers en andere betrokkenen inzicht geven in onze pedagogisch beleid. Wij verwachten dat we met deze openheid de ouders/verzorgers stimuleren nauw betrokken te blijven met ons en dat de ouders en het kind met een gerust hart naar Kinderopvang HIP gaan.

Met uw keuze voor onze opvang kiest u ervoor om een deel van de zorg en opvoeding van uw kind aan ons uit te besteden. Binnen de kaders van ons beleid houden wij zoveel mogelijk rekening met de wensen van u als ouder en de kinderen. Wij zullen u betrekken bij de keuzes die van belang zijn voor uw kind. Een goede afstemming tussen de opvang en thuis is van groot belang. Daarom horen wij graag wat uw wensen en ideeën zijn. Kinderen worden bij Kinderopvang HIP opgevangen in groepsverband. De medewerkers zorgen er gezamenlijk voor dat de individuele belangen en die van de groep als geheel in balans zijn. Kinderopvang HIP is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van de opvang voor ieder kind. Het is mede daarom de taak en verantwoordelijkheid van Kinderopvang HIP het beleid en de regels te bepalen.

Ons werk is steeds in verandering, de wet verandert en soms moet je iets uit de werkwijze aanpassen om het beter werkbaar te maken.

Dit werkplan is een hulpmiddel dat aangepast wordt zodra de behoefte aan een actueler beleid zich voordoet.

Uiteraard voldoen we aan alle wettelijke voorschriften zoals gesteld door de GGD, de brandweer, CAO kinderopvang en de gemeente. Het pedagogisch werkplan is continue in beweging. Op de voorkant van ons pedagogisch werkplan kunt u zien welke versie u voor zich heeft. Overigens is dit pedagogisch werkplan onderdeel van het pedagogisch beleidsplan, en het pedagogisch beleidsplan is onderdeel van het pedagogisch werkplan.

Wij hopen dat ons pedagogisch werkplan u aanspreekt. Mocht u vragen hebben over ons beleidsplan staan wij u graag te woord! Tenslotte wij wensen u veel leesplezier!

Namens Kinderopvang HIP

# 1. Visie en pedagogisch beleid in de praktijk in het kort

Elk kind is uniek, elk kind heeft een eigen karakter en elk kind ontwikkelt op zijn eigen manier en heeft hierbij een eigen tempo. Ieder kind is van nature nieuwsgierig, ze ontdekken elke dag nieuwe dingen, door te spelen zoals zij dat het liefste doen. Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin een kind kan spelen en zich veilig en vertrouwd voelt.

Hoe wij invulling geven aan de vier opvoedingsdoelen:

## Bieden van emotionele veiligheid

“Wij zorgen voor een veilige omgeving waarin een kind kan spelen en zich veilig en vertrouwd voelt.”

- vast team van pedagogisch medewerkers
- vertrouwde groep en omgeving
- speelgoed en activiteiten zijn op ontwikkelingsniveau van het kind
- structuur van een opvangdag ligt grotendeels vast;
- vaste activiteiten zoals eten, spelen en slapen op vaste tijden

Het is belangrijk om de emoties en gevoelens van kinderen, bijvoorbeeld bij angst of verdriet, te verwoorden. Op deze manier kun je laten merken dat je je betrokken voelt bij wat het kind doet, wat het voelt en meemaakt, dat je begrip hiervoor hebt en dat je het kind hierin ondersteunt.

## Het ontwikkelen van de persoonlijke competenties

“Elk kind ontwikkelt op zijn eigen manier en heeft hierbij een eigen tempo.”

- gebruik van verschillende soorten speelgoed
- ontwikkelen op verschillende gebieden
- voelen, ruiken, proeven, horen en zien
- interesses ontdekken
- plezier maken

Kinderen stimuleren in wat ze kunnen,  
Kijk ik kan het zelf.....

## Het ontwikkelen van de sociale competenties

“Elk kind is uniek, elk kind heeft een eigen karakter.”

- we benaderen kinderen met respect
- ruimte voor eigen ideeën
- we luisteren naar elkaar
- voor elk kind is positieve aandacht

Positief gedrag benoemen en belonen. ‘Dat heb je goed opgeruimd!’

## Overdracht van normen en waarden

“Regels en afspraken, normen en waarden, ze horen erbij”

- we houden rekening met elkaar
- we helpen elkaar
- we leren verschillen in mensen te accepteren en respecteren
- eerlijk zijn en je verantwoordelijkheid nemen
- conflicten oplossen

Liedje zingen voor het opruimen. Dit geeft de  
kinderen structuur.

Speelgoed opruimen als je er mee gespeeld hebt, dit kun je met de grote kinderen afspreken.

## 2. Bij Kinderopvang Hip

### 2.1 Intake en wennen

Wanneer een kind geplaatst kan worden bij Kinderopvang HIP worden de ouders/verzorgers uitgenodigd voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek bespreken wij onze dagindeling, wie er bij ons werken, we nemen een kijkje in ons gebouw en de ouders krijgen de gelegenheid om wat over hun kind te vertellen en vragen aan ons te stellen. Willen ouders de opvang doorzetten dan plannen we een wenaafspraak in. Wanneer ouders/verzorgers vragen hebben, kunnen ze ten alle tijden bij ons terecht. Na een intake worden de formulieren van het nieuwe kind opgeborgen in de map kindgegevens. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat het nieuwe kind bekend raakt met de groep, de medewerkers en de andere kinderen. Ook zal de pedagogisch medewerker zorgdragen voor een goede overdracht naar de ouders of verzorgers. Elk kind krijgt een mentor toegewezen. Voor informatie over de invulling hiervan zie hoofdstuk '5.1 mentorschap'.

### 2.2 Groepindeling

Kinderopvang HIP is geschikt voor 2 groepen van maximaal 14 kinderen. De regels voor het leidster-kindratio overeenkomstig CAO kinderopvang wordt gebruikt en nooit overschreden.

### 2.3 Openingstijden

De openingstijden van Kinderopvang HIP zijn zoveel mogelijk afgestemd op de werktijden van de ouders/verzorgers van de kinderen die Kinderopvang HIP bezoeken. Daarom bieden wij de volgende mogelijkheden: De reguliere openingstijden zijn van 7.30 tot 18.30. Op aanvraag kunnen wij de deuren eerder openen, en wel vanaf 7.00 uur. Hier zullen we wel extra personeel voor in moeten zetten, dus graag van te voren even melden.

Kinderopvang HIP is gesloten op nieuwjaarsdag, Pasen, Koningsdag, Hemelvaart, Pinksteren, 1ste en 2de kerstdag en oudjaarsdag. Wij sluiten op 24 december om 16.00 uur. 1x per jaar (September) zal kinderopvang HIP gesloten zijn doordat er een studiedag is voor het personeel. Op de jaarplanning (welke in november wordt meegegeven) staat beschreven wanneer de studiedag zal plaatsvinden.

### 2.4 Plaatsingsbeleid

Onze kinderopvang richt zich op:

- kinderen vanaf de leeftijd van 8 weken tot 4 jaar
- ouders/verzorgers die opvang zoeken, omdat zij werken en/of studeren, of om andere redenen tijdelijk niet de zorg kunnen dragen.

Het minimum aantal dagdelen dat uw kind geplaatst kan worden is twee dagdelen per week. Wij zijn van mening dat we geen kwalitatieve opvang kunnen bieden als een kindje minder dan 2 dagdelen per week komt spelen. Dit heeft te maken met binding en vertrouwen met de leidster. Alle activiteiten gericht op de ontwikkelingsgebieden van het kind zijn pas effectief als deze minimaal 7 tot 16 uur per week worden gegeven. Onze basis is om een veilige, stabiele ontwikkelingsgerichte omgeving aan te bieden en zo staat dat ook in ons beleidsplan.

Het is ook mogelijk om bij Kinderopvang HIP flexibele opvang af te nemen. Deze opvang is voor ouders die incidenteel opvang nodig hebben, of om een kind wat al een of meerdere dagen afneemt een keer extra opvang aan te bieden. Ook bij flexibele opvang geldt de regel minimaal 2 dagdelen per week af te moeten nemen.

Kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking kunnen Kinderopvang HIP bezoeken als de omstandigheden dit toelaten. Kinderopvang HIP zal in voorkomend geval in een gesprek met de ouders/verzorgers zich een beeld vormen van de aard en de omvang van de aandoening, de eisen die dit aan de zorg van het kind stelt en wat het betekent voor de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen. Bij plaatsing van het kind worden afspraken gemaakt met de ouders/verzorgers en deze worden regelmatig geëvalueerd in het belang van alle betrokkenen.

## 2.5 Overdracht

Met ouders: Zowel bij het brengen als bij het ophalen van het kind, is er een overdrachtmoment. Ouders kunnen bij het brengen van hun kind bijzonderheden overdragen en wanneer het kind gehaald wordt, zal de pedagogisch medewerker de bijzonderheden van die dag overdragen. Naast de persoonlijke overdracht, gaan wij vanaf 2019 ook aan de slag met een online ouderportaal. Hierin worden ouders op de hoogte gebracht van wat hun kind die dag gedaan heeft. Ouders krijgen een inlogcode van het ouderportaal, waar zij via een telefoon, tablet of computer in kunnen loggen. De pedagogisch medewerkers rapporteren in dit portaal. Tevens kunnen zij hier foto's plaatsen. Daarnaast wordt dit portaal gebruikt voor ouders om wijzigingen door te geven, de facturen en jaaroverzichten in te zien en ruildagen of extra opvang aan te vragen.

Vertel een leuk moment van de dag,  
laat de ouders zien dat je hun kind gezien hebt.

## 3. Een dag bij kinderopvang Hip

### 3.1 Groepsruimte

Bij Kinderopvang HIP hebben we twee groepsruimte waar kinderen kunnen spelen. Deze ruimtes zijn speciaal ingericht voor kinderen van 0 tot 4 jaar. Buiten is er genoeg speelruimte die gebruikt kan worden.

De ruimtes zijn veilig ingericht en er is rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau wat bij de leeftijd van de kinderen past. Er is voldoende loopruimte, voldoende speelgoed en voldoende materiaal wat de kinderen uitdaagt.

Voor een goede gezondheid is voldoende beweging noodzakelijk. Dit proberen wij zoveel mogelijk te stimuleren. Buiten kunnen de kinderen rennen, fietsen en op allerlei andere manieren wordt tegemoet gekomen aan hun natuurlijke bewegingsdrang. Onnodige zitsituaties worden zoveel mogelijk vermeden. Ook de binnenruimtes zijn zo ingericht dat bewegen gestimuleerd wordt. De buitenruimte bij Kinderopvang HIP is erg veilig en rondom afgezet met een hek. Er zal altijd een pedagogisch medewerker toezicht houden op de kinderen die buitenspelen.

### 3.2 Dagindeling

In alle groepen wordt met een dagindeling gewerkt als oriëntatie voor de pedagogische medewerkers en structuur voor de kinderen. Het gaat om een overzicht van wat er op een dag allemaal gebeurt. Met de (tijds)indeling gaan de pedagogische medewerkers flexibel om. Ze passen die aan, aan de leeftijdsopbouw binnen de groep en de actuele groepssamenstelling.

De dagindeling wordt bepaald door:

- De maaltijden
- Het verschonen
- Het slapen
- De afwisseling van actie, rust en stilte
- Gericht spel en vrij spel
- Binnen en buiten spelen

Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de behoeftes van de kinderen. De dagindeling is als een soort 'houvast' voor zowel de kinderen als de pedagogische medewerkers. De dagindeling biedt de kinderen structuur en zekerheid en maakt de dagen voor de kinderen herkenbaar.

## De maaltijden

Eten is een belangrijk en gezellig onderdeel van de dag. De pedagogische medewerkers zorgen voor gezonde voeding voor de kinderen. Baby's krijgen uitsluitend de voeding die door de ouders wordt aangegeven en meegenomen. Als de baby's groter worden maken de pedagogische medewerkers fruithapjes vers voor hen klaar en weer later krijgen ze brood. Als ouders willen dat het kind een groentehap krijgt gedurende zijn of haar verblijf op de kinderopvang dienen ze dit zelf mee te brengen. Een groentehap zal gegeven worden totdat het kind de leeftijd van 1 jaar heeft bereikt.

## Het verschonen

De kinderen worden diverse malen verschoond. De luiers worden door kinderopvang HIP verstrekt.

## Het slapen

Elke groep beschikt over een slaapruijnte met ergonomische bedjes, waar kinderen kunnen rusten of slapen. Voor de oudere kinderen zijn er stretchers aanwezig om te kunnen rusten.

Voor de baby's hanteren wij het slaapritme voor thuis,  
de oudere kinderen gaan tussen de middag gezamenlijk naar bedoelen

Elke 20 minuten kijken we even bij het slapen.

## Afwisseling van actie, rust en stilte

Naast het spelen hebben de kinderen tussendoor ook behoefte aan rustige momenten. Als kinderen de hele dag samen met andere kinderen in een ruimte verblijven, die alleen maar uitdaagt tot spel en activiteit, bij kinderopvang Hip worden de activiteiten afgewisseld. We kijken naar het kind waar het behoefte aan heeft

Kinderen die niet naar bed gaan, hiervoor creëren we een rust moment.  
Dit kan aan tafel een activiteit zijn,  
of samen een boekje lezen

## 3.3 Spelen en activiteiten

### 3.3.1 Gericht spel en vrij spel

De pedagogische medewerkers bieden verschillende activiteiten aan (gericht spel) waar de kinderen aan mee kunnen doen, zoals knutselen, muziek maken, voorlezen, poppenkast, enzovoort. De kinderen mógen hier aan mee doen, ze móeten dit niet.

Bij vrij spel bepalen de kinderen helemaal zelf wat ze gaan doen. Om ze daar zo zelfstandig mogelijk mee om te laten gaan is er voor gezorgd dat de kinderen het speelgoed zo veel mogelijk zelfstandig kunnen pakken en weer op kunnen ruimen.

*K. is in het winkeltje aan het spelen en heeft alles gesorteerd. B (2 jaar) is in het keukentje met een pannetje en wil koken.*

*K. wil niet dat hij achter de toonbank komt, je moet daar het winkeltje in! En wat wil je kopen? B. snapt het niet. De pedagogisch medewerker pakt hem bij de hand, ik ga je helpen. Als je hier langs gaat kan je iets kopen... K... verkoopt iets en .. de pedagogisch medewerker trekt zich terug en het spel gaat verder.*

### 3.3.2 Samen spelen

Voor het bevorderen van de sociale competentie biedt de groep in de kinderopvang een unieke oefenplek. Wij stimuleren kinderen in het communiceren, delen, samenwerken, helpen en conflicten oplossen. Vanaf anderhalf jaar zijn groepsactiviteiten van belang voor het ontwikkelen van de sociale kwaliteiten/interactie.

De peuters spelen met elkaar en naast elkaar, de kinderen leren veel van elkaar. De kinderen worden gestimuleerd op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en duidelijk te maken wat zij wel/niet willen.

*Samenspel  
Door samen een spel te doen,  
leren de kinderen samen te werken.*

### **3.4 Binnen en buiten spelen**

Naast de groepsruimtes is er een gemeenschappelijke buitenruimte en een gemeenschappelijke binnenruimte waar de kinderen uit verschillende groepen elkaar kunnen ontmoeten.

#### **3.4.1 Buitenspelen**

Buitenspelen is gezond, de kinderen kunnen lekker bewegen, maar het belangrijkste is toch wel... buitenspelen is leuk. Lekker rennen, een spelletje doen...even lekker de wind of de zon, en soms ook de regen op je wangen voelen. We vinden het belangrijk om veel buiten te zijn met de kinderen en streven er ook naar om elke dag meerdere keren naar buiten te gaan met de kinderen. Laarzen en een setje extra kleding zijn bij ons geen overbodige luxe.



## 4. Voedingsbeleid

### 4.1 Voedingsbeleid Kinderopvang HIP

#### Gezond voedingsaanbod

Ons voedingsbeleid is gebaseerd op de richtlijnen van het Voedingscentrum. Wij vinden het belangrijk om kinderen gezonde voeding te bieden en zo positief bij te dragen aan hun ontwikkeling. Wij bieden daarom voornamelijk basisproducten aan uit de Schijf van Vijf en hanteren de 5 regels van de Schijf.

- Gevarieerd
- Niet te veel & Beweeg
- Minder verzadigd vet
- Veel fruit en brood
- Veilig

#### Vaste en rustige eetmomenten

Wij hanteren vaste eettijden. Dit zorgt voor een herkenbaar ritme en dat levert de kinderen rust op. We eten samen aan tafel. Dit is gezellig en het zorgt voor duidelijke eetmomenten. We nemen rustig de tijd om te eten en zorgen voor een fijne sfeer, maar we tafelen niet te lang. Onze pedagogisch medewerkers geven het goede voorbeeld aan tafel. Zij eten samen met de kinderen, ze begeleiden bij de maaltijd en hebben een voorbeeldfunctie. Onze pedagogisch medewerkers bepalen wanneer het kind eet, het kind bepaalt uit een gezond voedingsaanbod wat het eet en hoeveel het daarvan eet. Wij dringen geen eten op.

### 4.2 Allergieën en individuele afspraken

Wij houden rekening met allergieën van kinderen. Er is ook ruimte om individuele afspraken te maken wanneer het noodzakelijk is om af te wijken van het voedingsbeleid, bijvoorbeeld bij een dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging.

### 4.3 Traktaties en feestje

Een verjaardag betekent feest en bij zo'n verjaardag komt vaak een traktatie kijken. Er kan zowel een niet-eetbare traktatie als een eetbare traktatie aangeboden worden. We vragen ouders om traktaties zo klein mogelijk te houden en niet te calorierijk te maken. Ouders kunnen de richtlijnen trakteren van het Voedingscentrum raadplegen. Voor traktatie-ideeën adviseren wij om eens een kijkje te nemen bij [www.gezondtrakteren.nl](http://www.gezondtrakteren.nl).

Bij speciale gelegenheden bieden wij snoep, chips of iets in deze categorie aan. Wij proberen de hoeveelheid suiker, zout en verzadigd vet die kinderen dan binnenkrijgen voor zover mogelijk te beperken. Er is een voedingsbeleid beschikbaar. Deze is ten alle tijden in te zien op kantoor.

### 4.4 Voedingsaanbod voor kinderen tot 1 jaar

Baby's hebben een eigen voedingsschema. Wij hanteren onderstaande aandachtspunten voor hun voeding.

#### Drinken

##### Melk:

- Met de ouders is besproken of hun kind borstvoeding of flesvoeding krijgt.
- De afgekolfde borstvoeding leveren ouders voldoende gekoeld of ingevroren (in kleine porties) af bij de kinderopvang.
- Ouders leveren geen klaargemaakte flesvoeding aan. Tijdens het vervoer, ook in een koeltas, kan de flesvoeding namelijk niet voldoende koud worden bewaard.
- Kinderen tot 12 maanden krijgen opvolgmelk. Dit dienen ouders zelf mee te brengen in de voedingstorentjes die ze bij het intakegesprek ontvangen. Het kind krijgt nog geen gewone melk tot hij 12 maanden is. Daarin zit te weinig ijzer en goede vetten en te veel eiwit.

##### Ander drinken:

- Naast borstvoeding of opvolgmelk krijgen kinderen water, lauwe thee zonder suiker en af en toe roosvicee of diksap. We proberen om het gebruik van limonadesiroop zoveel mogelijk te beperken. Limonadesiroop bevat veel calorieën en suikers en dit vergroot de kans op overgewicht en tandbederf.

- Bij voorkeur gaat het kind vanaf 8 maanden oefenen met het drinken uit een (plastic) beker. Dat is beter voor de mondmotoriek dan een beker met een tuit.
- Een kind hoeft bij ons de beker niet helemaal leeg te drinken. Als een kind de beker niet leegdrinkt, heeft hij simpelweg geen dorst. Wij stimuleren kinderen wel om op één moment te drinken.

Eten

(Eerste) hapjes:

- We starten met het geven van eerste hapjes in overleg met de ouders. Volgens de richtlijn Voeding en eetgedrag voor de Jeugdgezondheidszorg is dit tussen 4 en 6 maanden. We beginnen met de zogenaamde 'oefenhapjes', waarbij het eten fijngeprakt is. Zodra kinderen hapjes krijgen, laten we ze de mondmotoriek oefenen met een (ondiep, plastic) lepeltje.
- In overleg met de ouders gaan we de melkvoedingen steeds meer vervangen en gaat het kind steeds meer echte maaltijden eten.
- Het fruit die we als oefenhapje tussendoor geven is vers gepureerd. We bieden bij dit fruithapje nog geen combinaties van verschillende soorten fruit aan. Het kind leert dan eerst wennen aan de losse smaken. Zo leert hij die beter herkennen en waarderen en dat is beter voor zijn smaakontwikkeling. Naarmate het kind beter kan happen, zal het stukjes vers fruit krijgen.
- Aan een zachte smaak went een kind makkelijker. Het fruit waarmee we beginnen is bijvoorbeeld peer, appel, banaan, meloen en perzik. De groentehap wordt verzorgd door de ouders. Wij adviseren bijvoorbeeld worteltjes, bloemkool, ontvelde tomaat, courgette, boontjes of broccoli. De groenten zijn indien nodig gaar gekookt in een beetje water zonder zout.

Broodbeleg:

- We besmeren het brood altijd met een beetje zachte dieetmargarine uit een kuipje, hierin zitten veel onverzadigde (goede) vetten. Meer beleg dan margarine hoeft niet. Gebruiken we toch meer beleg, dan kiezen we voor "gezond" beleg.
- Wij geven kinderen tot en met 12 maanden geen honing. Honing kan besmet zijn met een bacterie waar jonge kinderen erg ziek van kunnen worden.

## 4.5 Voedingsaanbod voor kinderen vanaf 1 jaar

### Algemene uitgangspunten

Wij hanteren onderstaande algemene uitgangspunten:

Water en thee zijn de basis. Klein beetje dixap of roosvicee ook mogelijk.

- De kinderen krijgen water, lauwe (vruchten)thee zonder suiker en af en toe diksap of roosvicee aangeboden. We proberen om het gebruik van limonadesiroop zoveel mogelijk te beperken. Limonadesiroop bevat veel calorieën en suikers en dit vergroot de kans op overgewicht en tandbederf.

Smeersel:

- Kinderen tot 4 jaar kunnen het beste (dieet)margarine eten. In (dieet)margarine zitten vooral goede vetten, die kinderen in hun eerste levensjaren hard nodig hebben.

Hartig én zoet beleg:

- Als beleg bieden wij zowel hartig beleg als zoet beleg aan (afwisselend). Hartig beleg is niet per se beter dan zoet beleg. Wij zorgen ervoor dat het beleg mager is en niet te veel calorieën en ongezonde vetten bevat. Ook letten we op de hoeveelheid suiker en zout.

Geen rauw vlees:

- Wij geven kinderen geen producten van rauw vlees, zoals filet américain, ossenworst, carpaccio of niet-doorbakken tartar. Wij geven ook geen rauwe of voorverpakte gerookte vis. Hierin kunnen ziekmakende bacteriën zitten.

Voor kinderen vanaf 1 jaar hebben wij het volgende voedingsaanbod (grotendeels gebaseerd op de producten uit de categorie voorkeur of middenweg in de keuzetabel van het Voedingencentrum):

### Drinken

- Water (kraanwater);
- (Vruchten)thee zonder suiker;
- Halfvolle melk of karnemelk
- Diksap, roosvicee of limonadesiroop

### Brood en beleg

- Volkorenbrood of bruinbrood;
- Zachte (dieet)margarine
- Zoet beleg, zoals appelstroop, jam (ivm allergieën bieden wij geen pindakaas aan)
- Hartig beleg, kaas, kipfilet, smeerkaas, zuivelspread

### Tussendoor

- Fruit, zoals appel, peer, banaan, druiven, meloen, aardbei, mandarijn, kiwi
- (Seizoens)groente\*, zoals worteltjes, komkommer, paprika, snoeptomaatjes, radijsjes;
- Rijstwafel, volkoren knäckebröd, krentenbol, craquottes
- Ontbijtkoek, lange vinger, kaneelbeschuitje.

\* Wij gebruiken de groente- en fruitwijzer als richtlijn.

## 5. Pedagogisch Medewerkers

Kinderopvang HIP werkt met vaste pedagogisch medewerkers. We zijn een kleine organisatie en er zal onderling wel eens gewisseld worden. Vanuit pedagogisch oogpunt is het belangrijk dat de kinderen de inval-pedagogisch medewerkers kennen en dat zij net zo goed mee kunnen draaien als de vaste krachten. Ze worden om die reden zoveel mogelijk bij Kinderopvang HIP betrokken en ingezet.

Het team kan worden uitgebreid met stagiaires, zij staan boventallig op de groep en worden alleen voor ondersteuning ingezet. De stagiaires volgen een gerichte MBO-opleiding SPW niveau 2/3 of 4. Van stagiaires wordt een verklaring omtrent goed gedrag gevraagd. Kinderopvang HIP is een erkend stagebedrijf voor MBO SPW-2, -3, -4 Wij zijn aangesloten bij Calibris.

De rechtspositie van de pedagogisch medewerkers is overeenkomstig de CAO kinderopvang. Het team wordt gevormd door pedagogisch medewerkers met minimaal de opleiding MBO SPW-3 of gerelateerde voorgaande opleidingen, zoals vastgelegd in CAO Kinderopvang. Kinderopvang HIP vraagt van haar medewerkers een verklaring omtrent gedrag. Niet van alleen de pedagogisch medewerkers wordt deze verklaring gevraagd, maar ook van kantoorpersoneel of de klusjesman.

Om de kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers te onderhouden, stelt Kinderopvang HIP jaarlijks een opleidingsplan op waarin omschreven staat hoe Kinderopvang HIP hier zorg voor draagt.

### 5.1 Mentorschap

Bij Kinderopvang HIP krijgt elk kind een mentor toegewezen. De mentor is aanspreekpunt bij vragen over de ontwikkeling en welbevinden van het kind. De mentor is de pedagogisch medewerker die de ontwikkeling van het kind jaarlijks met de ouders bespreekt. Wanneer ouders naast de reguliere gesprekken behoefte hebben aan een gesprek, kunnen zij dit ten alle tijden aanvragen. Wanneer de mentor zorgen heeft omtrent de ontwikkeling van het kind, zal zij de zorgstructuur van Kinderopvang HIP doorlopen en in gesprek gaan met ouders over de zorgen.

### 5.2 Rol van de pedagogisch medewerker

De pedagogisch medewerker van Kinderopvang HIP is iemand die iets te bieden heeft voor het kind dat de opvang bezoekt. Zij heeft specialiteiten ontwikkeld en heeft oog voor het kind. Ze zorgen voor rust, veiligheid, geborgenheid en geeft de kinderen de aandacht die ze nodig hebben.

Kijkend naar de kinderen, wat hebben de kinderen nodig.  
Kijkend naar zijn er mogelijkheden voor een 1 op 1 moment  
of vrij spel, waar ligt de behoefte?

De ruimte binnen kinderopvang Hip wordt aangekleed passend bij het thema, waar de groep meewerkt.

Voorjaar bloesem takken, vogeltjes in een nestje

De pedagogisch medewerkers zorgen voor gezelligheid om de groep, een huiselijke sfeer op de groep zodat de kinderen zich thuis voelen.

De pedagogisch medewerkers hebben oog voor de signalen van het kind en reageren hier adequaat op. De pedagogisch medewerker is hierbij alert op de sfeer van de groep.

Spelenderwijs bieden de pedagogisch medewerkers ruimte voor het kind om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op sociaal- emotioneel, creatief, cognitief en motorisch gebied. Daarnaast begeleidt de pedagogisch medewerker de interacties tussen de kinderen. Om de kinderen een goede emotionele en educatieve ondersteuning te geven, maken onze pedagogisch medewerkers gebruik van interactievaardigheden.

## Uitstapjes

Binnen kinderopvang Hip heb je als pedagogisch medewerker de ruimte om er met de kinderen erop uit te gaan.

Onderweg valt er altijd heel veel te zien! Uitstapjes zijn niet alleen maar leuk, maar bovendien ook nog leerzaam.

Stagiaires en vrijwilligers (indien aanwezig) gaan altijd mee tijdens uitstapjes. Tijdens het uitstapje dragen alle kinderen (m.u.v. baby's) dezelfde herkenbare hesjes van Kinderopvang Hip. Op de dag-lijst wordt altijd aangegeven welke kinderen mee gaan tijdens een uitstapje. De pedagogisch medewerker (s) die erop uit gaan nemen ook de uitstapjes tas mee.

## 5.3 De 3 uren regeling

Volgens de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang mag dagopvang van minimaal 10 uur, 3 uur afwijken van de BKR (Beroepskracht-KindRatio). Kinderopvang HIP heeft aandacht voor het kind hoog in het vaandel staan. We zorgen ervoor dat we deze uren inzetten op tijdstippen dat de kinderen er zo min mogelijk last van ondervinden.

Bij kinderopvang HIP worden deze uren ingezet tijdens de pauze's van 13.00-14.30 en 's ochtends van 8.00-8.30, en aan het eind van de dag van 17.00 tot 18.00 uur. In de praktijk blijkt dat in de ochtend (7.30 tot 8.00) de meeste kinderen er nog niet zijn, waardoor er uiteindelijk niet onder de BKR gewerkt wordt. Dit geldt ook voor het eind van de dag (17.30-18.30) dan zijn de meeste kinderen al opgehaald. Tijdens de overige uren van de dag wijken wij niet af van de 3-uren regeling.

## 5.4 Coach / beleidsmedewerker

Vanaf 2019 hebben alle pedagogisch medewerkers in de kinderopvang recht gekregen op pedagogische coaching. Coaching is bedoeld voor pedagogisch medewerkers, om:

- het pedagogisch beleidsplan tot uiting laten komen in onze werkwijze, zodat er op dezelfde manier gewerkt wordt, waardoor de kwaliteit van de opvang omhoog gaat
- zich verder te professionaliseren door vaardigheden (nog) beter onder de knie te krijgen
- op de werkvloer tips en suggesties te krijgen
- samen met de coach (en eventueel een collega) een kind te observeren om meer inzicht te ontwikkelen in gedrag van het kind en in eigen gedrag
- het zelfvertrouwen te vergroten

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich ook bezig met de ontwikkeling van het pedagogisch beleid.

## 6. Het kind

### 6.1 Baby's en peuters

#### Baby's 0 en 1 jaar

Baby's hebben veel verzorging nodig en zijn afhankelijk van anderen. Wij vinden het belangrijk om de baby steeds beter te leren kennen en hierdoor goed kunnen reageren op signalen van de baby. Een baby gaat lachen, brabbelen, kruipen, spelen, kortom, de baby ontwikkelt zich razendsnel, maar hij blijft klein en kwetsbaar. We zorgen ervoor dat het speelgoed aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind. Samen willen wij ervoor zorgen dat uw baby zich prettig voelt bij ons, wij gaan graag met u in gesprek over uw baby en nemen hier dan ook graag de tijd voor. Ook de 1-jarige kinderen ontwikkelen zich elke dag een beetje verder. Ze worden beweeglijker, zetten de eerste stapjes en willen daarna al snel rennen en klimmen. De wereld van 'n 1-jarige wordt elke dag groter. De kinderen willen meer uitdaging en willen de meeste dingen zelf doen. Ook neemt de hoeveelheid woorden toe en lukt het steeds beter om duidelijk te maken wat het kind wil.

#### Peuters: 2 en 3 jaar - nieuwsgierig

Een kind van twee tot drie jaar kan goed lopen en klimmen. Hij leert steeds beter zijn lichaam onder controle te houden. Ook op sociaal-emotioneel gebied maakt hij stappen. Hij wordt zelfstandiger en maakt contact met anderen. Het kind begrijpt steeds meer en praat ook steeds meer. Het kind wordt steeds beter in de oog-handcoördinatie en kan een beetje scheuren en plakken. Ook tekenen kan hij al een beetje, zoals een cirkel na tekenen. De controle over de grove motoriek gaat eveneens beter. Het kind kan steeds harder rennen en kan huppelen. Ook het leren traplopen, eerst opkruipen en later rechtop lopen, en fietsen behoren tot de motorische ontwikkeling van een kind van twee tot drie jaar. Als het kind twee jaar is, speelt het nog niet echt met andere kinderen, maar is hij nog erg op zichzelf gericht. Hij wil niet dat andere kinderen aan zijn speelgoed zitten. Naarmate het kind ouder wordt, verandert dit en gaat het kind met andere kinderen spelen. Daardoor leert het kind sociale vaardigheden. Hij wordt zelfstandiger en leert om te gaan met andere kinderen en mensen, andere omgevingen en emoties. Een kind van tussen de twee en drie jaar kan gemiddeld zinnen van drie woorden maken. Hij gaat verkleinwoordjes, voorzetsels en meervoudsvormen gebruiken. Het kind begrijpt eenvoudige aanwijzingen en leert begrippen, zoals groot en klein, te gebruiken.

Hierboven staat heel mooi beschreven hoe de ontwikkeling loopt volgens de schema's en de richtlijnen. Maar wat nu als een kind zich niet houdt aan schema's en richtlijnen? Wij vinden het belangrijk om met u hierover in gesprek te gaan en te blijven. We vinden het belangrijk dat er goede communicatie tussen u, als ouder en ons, Kinderopvang HIP is. De ontwikkeling bespreken we tijdens de oudergesprekken en daarnaast zullen wij bij vragen contact met u opnemen, en ook als ons iets opvalt of als we iets signaleren zullen we dit, volgens zorgstructuur, met u bespreken. Ieder kind is anders, gaan daarover in gesprek zodat we de beste zorg kunnen verlenen, afgestemd op de behoeften van het kind.

### 6.2 Het ontdekken van je lichaam

#### Baby's 0 en 1 jaar-ontdekken

Baby's zijn helemaal gericht op hun zintuigen. Door te voelen, luisteren, kijken en ruiken ontdekken ze de wereld. Ze kunnen hier veel plezier aan beleven, bijvoorbeeld het sabbelen en aftasten met de mond van speelgoed. Baby's ontdekken ook hun eigen lijfje door te kijken en voelen. Ze raken zichzelf veel aan, ook hun geslachtsdeel. Dat doen ze niet bewust, dat gebeurt toevallig. Baby's en peuters hebben veel behoefte aan lichamelijk contact en knuffelen. Ze zitten graag op schoot. Dat geeft een veilig gevoel.

#### Peuters: 2 en 3 jaar - nieuwsgierig

Peuters worden zich bewust van zichzelf en hun lichaam. Ze leren dat ze er anders uit zien dan andere kinderen en volwassenen én leren dat ze een jongetje of een meisje zijn. Ze ontwikkelen hun identiteit. Het eigen lichaam en dat van anderen wordt ineens heel interessant. Peuters kunnen hun lijf en geslachtsdelen dan ook uitgebreid bestuderen en tonen aan andere kinderen en volwassenen. Ze raken hun geslachtsdeel vaak aan omdat het hen een prettig gevoel geeft. Kinderen vinden het soms interessant om te experimenteren met hun eigen lichaam. Wij vinden dat dit iets voor thuis is en niet plaats hoort te vinden bij Kinderopvang HIP. Kinderen in deze leeftijdsfase zijn hun grenzen aan het ontdekken. Ze merken dat het zeggen van bepaalde woorden een reactie geeft in de omgeving. Dat is spannend en leuk. Daarom gaan ze die woorden herhalen. Het personeel is open om in te gaan op vragen en opmerkingen van kinderen, maar houdt hierbij wel rekening met het ontwikkelingsniveau van het kind.

### 6.3 Als kindje ziek is of wordt bij Hip kinderopvang

Eén van de belangrijkste regels is dat zieke kinderen (temperatuur boven 38.5 graden) of waarbij de ziekte een besmettingsgevaar voor andere kinderen opleveren in principe niet bij Kinderopvang HIP aanwezig zijn.

Kinderopvang HIP kan geen zorg op zich nemen voor kinderen die ziek zijn. Een kind voelt zich niet prettig in een een 'drukke' omgeving en kan niet de aandacht krijgen die het nodig heeft, zonder dat ten koste gaat voor de andere kinderen van de groep.

We nemen contact met de ouders op en zullen in overleg met de ouders bespreken of er de mogelijkheid is om het kind op te halen, zodat het in een prettige omgeving uit kan zieken.

Bij het intakegesprek krijgen ouders een formulier mee waarop ze de telefoonnummers van privé, werk en van een vervangend persoon (achterwacht) in moeten vullen.

Dit omdat het erg belangrijk is dat we in ieder geval één persoon kunnen bereiken wanneer het kind ziek is geworden, en voor andere noodsituaties.

Als een kind wegens ziekte thuisblijft, wordt dit tijdig doorgegeven aan de pedagogisch medewerker van de eigen groep. In geval van een besmettelijke ziekte is het van belang verdere besmetting te voorkomen. Het kind kan pas weer naar Kinderopvang HIP terug komen wanneer er geen besmettingsgevaar meer is voor de anderen.

Wanneer een kind thuis medicijnen heeft gekregen, willen de pedagogisch medewerkers dit ook graag weten, zodat zij het kind extra goed in de gaten kunnen houden.

Wanneer een kind medicijnen van de dokter nodig heeft, geven de ouders middels het formulier medicijngebruik altijd schriftelijk toestemming voor deze medische handelingen.

### 6.4 Belonen en corrigeren

Grenzen bieden een kind veiligheid en rust.

Een kind leert die grenzen kennen door duidelijk en consequent optreden van de pedagogisch medewerker.

Jonge peuters vinden het nog moeilijk om zich aan bepaalde regels te houden.

In deze leeftijdsfase juist ook het opzoeken van grenzen. Door kinderen aan te spreken op hun gedrag leren zij de consequenties te ervaren van dat gedrag. Bij kinderopvang Hip benaderen we de kinderen positief en spelen in op de positieve interactie. Dit om de kinderen een positief zelfbeeld te geven.

Wanneer T, heel goed op zijn beurt wacht, dat de pedagogisch medewerker het ook benoemt

"Wat goed dat je wacht

"

Je ziet T groeien!

Door te benoemen wat het kind zo goed heeft gedaan. Door het kind positief te benaderen krijgt het kind zelfvertrouwen waardoor hij/zij zich goed kan ontwikkelen.

Door het geven van complimenten,  
een aai over de bol, een glimlach, een knuffel

Wanneer een kindje doet wat niet mag, dan leggen we het uit waarom het niet mag en helpen het kindje dat het anders kan.

Het kindje blijft gooien met speelgoed op de groep.  
Als pedagogisch medewerker ;  
Ik zie dat je dat weg gooit, zullen we het samen oppakken?  
Als je gooit met speelgoed gaat het stuk en kan je er niet mee spelen.

## 6.5 Verdrietig zijn en troosten

Kinderen krijgen de ruimte om hun emoties te tonen.

Soms is een kind boos omdat het een conflict heeft. Het kan ook voorkomen dat een kind verdriet heeft omdat hij/zij gevallen is.

Kinderen met verdriet krijgen ook de ruimte om aan te geven of zij getroost willen worden. Door te benoemen wat je ziet en dit uitsprekt naar het kind, biedt je als pedagogisch medewerker veiligheid en geborgenheid.

Ik zie dat je verdrietig bent, ben je verdrietig dat mama weggaat?

Even met kindje te zwaaien of een boekje te lezen.

## 6.6 Omgaan met ruzies

Bij kinderopvang Hip lossen wij ruzies op door te praten, wij gebruiken alleen normale woorden en alle kinderen zijn eerlijk tegen elkaar en de pedagogisch medewerkers.

De pedagogisch medewerkers van kinderopvang Hip stimuleren de kinderen door op een respectvolle manier met elkaar om te gaan en duidelijk te maken wat zij wel/niet willen.

Belangrijk is dat kinderen elkaar geen pijn doen.

In eerste instantie kijkt de pedagogisch medewerker toe hoe de kinderen het zelf oplossen de kinderen en geven de kinderen de ruimte om zelf naar oplossingen te zoeken. De kinderen worden begeleid in het zoeken naar een oplossing als het niet lukt.

## 6.7 Pesten

Binnen Kinderopvang HIP is de omgang met elkaar gebaseerd op gelijkwaardigheid en wederzijds respect. Kinderen moeten zich bij Kinderopvang HIP prettig voelen en zij moeten zich optimaal kunnen ontploien.

Bij Kinderopvang HIP moet een plezierige tijd zijn. Pesten wordt gezien als een schending van de leefregels; Kinderopvang HIP wil pesten daarom tegengaan en bestrijden. Kinderopvang HIP streeft er naar een zo goed mogelijke, veilige sfeer te creëren om pesten geen of minder kans te geven.

Uitgangspunten daarbij zijn:

- het accepteren van verschillen tussen kinderen;
- elkaar met respect behandelen;
- open en eerlijk met elkaar omgaan en elkaar steunen en begeleiden waar nodig;
- elkaar kunnen aanspreken op regels en afspraken, zoals die bij Kinderopvang HIP gelden.

## 6.8 Zelfstandigheid

De respect voor de autonomie, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, van het kind word gestimuleerd. Door het zoveel mogelijk te kijken naar de kinderen wat ze zelf kunnen.

Belonen van een nieuwe stap draagt bij aan het zelfvertrouwen en stimuleert de zelfstandigheid. Zo vinden kinderen het spannend iets nieuws te ondernemen. Het stimuleren van zelfstandigheid vraagt om een individuele benadering.

## 6.9 Zelfvertrouwen

Er wordt een sfeer gecreëerd waarin kinderen zichzelf kunnen zijn. Zij worden gewaardeerd voor wat zij kunnen. Bij elk kind is dat iets anders en ze mogen zichzelf zijn hierin,



## 7. Activiteiten

Kinderen ontwikkelen zich tijdens de baby-, dreumes-, peuter-, kleuter -en volgende jaren steeds verder. Op de kinderopvang worden de lichamelijke, emotionele en sociale vaardigheden van het kind op een natuurlijke, speelse manier gestimuleerd. Kinderen leren lekker met elkaar te spelen, met elkaar omgaan, maar ook de eerste beginselen van taal en rekenen.

De activiteiten die georganiseerd worden komen zowel van de pedagogisch medewerker als uit de initiatieven van de kinderen. De eigen inbreng van een kind is een essentieel onderdeel in elke activiteit. Kinderen leren door in interactie te zijn met pedagogisch medewerkers en/of andere kinderen. Elke dag worden er meerdere activiteiten georganiseerd; een balspel in de speelruimte, een knutsel aan de tafel, maar ook het voorlezen van een verhaal, of met elkaar een spelletje doen. Er vinden activiteiten zowel met de groep, als individueel plaats. De pedagogisch medewerker speelt in op de behoefte van de kinderen en geeft het kind de ruimte om zich op hun eigen manier te ontwikkelen.

### 7.1 Feesten, thema's en seizoenen

Bij kinderopvang besteden wij aandacht aan verschillende thema's zoals Sinterklaas, Kerst, Carnaval Pasen, er is veel aandacht voor de seizoenen.

De pedagogisch medewerkers maken samen met de kinderen de groepsruimte gezellig door het in het thema aan te kleden.

Bij het vieren van bovenstaande feesten speelt de geloofsachtergrond van de kinderen geen rol.

De kinderen en pedagogisch medewerkers gaan respectvol met elkaar om.  
Respect voor elkaars geloof en de levenswijze.

Mochten er kinderen zijn die andere specifieke feestdagen vieren en hieraan aandacht willen besteden hier ruimte voor in de groepen.

Het is feest bij Hip Kinderopvang, we vieren de verjaardagen van de kinderen.

We maken een verjaardagsmuts, tijdens het zingen wordt er muziek gemaakt en het kindje mag een cadeautje uitzoeken. De jarige mag natuurlijk ook trakteren, de voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie.

Er ligt een ideeënmap op de locatie, waarin ouders kunnen kijken voor een traktatie-ideetje.

De pedagogisch medewerkers maken foto's tijdens het feestje en zullen er voor zorgen dat deze in het ouderportaal komen te staan.

Foto's mogen alleen gemaakt worden met in het achterhoofd  
de AVG regels,  
wie mag er wel/niet op de foto en mag gedeeld worden met andere ouders.

## 8. Veiligheid en hygiëne

De gemeente stelt eisen aan de veiligheid, de hygiëne en de gezondheid bij het exploiteren van een kindercentrum. Deze eisen zijn vastgelegd in een gemeentelijke verordening. Op basis hiervan schrijft de gemeente Zutphen ons in bij het Landelijk Register Kinderopvang & Peuterspeelzalen. De brandweer en GGD controleren of wij de voorschriften naleven. De ruimtes waar de kinderen zich begeven, zowel binnen als buiten, voldoen aan alle veiligheidseisen. Er wordt gehandeld conform de richtlijnen die zijn opgesteld om de veiligheid van de kinderen te waarborgen.

### 8.1 Ontruimingsplan

Ten behoeve van een eventuele ontruiming volgen wij het ontruimingsplan. In het ontruimingsplan staat uitvoerig beschreven hoe te handelen in noodsituaties, en de taken van de BHV'er. Het ontruimingsplan heeft tot doel om in geval van noodsituaties tijdig en snel in actie te komen en doelmatig te kunnen optreden om de kans op negatieve gevolgen en slachtoffers zo klein mogelijk te maken. De ontruiming wordt minimaal 1 keer per jaar geoefend met onze medewerkers en kinderen.

Wanneer zich een ontruiming voordoet wordt van alle medewerkers en bezoekers verwacht dat zij meehelpen de kinderen zo veilig mogelijk naar buiten te brengen.

Van ouders/verzorgers verwachten wij dat zij niet hun kind mee naar huis nemen, maar naar de BHV-ers luisteren. De BHV-ers weten wat ze moeten doen en geven de anderen instructies. De BHV-ers zijn te herkennen aan een geel veiligheidsvest. Wanneer iedereen op de verzamelplaats is gearriveerd, worden de kinderen naar de opvangplaats gebracht. De opvangplaats is een plek waarmee is afgesproken dat wanneer er in bij ons een ontruiming voordoet wij met de kinderen daar naar toe kunnen. Bij de locatie blijft een medewerker achter om de brandweer op te vangen. Tijdens de ontruiming wordt van de pedagogisch medewerkers verwacht dat zij de mobiele Hip-telefoon mee naar buiten nemen, deze ligt binnen handbereik.

### 8.2 EHBO en BHV

Het toepassen van eerste hulp bij ongevallen met kinderen is een wezenlijk onderdeel van goed veiligheidsmanagement. De medewerkers van Kinderopvang HIP zijn allemaal in het bezit van het diploma: EHBO bij kinderen en hebben hun BHV-certificaat. Dit wordt jaarlijks herhaald en is opgenomen in het opleidingsplan van Kinderopvang HIP. Wij maken het mogelijk dat eerste hulp kan worden geboden door altijd voldoende materialen in huis te hebben. Tevens is er altijd een EHBO'er en BHV-er op de locatie aanwezig. Met de kinderen en het personeel houden wij 1 keer per jaar een ontruimingsoefening. Na de ontruiming evalueren wij dit met de medewerkers. Hier wordt een kort verslag van geschreven. Eventuele verbeterpunten worden meegenomen in dit verslag.

### 8.3 Veiligheids- en gezondheidsbeleid

Vanaf het moment dat we kinderopvang HIP zijn gestart wordt er nauw gekeken welke risico's er in de vertrekken waar de kinderen komen, en de omgeving waar de kinderen verblijven, aanwezig zijn. Waar mogelijk worden er maatregelen getroffen om eventuele risico's te vermijden, de kans hierop te verkleinen en kinderen leren omgaan met de kleine risico's. Deze maatregelen worden opgenomen in het Veiligheids- en gezondheidsbeleid van de locatie. Dit veiligheids- en gezondheidsbeleid worden continue geëvalueerd en daar waar nodig aangepast. Zo is er sprake van een proces wat samen met de pedagogisch medewerkers actueel gehouden wordt. Deze beleidsstukken worden ook ingezien door de Oudercommissie en GGD.

### 8.4 Veiligheid & Slapen

Kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar slapen of rusten bij Kinderopvang HIP. Om de veiligheid te waarborgen hebben we een protocol veilig slapen samengesteld. Hierin staat beschreven dat baby's altijd op hun rug slapen, we voorkomen dat het te warm in de slaapkamers is, dat er een veilige slaapomgeving gecreëerd is, voldoende toezicht, en hoe we handelen in het geval van een calamiteit.

### 8.3 Voedselveiligheid

Om de hygiëne en voedselveiligheid te waarborgen volgen wij de hygiëncode; dit houdt o.a. in dat voordat we gaan eten en drinken iedereen zijn handen wast, we een datum noteren op producten die open gemaakt worden en dat kort houdbare spullen in de koelkast bewaard worden.

### 8.4 Ongevallenverzekering

Voor al haar kinderen heeft Kinderopvang HIP een collectieve aansprakelijkheid- en ongevallenverzekering afgesloten.

### 8.5 Jaarlijkse trainingen

Kinderopvang HIP werkt met professionele pedagogisch medewerkers die voldoen aan de opleidingsnorm die in Nederland wordt gehanteerd. Om de kwaliteit te vergroten volgen onze pedagogisch medewerkers jaarlijks een aantal trainingen / cursussen.

Welke training of cursus dit zal zijn is afhankelijk van waar extra aandacht / kwaliteit aan besteed kan worden.

Iedere pedagogisch medewerker mag aangeven wat haar eigen wens hierin is.

We vinden het erg belangrijk dat de cursus over de meldcode met enige regelmaat wordt herhaald.

Bij kinderopvang HIP hebben we twee verticale groepen waarin ook baby's worden opgevangen. Wij vinden het dan ook van belang dat alle pedagogisch medewerkers de cursus "werken met baby's in de kinderopvang" volgen.

### 8.6 Vierogen principe

Tijdens openingstijden streven we er naar dat er twee volwassenen in het pand aanwezig zullen zijn. Dit kunnen een pedagogisch medewerker en een stagiaire zijn, of een pedagogisch medewerker en een leidinggevende, of 2 pedagogisch medewerkers.

Het kan voorkomen dat er in de ochtend of tijdens de pauzetijd of aan het einde van de dag, maar één medewerker aanwezig is.

Er komen dan echter voortdurend ouders binnen om hun kinderen te brengen of te halen en een overdracht te doen.

De voorste groepsruimte is vanaf de straat te zien, de achterste groepsruimte is vanuit de tuin te zien.

In beide ruimtes zijn camera's aanwezig, die continue bekeken kunnen worden door een van de eigenaren.

Deze kunnen ook buiten de locatie meekijken door middel van een app op de telefoon. Door de camera's kan er ook met één leidster voldaan worden aan het vier ogen principe. Tijdens vakantieperiodes en/of rustige opvangdagen kan het wel eens voorkomen dat er maar één pedagogisch medewerker aanwezig is op de groep.

Kinderopvang Hip waarborgt het vierogen principe, belangrijk dat er ook toezicht is, als er 1 pedagogisch medewerker voor korte duur even van de groep is.

Dit kan zijn : buiten speelgoed klaarzetten, even naar kantoor, even overleg op de andere groep, naar toilet etc.

Het vierogen principe is voor de veiligheid van de kinderen als van het personeel.

In iedere groep is een verschoonplek aanwezig. Hierdoor is er continu zicht op deze plek. De toiletten worden door beide groepen gebruikt en is een open ruimte. Hier kan iedereen elk moment binnen lopen. Op beide slaapkamers staat een babyfoon. Deze staan ten alle tijden aan. Ook hierdoor hebben we toezicht op elkaars handelen. In de deuren van de slaapkamers zit een raampje. Hierdoor is er ook zicht op de bedjes. Als beide groepen operationeel zijn zullen we regelmatig bij elkaar op de groep binnen lopen.

Het is onmogelijk om te garanderen dat pedagogisch medewerkers nooit alleen zijn met de kinderen. Wel doen wij er alles aan om een zo veilig mogelijke omgeving te creëren. Kinderopvang HIP heeft een open aanspreekcultuur waarbij reflectie op normen en waarden, werkwijze en handelen bij de functietaken van de pedagogisch medewerkers behoort. Kinderopvang HIP investeert in een goede zorgstructuur, wat bekend is bij de pedagogisch medewerkers en regelmatig besproken wordt tijdens teamvergaderingen en wordt geëvalueerd met de pedagogisch coach.