

Sprachkompetenzen gemäss LP 21

		Niveau A1	Niveau A2
Kompetenz		Die Lernenden...	Die Lernenden...
Hören	Monologische und dialogische Texte hören und verstehen	<p>können vertraute Wörter, ganz einfache Informationen, einfache Aufgaben und Anleitungen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird und wenn Illustrationen oder Gestik und Mimik dabei helfen (z.B. Reim, Kinderlied, Anweisung).</p> <p>können einfache und häufige Ausdrücke und einfache Fragen zur eigenen Person verstehen (z.B. Name, Adresse).</p>	<p>können sich bei einfachen kurzen Texten eine Vorstellung vom Inhalt machen, wenn der Text mit Illustrationen oder Gestik unterstützt wird (z.B. Trickfilm, Theaterszene, Lied).</p> <p>können einfachen kurzen Texten grundlegende Informationen entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen gesprochen wird (z.B. Spielanleitung, kleines Experiment).</p> <p>können kurze Gespräche über vertraute Themen verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird (z.B. Schule, Familie, Freizeit).</p>
	Strategien & Sprachmittlung	<p>können unter Anleitung bekannte Hörstrategien aus Deutsch und anderen Sprachen transferieren und einsetzen (z.B. mehrfach hören, auf Geräusche, Satzmelodie, Gestik und Mimik achten).</p> <p>können unter Anleitung mitteilen, welche Hörstrategien hilfreich sind.</p> <p>können einzelne Wörter heraushören, die aus anderen Sprachen bekannt sind (z.B. Parallelwörter, bekannte Wörter, Namen, Zahlen).</p> <p>können die Hauptaussagen aus kurzen und einfachen Mitteilungen (z.B. auf Anrufbeantworter, Arbeitsanweisung) verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben.</p>	
Lesen	Texte lesen und verstehen	<p>können einzelne Ausdrücke mithilfe von Illustrationen verstehen (z.B. Flyer, Bilderrätsel, Reim).</p> <p>können in ganz einfachem Informationsmaterial oder kurzen Mitteilungen (z.B. Schild, Plakat, Postkarte) grundlegende Informationen finden und verstehen (z.B. Ort, Datum, Zeit).</p> <p>können kurze wiederkehrende Anweisungen verstehen (z.B. im Lehrmittel).</p>	<p>können einfache kurze Texte mithilfe von Illustrationen verstehen (z.B. Bildergeschichte, Comic).</p> <p>können Informationsmaterialien grundlegende Aussagen entnehmen (z.B. Angebot, Preis in Werbetext).</p> <p>können einfache kurze Mitteilungen verstehen (z.B. SMS, Einladung, Arbeitsanweisung).</p>
	Strategien & Sprachmittlung	<p>können die Hauptaussagen aus kurzen und einfachen Mitteilungen (z.B. Schild, Plakat) verstehen und sinngemäss mündlich oder schriftlich auf Deutsch wiedergeben.</p>	

Sprechen	Dialogisches Sprechen	können mit ganz einfachen Worten Kontakt aufnehmen und sich verständigen (z.B. sich begrüßen, verabschieden, bedanken, etwas bestellen).	können sich in vertrauten Situationen auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartner/innen Rücksicht nehmen und behilflich sind (z.B. Spiel, Freizeit, Schule). können einfache Fragen zu vertrauten Themen stellen und mit einzelnen Wörtern, Ausdrücken oder kurzen Sätzen antworten (z.B. Datum, Zeit, Befinden, Farbe).
	Monologisches Sprechen	können einfache kurze Reime vortragen. können alltägliche und vertraute Dinge benennen (z.B. Schulgegenstände, Esswaren). können mit einfachen Worten über sich selber sprechen (z.B. Name, Alter, Befindlichkeit).	können einfache Lieder mitsingen. können grundlegende Informationen über sich und vertraute Personen geben (z.B. Herkunft, Freunde). können sich über Vorlieben und Abneigungen zu sehr vertrauten Themen äussern (z.B. Essen, Farben, Kleidung).
	Strategien & Sprachmittlung	können unter Anleitung bekannte Sprechstrategien aus Deutsch und anderen Sprachen transferieren und einsetzen (z.B. Gesprächspartner/innen beobachten, Gestik und Mimik einsetzen, Nichtverstehen signalisieren, auswendig gelernte Wendungen [Chunks] nutzen). können unter Anleitung mitteilen, welche Sprechstrategien hilfreich sind. können die Hauptaussagen aus kurzen, einfachen schriftlichen Mitteilungen auf Deutsch (z.B. Schild, Plakat, SMS) sinngemäss auf Englisch wiedergeben.	
Schreiben	Schriftliche Texte verfassen	können mit bekannten Wörtern Listen erstellen und Bilder beschriften (z.B. Leporello, Checkliste). können Formulare mit persönlichen Angaben ergänzen (z.B. Anmeldung). können in kurzen, einfachen Sätzen Informationen über sich selbst geben (z.B. Name, Wohnort, Alter).	können von einer Geschichte die wichtigsten Elemente festhalten (z.B. Cluster, Mindmap). können mit einfachen Worten alltägliche Situationen und Gegenstände beschreiben (z.B. Farbe, Grösse, Material). können mit einfachen Worten Informationen über sich selbst oder vertraute Personen und Sachverhalte verfassen (z.B. Familie, Zimmer, Hobby). können ganz einfache Mitteilungen und Fragen formulieren (z.B. Einladung, SMS, Notiz).
	Strategien	können unter Anleitung bekannte Schreibstrategien aus Deutsch und anderen Sprachen transferieren und einsetzen (z.B. Wörter aus Vorlage neu kombinieren, fehlendes Vokabular durch Symbole, Zeichnungen oder Wörter aus anderen Sprachen ersetzen). können unter Anleitung mitteilen, welche Schreibstrategien hilfreich sind.	

Sprache im Fokus	Wortschatz	<p>verfügen über ein begrenztes Repertoire an einzelnen Wörtern und Wendungen, die sich auf bestimmte Situationen beziehen, um sich kurz und einfach zu vertrauten Themen zu äussern.</p> <p>können unter Anleitung Strategien und Techniken für das Wortschatzlernen nutzen (z.B. Klebezettel, Wort-Bild-Karten, Parallelwörter).</p>
	Aussprache	<p>können vertraute Wörter und Wendungen so aussprechen oder vorlesen, dass sie meistens verstanden werden.</p> <p>können einzelne typische Laute wahrnehmen, die sich in Englisch und Deutsch (z.B. th/v) bzw. Französisch und Deutsch (z.B. j/en/oi) unterscheiden.</p> <p>können die Auswirkung der Intonation auf die Bedeutung einer Aussage erkennen und Schlüsse daraus ziehen (z.B. Intonationsfrage, Befehlsform).</p>
	Grammatik	<p>können beim Sprechen und Schreiben mit Unterstützung sehr einfache grammatische Strukturen verwenden, machen aber je nach Unterstützungsgrad noch häufig Fehler (z.B. regelmässige Pluralform, einzelne Konjugationsformen).</p> <p>können einzelne, formelhafte und auf bestimmte Situationen bezogene grammatische Strukturen mit Unterstützung erkennen und für das Verständnis nutzen (z.B. Negation, Fragewörter).</p>
	Rechtschreibung	<p>können einzelne Wörter und kurze Wendungen korrekt abschreiben.</p> <p>können einzelne Wörter und kurze Wendungen aufschreiben, dies kann aber noch lautgetreu sein.</p> <p>können unter Anleitung elementare Rechtschreibregeln wahrnehmen (z.B. I, what/where/why, bzw. é, Schreibung von Nasallauten).</p>
Kulturen im Fokus	Kenntnisse und Handlungen	<p>kennen einige Kulturerzeugnisse, Eigenheiten und landeskundliche Gegebenheiten des englisch- bzw. französischsprachigen Kulturraums (z.B. Lieder, Kulinarik, Städte).</p> <p>können kulturelle Merkmale beobachten und beschreiben (z.B. Lebensalltag, Feste, Traditionen).</p>