

## EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?



### 1 Idées et initiatives

Une manifestation à Dinan le 15 décembre 2018, réclamant un référendum d'initiative citoyenne.



### 3 Faire vivre la démocratie : les élections

L'intérieur d'un bureau de vote à Lyon, le 23 avril 2017, pour le premier tour des élections présidentielles.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## Fiche d'activités

I. S'engager dans un régime démocratique	II. La démocratie à l'échelle du monde	III. Incertitudes et nouvelles aspirations
<p><b>A. L'engagement politique et syndical</b></p> <p>Activité 1 : L'engagement politique et syndical } <i>réaliser une émission radio</i></p> <p>Activité 2 : La démocratie et les élections } <i>préparer une exposition</i></p> <p><b>B. L'engagement social dans une démocratie</b></p> <p>Activité 3 : Le citoyen et la politique sociale } <i>faire un jeu de rôle</i></p> <p>Activité 4 : Le dialogue social } <i>rédigier une note</i></p> <p>Activité 5 : Les transformations de l'État providence } <i>faire une frise</i></p> <p><b>C. La participation judiciaire à la démocratie</b></p> <p>Activité 6 : Être juré : un exemple d'une participation concrète à un régime démocratique } <i>Débattre en classe</i></p>	<p><b>A. Faire vivre la démocratie à l'échelle internationale</b></p> <p>Activité 7 : Rendre la justice à l'échelle du monde : la CPI } <i>faire une biographie</i></p> <p>Activité 8 : L'UE et la démocratie } <i>débattre</i></p> <p>Activité 9 : La responsabilité environnementale } <i>faire un jeu de rôle</i></p> <p><b>B. Le rôle fondamental de l'information</b></p> <p>Activité 10 : Médias et démocratie } <i>rédigier un livret explicatif</i></p> <p>Activité 11 : Les lanceurs d'alerte, héros de la démocratie ?</p> <p><b>C. Le rôle croissant mais menaçant d'Internet</b></p> <p>Activité 12 : Sur Internet, biais de confirmation et effet bulle } <i>préparer un diaporama</i></p> <p>Activité 13 : Fake news et infos } <i>animer une formation à Internet</i></p> <p>Activité 14 : Identifier et contrer des discours complotistes</p>	<p><b>A. Les fragilités de la démocratie occidentale</b></p> <p>Activité 15 : Les démocraties occidentales, un modèle fragilisé } <i>rédigier un rapport</i></p> <p>Activité 16 : Le cumul des mandats } <i>infographie</i></p> <p>Activité 17 : La violence en politique } <i>débattre</i></p> <p><b>B. La défiance croissante des citoyens</b></p> <p>Activité 18 : La défiance vis-à-vis de la représentation politique } <i>tracer une carte ment. ou un sch. fléché</i></p> <p>Activité 19 : La défiance vis-à-vis de la représent<sup>o</sup> politique et sociale</p> <p><b>C. L'émergence de nouvelles solutions</b></p> <p>Activité 20 : Démo directe ou indirecte ? } <i>débattre</i></p> <p>Activité 21 : La démocratie locale et participative } <i>rédigier un programme</i></p> <p>Activité 22 : Démo, exemplarité et transparence } <i>préparer une expo clip vidéo</i></p> <p>Activité 23 : Nouvelles aspirat<sup>o</sup> démo</p>

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## I. S'engager dans un régime démocratique

### A. L'engagement politique et syndical

**Activité 1**

**L'engagement politique et syndical aujourd'hui**

**COMPÉTENCES**

- Être rigoureux dans ses recherches et son traitement de l'information.
- S'impliquer dans un travail en équipe.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- 1. S'engager dans un régime démocratique
- 2. La démocratie à l'échelle du monde
- 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

**Vocabulaire**

- CGT** : Confédération générale du travail, syndicat de salariés fondé en 1905.
- Pétition** : demande par écrit adressée à une autorité, qui tire son poids du nombre de signataires.
- Pollitisation** : processus par lequel un individu est amené à s'intéresser à la politique.

**Étape 2**

**Réaliser une émission (Doc. 1 à 5)**

- Écrivez le script de votre émission.
- Réalisez ensuite la mise en voix et le montage à l'aide d'un logiciel comme Audacity.
- Pensez à la musique, aux bruitages, au jingle, etc.

**1. Une crise de la représentation syndicale**

**Étape 1**

**Étudier le sujet (Doc. 1 à 5)**

- Montrez comment évoluent les formes d'engagement politique et syndical aujourd'hui.

Le travail d'un journaliste suppose de chercher des données, de collecter des témoignages, de trouver des exemples précis. Pensez donc à toujours citer vos sources et à les croiser le plus possible.

**IDEE DEBAT**

Faut-il forcément s'engager dans un parti politique ou dans un syndicat pour défendre ses idées et ses valeurs ?

**2. Les jeunes, désengagés politiquement ?**

<b>Parmi les 18-30 ans...</b>	44% n'ont pas voté lors des dernières législatives	8% adhèrent à un parti politique
	43% ont récemment signé une pétition en ligne	77% n'ont pas confiance dans le gouvernement

Source : CREDES, 2019

**3. Une nouvelle forme d'engagement : la lutte contre le réchauffement climatique**

Abdulmonam Essa, manifestation pour le climat à Paris, 21 septembre 2019, photographie.

**4. Se syndiquer aujourd'hui**

Pendant des années, j'ai subi les contraintes du système sans rien dire, un jour j'ai voulu connaître mes droits et j'ai rejoint le syndicat CGT Adecco en 2005, convaincu que la CGT était le seul syndicat digne de ce nom. J'y ai appris ce que voulait dire solidarité. Pour moi, ce mot n'avait de sens que s'il s'accompagnait d'un engagement personnel. [...] En août 2010, lors de notre dernier congrès, j'ai proposé mes idées et mes orientations pour l'avenir. Les camarades m'ont accordé leur confiance en me désignant le responsable de notre syndicat. Depuis je reste fidèle à mes engagements et à mes convictions. Quotidiennement, je m'efforce de rassembler le maximum de salariés intérimaires et permanents pour réussir ensemble à créer un rapport de force suffisant pour obtenir et améliorer nos conditions de travail. Au-delà de l'action purement syndicale, mon engagement au sein de la CGT a conforté les valeurs de liberté, d'égalité et de fraternité.

Témoignage de Frédéric, intérimaire Adecco, publié sur Adecco.cgt.fr, 7 mars 2013.

**5. Se mobiliser en ligne : les pétitions**

Exemple de deux pétitions en septembre 2019 sur le site change.org.

**L'analyse**

- Avez-vous mentionné les différentes transformations de l'engagement politique et syndical ?
- Avez-vous évoqué les nouvelles formes d'actions militantes ?

**Étape 1**

**Étudier le sujet (doc. 1 à 5)**

- Montrez comment évoluent les formes d'engagement politique et syndical aujourd'hui.

Le travail d'un journaliste suppose de chercher des données, de collecter des témoignages, de trouver des exemples précis. Pensez donc à toujours citer vos sources et à les croiser le plus possible.

**Étape 2**

**Réaliser une émission (doc. 1 à 5)**

- Ecrivez le script de votre émission selon l'ordre suivant :
  - présentation de l'émission : nom, heure et jour de diffusion, radio
  - présentation du ou des invité.e.s
  - présentation de la thématique de l'émission
  - échanges entre les personnes dans le studio
  - conclusion et remerciements
- Réalisez ensuite la mise en voix et le montage à l'aide d'un logiciel comme Audacity.
- Pensez à la musique, aux bruitages, au jingle, etc.

<https://www.audacityteam.org>

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## I. S'engager dans un régime démocratique

### A. L'engagement politique et syndical

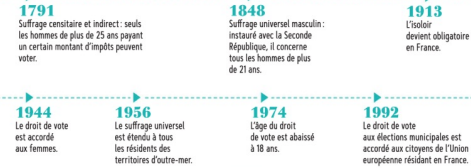
Activité

2

La démocratie et les élections

Par le vote, les citoyens peuvent participer à la démocratie; ils sont appelés à exprimer leurs opinions ou à choisir leurs représentants.  
 ► Quelles évolutions la démocratie a-t-elle connues et comment pourrait-elle encore la transformer ?

#### 1 Le vote, une conquête progressive



Jeunes de 18 ans brandissant leur carte d'électeur le 21 juillet 1974.

#### 2 Qui élit-on en France aujourd'hui ?

**Les élections locales**  
**ÉLECTIONS MUNICIPALES** - Tous les 6 ans  
 Les conseils municipaux des communes qui à leur tour élisent le maire  
 ► **Mode de scrutin**: scrutin de liste (on vote pour une liste de candidats)  
**ÉLECTIONS DÉPARTEMENTALES** - Tous les 6 ans  
 Les conseillers qui dirigent les départements et qui élisent un président du département  
 ► **Mode de scrutin**: vote par canton, scrutin binominal (on vote pour un homme et une femme qui déposent une candidature commune)  
**ÉLECTIONS RÉGIONALES** - Tous les 6 ans  
 Les conseillers qui dirigent les régions et qui élisent un président de région  
 ► **Mode de scrutin**: scrutin de liste  
**Les élections nationales**  
**ÉLECTIONS PRÉSIDENTIELLES** - Tous les 5 ans  
 Le président de la République  
 ► **Mode de scrutin**: scrutin uninominal (on vote pour un seul candidat)  
**ÉLECTIONS LÉGISLATIVES** - Tous les 5 ans  
 Les députés de l'Assemblée nationale  
 ► **Mode de scrutin**: vote par circonscription, scrutin uninominal  
**ÉLECTIONS SÉNATORIALES** - Tous les 6 ans (une moitié renouvelée tous les 3 ans)  
 Les membres du Sénat  
 ► **Mode de scrutin**: suffrage indirect (seuls les « grands électeurs », eux-mêmes élus à d'autres élections, votent)  
**Les élections européennes**  
 Tous les 5 ans  
 Les représentants français au Parlement européen  
 ► **Mode de scrutin**: scrutin de liste  
**RÉFÉRENDUM** - Cas exceptionnels  
 Pour soumettre un projet de loi au vote de la population  
 ► **Mode de scrutin**: vote par « oui » ou « non » à une question posée

#### NOTIONS

**Démocratie**: système dans lequel le peuple exerce la souveraineté, directement (démocratie directe) ou par des représentants (démocratie représentative).  
**Droits civils et politiques**: ensemble de droits d'un citoyen: droit à la sûreté, à l'égalité devant la loi, devant la justice, droit de se marier, d'être propriétaire, droit de voter, de se présenter à une élection, droit de concourir à la formation de la loi par la voie des représentants qu'il élit.  
**Pluralisme**: système reconnaissant l'existence de plusieurs modes de pensée, opinions, de plusieurs partis politiques.  
**Suffrage**: système de vote (direct, indirect...)

#### 3 Un large choix politique



Panneaux d'affichage pour les élections européennes de 2019.

#### 4 En Belgique, le vote obligatoire

« Pour les citoyens belges, le vote n'est pas seulement un droit mais aussi une obligation. Le système garantit des taux de participation élevés mais provoque la grogne d'électeurs qui se jugent "infantilisés". "Le vote est obligatoire et secret." L'article 62 de la Constitution belge rappelle un principe qui date de la fin du XIX<sup>e</sup> siècle. En 1890 en effet, près d'un électeur sur trois s'était dispensé de se rendre aux urnes. Pour lutter contre l'absentéisme, la Belgique a donc institué l'obligation de voter. [...] Résultat: à chaque élection, le Flat Pays affiche des taux de participation qui font pâllir d'envie ses voisins. Ils approchent les 90%. [...] »  
 En théorie, les citoyens qui ne se plient pas à la règle risquent des amendes: d'abord entre 25 et 50 euros puis jusqu'à 150 euros en cas de récidive. La sanction est assortie par une possible mesure de privation du droit de vote! [...] »  
 Céline Schoen, *La Croix*, 29 décembre 2016.

#### Questions

- Montrez que tous les principes du texte de 1789 n'ont pas été immédiatement appliqués. (doc. 1 p. 14 et doc. 1)
- Pour quelles raisons le vote n'était-il d'abord accordé qu'aux citoyens les plus riches? (doc. 1)
- À quel modèle de démocratie (directe ou représentative) le système français correspond-il? Quel vote constitue néanmoins une exception à ce modèle? (doc. 2)
- Pourquoi la démocratie est-elle garantie par le pluralisme? (doc. 3)
- Identifiez des avantages et des inconvénients du modèle belge. (doc. 4)

## Questions

- Montrez que tous les principes du texte de 1789 n'ont pas été immédiatement appliqués. (doc. 1)
- Pour quelles raisons le vote n'était-il d'abord accordé qu'aux citoyens les plus riches? (doc. 1)
- À quel modèle de démocratie (directe ou représentative) le système français correspond-il? Quel vote constitue néanmoins une exception à ce modèle? (doc. 2)
- Pourquoi la démocratie est-elle garantie par le pluralisme? (doc. 3)
- Identifiez des avantages et des inconvénients du modèle belge. (doc. 4)
- Préparez les panneaux d'une exposition sur le fonctionnement du vote en France, ses avantages et ses inconvénients et sur d'autres systèmes étrangers.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## I. S'engager dans un régime démocratique

### B. L'engagement social dans une démocratie

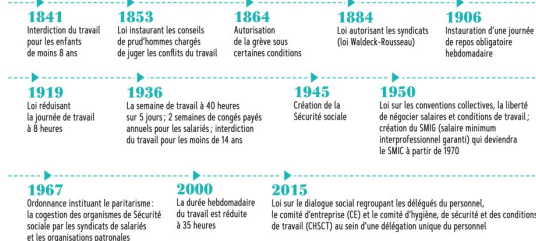
#### Activité

3

#### Le citoyen et la politique sociale

En France, les salariés disposent aujourd'hui de représentants qui négocient avec les employeurs et les hommes politiques: on parle de « dialogue social ». Les syndicats sont ainsi des acteurs du dialogue social entre l'État, les employeurs et les salariés.  
► Comment le dialogue social influence-t-il le droit du travail et fait-il vivre la démocratie ?

#### 1 L'évolution du droit du travail



#### 2 Des syndicats pour représenter les travailleurs

##### Qu'est-ce qu'un syndicat ?

► Un syndicat est une association de personnes dont l'objectif est la défense d'intérêts professionnels communs.

► Environ 11% des Français appartiennent à un syndicat: c'est faible comparé à la moyenne de l'Europe (autour de 23%).

##### Quel est le rôle d'un syndicat ?

► Il **informe les salariés** sur leurs droits individuels et collectifs.

► En cas de conflit avec l'employeur, il **défend les intérêts des salariés auprès de la direction**.

► En cas de **conflit individuel**, il peut accompagner le salarié à des entretiens et le soutenir en cas de procédure judiciaire (prud'hommes).

► Les syndicats reconnus comme représentatifs dans leur secteur d'activité signent avec l'État et le patronat les **conventions collectives**.

##### Quels sont ses moyens d'action ?

► Il a le droit de **réunir** les salariés, d'afficher des documents et de distribuer des tracts syndicaux.

► Il peut **négocier** avec l'État ou les employeurs sur des questions relatives au travail, aux retraites, etc.

► Il peut appeler à faire la **grève**.

► Il peut organiser une **manifestation** pour s'exprimer dans l'espace public et faire connaître à l'opinion les motifs d'un conflit.

#### 3 Deux exemples d'action syndicale



Photographie d'une manifestation contre la réforme des retraites, en décembre 2019.



Photographie d'une réunion de délégation unique du personnel (DUP) dans une entreprise en 2019.

#### 4 Des droits et des devoirs pour les salariés

Pour chaque branche d'activité, il existe un texte appelé « convention collective » qui fixe les obligations des employeurs et des travailleurs.

**Extraits de la convention collective des éboueurs**  
Art. 211. [...] Chaque salarié devra bénéficier d'au moins 24 heures de repos, sans travail et sans astreinte, par période de 8 jours consécutifs et d'au moins 2 dimanches libres sur 4. [...]

Art. 214. [...] En cas d'absence pour cas de force majeure, maladie ou accident de l'intéressé, décès, maladie ou accident grave du conjoint, d'un ascendant ou d'un descendant, le salarié doit prévenir dès que possible l'employeur des causes de son absence. L'absence non justifiée dans les conditions ci-dessus est considérée comme une absence irrégulière.

Art. 221 En cas de rupture du contrat de travail, sauf pour faute grave ou lourde, la partie qui prend l'initiative de la rupture doit respecter un délai-congé dont la durée est définie ci-dessous: Ouvriers et employés: 1 mois; techniciens et agents de maîtrise: 2 mois.

Art. 37. Aucun salarié ne peut percevoir une rémunération effective inférieure au SMIIC correspondant au coefficient de son emploi. [...]

Art. 38. Une indemnité mensuelle de salaires de 32,90€ est allouée aux personnels [...] qui effectuent un travail à caractère salissant en raison du contact direct avec les déchets. [...]

Convention nationale des activités du déchet du 11 mai 2000, disponible sur le site [www.legifrance.gouv.fr](http://www.legifrance.gouv.fr), consulté le 1<sup>er</sup> mars 2020.

#### Questions

- Quel est le rôle de la Sécurité Sociale ? Pourquoi avoir créé un salaire minimum ? (doc. 1)
- Pour chacun des aspects suivants, comparez l'évolution de la situation d'un travailleur au début du XIX<sup>e</sup> siècle et aujourd'hui: temps de travail, âge minimum, salaire, congés. (doc. 1)
- Quel est le rôle des syndicats ? Quel est l'intérêt pour un travailleur d'adhérer à un syndicat ? D'après vous, pour quelles raisons beaucoup de Français ne sont-ils pas syndiqués ? (doc. 1)
- Pour quelles raisons les éboueurs ont-ils droit à des indemnités spéciales ? Citez deux obligations qu'ils doivent respecter. (doc. 4)
- Dans un court texte de synthèse, vous expliquerez, dans un premier paragraphe, par quels moyens les salariés peuvent défendre leurs intérêts. Vous montrerez ensuite, dans un second paragraphe, qu'ils ont à la fois des droits et des devoirs.

#### NOTIONS

**Conseil de prud'hommes**: juridiction qui règle les litiges entre les salariés et leurs employeurs. Il est composé de juges non professionnels, désignés sur proposition des organisations syndicales et des organisations patronales représentatives.

**Droit du travail**: ensemble des règles qui organisent les relations entre les employeurs et les employés (contrat, salaire, sécurité, représentants...).

**Dialogue social**: discussions et négociations, soit au sein des entreprises entre la direction et les représentants des salariés, soit au niveau national entre le gouvernement, les représentants du patronat et les syndicats représentatifs.

**Politique sociale**: ensemble d'actions et de mesures qui concernent les conditions de travail ainsi que la répartition et la redistribution des revenus, selon un principe de solidarité.

## Questions

- Quel est le rôle de la Sécurité sociale ? Pourquoi avoir créé un salaire minimum ? (doc. 1)
- Pour chacun des aspects suivants, comparez l'évolution de la situation d'un travailleur au début du XIX<sup>e</sup> siècle et aujourd'hui : temps de travail, âge minimum, salaire, congés. (doc. 1)
- Quel est le rôle des syndicats ? Quel est l'intérêt pour un travailleur d'adhérer à un syndicat ? Pour quelles raisons beaucoup de Français ne sont-ils pas syndiqués ? (doc. 2 et 3)
- Pour quelles raisons les éboueurs ont-ils droit à des indemnités spéciales ? Citez des obligations qu'ils doivent respecter. (doc. 4)
- Dans un court texte de synthèse, vous expliquerez par quels moyens les salariés peuvent défendre leurs intérêts. Vous montrerez ensuite qu'ils ont à la fois des droits et des devoirs.
- Faites un jeu de rôle dans lequel un délégué syndical défend les droits des salariés et un employeur souhaite limiter ces derniers.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## I. S'engager dans un régime démocratique

## B. L'engagement social dans une démocratie

**Activité 4**

### Le dialogue social

**COMPÉTENCES**

- Contextualiser et saisir les statuts de différents types de documents.
- Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- 1. S'engager dans un régime démocratique
- 2. La démocratie à l'échelle du monde
- 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

La notion de « dialogue social » désigne une négociation collective entre des travailleurs, souvent groupés dans des organisations syndicales, l'État et des organisations patronales, pour mieux définir les règles d'un milieu professionnel. Avec l'affaiblissement des syndicats, le dialogue social semble aujourd'hui en panne.

Vous êtes l'assistant(e) d'une députée de Seine-Maritime, qui doit donner une conférence de presse au sujet d'une grève dans un hôpital local (voir Doc. 4). La veille au soir, elle vous demande en urgence de lui préparer un petit mémo sur la notion de travail social, son origine et ses enjeux.

**1 Dialogue social : que dit la loi ?**

Art. L. 101-1. - Tout projet de réforme envisagé par le Gouvernement qui porte sur les relations individuelles et collectives du travail, l'emploi et la formation professionnelle et qui relève du champ de la négociation nationale et interprofessionnelle fait l'objet d'une concertation préalable avec les organisations syndicales de salariés et d'employeurs représentatives au niveau national et interprofessionnel en vue de l'ouverture éventuelle d'une telle négociation. À cet effet, le Gouvernement leur communique un document d'orientation présentant des éléments de diagnostic, les objectifs poursuivis et les principales options. Lorsqu'elles font connaître leur intention d'engager une telle négociation, les organisations informent également au Gouvernement le délai qu'elles estiment nécessaire pour conduire la négociation. [...] Chaque année, le Gouvernement remet au Parlement un rapport faisant état de toutes les procédures de concertation et de consultation mises en œuvre pendant l'année écoulée.

Loi n° 2007-130 du 31 janvier 2007.

**Étape 1**

**Définir la notion (Doc. 1 et 2)**

Définissez le dialogue social et les secteurs dans lesquels il est le plus pertinent. Quels sont ses objectifs ? Comment se déroule-t-il ?

**Numérique**

Une vidéo de Sciences Po sur les nouveaux enjeux du dialogue social. [LLS.fr/HTDdialogue](https://www.lls.fr/HTDdialogue)

**2 Le fonctionnement du dialogue social**

**3 Un dialogue social en panne ?**

Antoine Chéreau, caricature, 2018.

**4 Le dialogue social au centre hospitalier du Rouvray**

Depuis le 22 mars 2017, le personnel du centre hospitalier du Rouvray, à Sotteville-lès-Rouen, a lancé un mouvement de grève. Les agents se sont mobilisés pendant plusieurs mois sous différentes formes, et depuis quatorze jours sept d'entre eux ont entamé une grève de la faim. [...] Notre priorité, à tous, est de mettre en sécurité la vie des personnes et cela passe par la reprise du dialogue. Aucune rencontre n'a eu lieu depuis le 18 avril dernier : cette situation est inacceptable et un dialogue constructif doit impérativement reprendre. Une main a été tendue par l'Agence régionale de santé et la préfecture en fin de semaine dernière avec la proposition de réouverture de discussions pilotées par des personnes qualifiées extérieures au centre hospitalier. Nous appelons l'ensemble des acteurs à accepter cette main tendue pour que nous puissions avancer sur la résolution de ce conflit. Cette reprise du dialogue est d'autant plus nécessaire que des avancées ont été annoncées ces dernières semaines : l'installation d'une mission d'appui, constituée d'un directeur d'hôpital, d'une directrice des soins et d'un médecin psychiatre, qui aura pour objectif d'analyser et de quantifier les besoins humains nécessaires à la bonne qualité des soins. Le délai qui leur est laissé, à savoir trois semaines maximum, est aussi de nature à favoriser une sortie de crise [...]. La priorité aujourd'hui est de s'inscrire dans un dialogue constructif pour sortir de cette situation, protéger celles et ceux qui sont en danger, et penser le CHR de demain.

Damien Adam, Xavier Batut, Stéphanie Kerbarh, Annie Vidal, députés de Seine-Maritime, juin 2018.

**Étape 2**

**Un dialogue social impossible ? (Doc. 3)**

À partir du document et d'une rapide recherche sur Internet, expliquez brièvement :

- pourquoi plusieurs organisations syndicales (lesquelles)
- dénoncent aujourd'hui une panne du dialogue social.

**Étape 3**

**Analyser un discours (Doc. 4)**

Relevez les arguments rhétoriques employés par les députés pour inviter à reprendre le dialogue social. Identifiez les différents acteurs politiques impliqués.

**L'analyse**

- » Avez-vous compris le rôle du dialogue social dans une société démocratique ?
- » Avez-vous identifié les dysfonctionnements du dialogue social ?
- » Avez-vous réussi à présenter les informations sans prendre parti ?

**Vocabulaire**

- Assurance chômage** : assurance obligatoire à laquelle cotisent tous les employeurs pour protéger leurs salariés en cas de perte d'emploi.
- Organisations patronales** : syndicats d'employeurs ou d'entreprises.
- Organisations syndicales** : associations dont la vocation est la défense ou la promotion d'intérêts communs ainsi que la représentation des salariés.

**Étape 1**

**Définir la notion (doc. 1 et 2)**

- Définissez le dialogue social.
- Identifiez les secteurs dans lesquels il est pertinent.
- Quels sont ses objectifs ?
- Comment se manifeste-t-il ?

**Étape 2**

**Un dialogue social impossible ? (doc. 3)**

À partir du document et d'une rapide recherche sur Internet, expliquez brièvement :

- pourquoi plusieurs organisations syndicales (lesquelles)
- dénoncent aujourd'hui une panne du dialogue social.

**Étape 3**

**Analyser un discours (doc. 4)**

- Relevez les arguments rhétoriques employés par les députés pour inviter à reprendre le dialogue social.
- Identifiez les différents acteurs politiques impliqués.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## I. S'engager dans un régime démocratique

## B. L'engagement social dans une démocratie

**Activité 5**

### Les transformations de l'État-providence

**COMPÉTENCES**

- Comprendre le sens de la complexité des choses.
- Être rigoureux dans ses recherches et son traitement de l'information.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- 1. S'engager dans un régime démocratique
- 2. La démocratie à l'échelle du monde
- 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

**Étape 1**

Retracer l'origine de l'État-providence (Doc. 1, 2 et 3)

- Complétez la frise en cherchant l'événement à associer à chaque date.
- Montrez pourquoi les dates de 1898, 1945 et 2008 sont particulièrement importantes.

**Numérique**

Vous pouvez également construire une frise chronologique avec le site [Time Graphics](https://www.timegraphics.fr/) ([LLS.fr/HTTimeGraphics](https://www.timegraphics.fr/))

**Frise téléchargeable**

**1 L'indemnisation des accidents du travail**

Les accidents survenus par le fait du travail, ou à l'occasion du travail, aux ouvriers et employés occupés dans l'industrie du bâtiment, les usines, manufactures, chantiers, les entreprises de transport par terre et par eau, de charbonnage et de déchargement, les magasins publics, mines, carrières, [...] donnent droit, au profit de la victime ou de ses représentants, à une indemnité à la charge du chef d'entreprise.

Loi du 9 avril 1898 sur les responsabilités des accidents dont les ouvriers sont victimes au travail.

**2 La création de la Sécurité sociale**

Il est institué une organisation de la Sécurité sociale destinée à garantir les travailleurs et leurs familles contre les risques de toute nature susceptibles de réduire ou de supprimer leur capacité de gain, à couvrir les charges de maternité et les charges de famille qu'ils supportent. L'organisation de la Sécurité sociale assure dès à présent le service des prestations prévues par les législations concernant les assurances sociales, l'allocation aux vieux travailleurs salariés, les accidents du travail et maladies professionnelles.

Ordonnance n° 45-2259 du 4 octobre 1945 portant sur l'organisation de la Sécurité sociale.

**3 La création du revenu de solidarité active (RSA)**

Cette réforme part d'un constat partagé et implacable. Notre système social sait toujours produire de la dépense supplémentaire, mais il ne sait plus réduire la pauvreté. Il nourrit davantage le scepticisme que l'espérance, la rancœur que la cohésion. [...] Plus de sept millions de Français vivent sous le seuil de pauvreté. Dont deux millions d'enfants. Et quatre millions d'adulte d'âge actif. Parmi eux, la moitié est pauvre parce qu'exclue du monde du travail, l'autre moitié reste pauvre bien que travaillant. [...] Nous ne vous proposons pas d'alourdir l'État-providence. Mais de lui préférer la logique de la solidarité active. De construire une « société soutenable ». La solidarité ne tombe pas du ciel. Elle ne se limite pas à la redistribution. Elle doit davantage favoriser l'activité que la pénalisation. Elle ne repose pas seulement sur l'État, mais mobilise l'ensemble de ses corps sociaux et des collectivités territoriales, pour donner à l'ensemble de ses membres une place digne dans la société.

Discours de Martin Hirsch sur la création du revenu de solidarité active à l'Assemblée nationale, le 25 septembre 2008.

**Vocabulaire**

- Cotisations sociales : sommes versées, par l'employeur et par le salarié, à la Sécurité sociale et aux régimes privés de protection sociale.
- CSG : contribution sociale généralisée. Prélèvement obligatoire sur les salaires permettant de financer la Sécurité sociale et, depuis 2018, l'assurance chômage.
- Sécurité sociale : service public de l'État assurant l'ensemble des risques sociaux des travailleurs, des salariés et des fonctionnaires.

**Étape 2**

Un système en crise ? (Doc. 4)

À partir d'une recherche sur Internet, expliquez pourquoi certains parlent aujourd'hui d'une crise de l'État-providence.

**4 Un modèle menacé ?**

Pierre Rosanvallon, *La crise de l'État-providence*, Seuil, 1994 (dessin de couverture par Plantu)

**Lien avec l'Histoire**

Dossier « Le programme du CNR », [LLS.fr/HTP145](https://www.lls.fr/HTP145)

**L'analyse**

- >>> Avez-vous identifié les principales dates de la formation de l'État-providence en France ?
- >>> Avez-vous identifié les évolutions récentes ?
- >>> Pourquoi ne pas aller plus loin ? Vous pourriez chercher quelles sont les réformes en cours ou à venir, notamment concernant la Sécurité sociale.

**Axe 2 - Repenser et faire vivre la démocratie (LLS.fr/HTA2Activite)**

**Étape 1**

### Retracer l'origine de l'État-providence (doc. 1, 2 et 3)

#### 1. Complétez la frise en cherchant l'événement à associer à chaque date.

**Vous pouvez également construire une frise chronologique avec le site [Time Graphics](https://www.timegraphics.fr/)**

**2. Montrez pourquoi les dates de 1898, 1945 et 2008 sont importantes.**

**Étape 2**

### Un système en crise ? (doc. 4)

À partir d'une recherche sur Internet, expliquez pourquoi certains parlent aujourd'hui d'une crise de l'État-providence

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## I. S'engager dans un régime démocratique

### C. La participation judiciaire à la démocratie

**Activité 6**

#### Être juré : l'exemple d'une participation concrète à un régime démocratique

**Compétences**

- Savoir écouter et apprendre à débattre.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- 1. S'engager dans un régime démocratique
- 2. La démocratie à l'échelle du monde
- 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

**3 La réforme des cours d'assises**

Pendant trois ans, des cours criminelles vont juger [...] sans jury populaire. [...] Dans ces cours criminelles, cinq magistrats sont chargés de juger les crimes punis de quinze à vingt ans de réclusion, principalement les vols et les vols à main armée. Elles seront expérimentées pendant trois ans dans sept départements (Ardennes, Calvados, Cher, Moselle, La Réunion, Seine-Maritime et Yvelines). Les cours d'assises continueront pour leur part à juger les crimes passibles de peines plus lourdes ou commis en état de récidive, et l'ensemble des crimes jugés en appel. Pourquoi expérimenter une nouvelle juridiction ? Ces cours criminelles visent à désengorger les cours d'assises et à raccourcir les délais de jugement.

« Juger des crimes sans jurés : Caen teste la nouvelle cour criminelle », *Le Monde*, 5 septembre 2019.

**Vocabulaire**

- Appel** : fait de faire réexaminer un jugement par une cour d'appel quand on n'est pas satisfait du premier verdict.
- Cour d'assises** : juridiction départementale chargée de juger les personnes accusées d'avoir commis un crime.
- Récidive** : fait de commettre à nouveau une infraction ou un crime alors qu'on a déjà été condamné pour une infraction ou un crime similaire.

**4 Pour la réforme**

Je suis un partisan déterminé du renouveau de nos juridictions criminelles, tant la cour d'assises que nous connaissons est devenue totalement obsolète. [...]

Il faut en finir avec l'oralité des débats. Comment des jurés peuvent-ils se forger une opinion sur une expertise ADN compliquée, sans pouvoir disposer du rapport de l'expert ? La police scientifique a connu un essor considérable qui rend totalement obsolète l'idée d'une « intime conviction ». Ce qui compte maintenant, c'est la preuve. [...] [Cette réforme n'est qu'une] étape, car le projet des magistrats, c'est une extension à toutes les affaires criminelles. En première instance, celles-ci seraient jugées par des professionnels et, en appel, par un jury populaire. J'y suis favorable.

Maître François Saint-Pierre, interviewé dans « Cour d'assises sans jurés : une bonne ou une mauvaise réforme ? », *Le Point*, 9 mai 2019.

**5 Contre la réforme**

Ce que je pense de ces nouvelles cours criminelles départementales ? Le pire mal. [...] Nous sommes dans une période où l'on mesure une distance assez grande entre les citoyens et l'institution judiciaire, que ce soit par la méconnaissance qu'ils en ont ou par le jugement sévère – sans doute trop sévère – qu'ils portent sur elle. C'est pourquoi il me paraît très dommageable de vouloir limiter leur rôle. [...] Sur le fond, il est absolument évident que les jurés sont non seulement aptes, mais les plus aptes à juger les affaires criminelles. Pourquoi ? Parce qu'ils apportent une touche concrète à l'expression de la justice ; leur absence de professionnalisme est aussi un atout, en ce qu'elle exclut tout comportement routinier. Surtout, la justice est rendue « au nom du peuple français » ; on comprend mal, dès lors, que les Français puissent en être exclus ! [...] [La réforme] risque d'aggraver la coupure, pour ne pas dire la rupture entre le peuple et les institutions censées le représenter. Une loi comme celle-ci ne fera qu'aggraver ce sentiment et c'est très dommageable.

Maître Hervé Temime, interviewé dans « Cour d'assises sans jurés : une bonne ou une mauvaise réforme ? », *Le Point*, 9 mai 2019.

**Étape 1**

**Comprendre le rôle du juré (doc. 1 et 2)**

- Expliquez comment on devient juré.
- Relevez les principes qu'un juré doit respecter en prêtant serment.

**Étape 2**

**Identifier les enjeux du débat (doc. 3, 4 et 5)**

- Montrez ce que change concrètement la réforme des cours d'assises.
- Identifiez les principaux arguments des adversaires et des défenseurs de la réforme.

**Étape 3**

**Débatte**

Pour ou contre la suppression des jurés d'assises ?

**L'analyse**

- Avez-vous compris la place et le rôle du juré dans un procès en assises ?
- Comprenez-vous le lien entre la fonction de juré et un régime démocratique ?
- Quels arguments avez-vous mis en avant durant votre débat ?

**2 Le serment d'un juré**

Vous jurez et promettez d'examiner avec l'attention la plus scrupuleuse les charges qui seront portées contre X... de ne trahir ni les intérêts de l'accusé, ni ceux de la société qui l'accuse, ni ceux de la victime, de ne communiquer avec personne jusqu'après votre déclaration, de n'écouter ni la haine ou la méchanceté, ni la crainte ou l'affection, de vous rappeler que l'accusé est présumé innocent et que le doute doit lui profiter, de vous décider d'après les charges et les moyens de défense, suivant votre conviction et votre intime conviction, avec l'impartialité et la fermeté qui conviennent à un homme probe et libre et de conserver le secret des délibérations, même après la cessation de vos fonctions.

« Juré d'assises. Guide pratique », justice.gouv.fr.

**Étape 1**

**Comprendre le rôle du juré (Doc. 1 et 2)**

Expliquez comment on devient juré. Relevez les principes qu'un juré doit respecter en prêtant serment.

**Numerique**

Un film du ministère de la Justice présente le rôle des jurés d'assises. [LLS.fr/HTJP407](https://www.lls.fr/HTJP407)

**Diagramme :**

```

    graph TD
      A[Être juré] --> B[Conditions pour être juré]
      A --> C[Devenir juré]
      A --> D[Être juré]
      B --- E(( ))
      C --- E
      D --- E
      E --- F[Le serment d'un juré]
      F --- G[Cas d'incapacité]
      F --- H[Cas d'incompatibilité]
  
```

**Conditions pour être juré**

- Être français(e)
- Avoir au moins 23 ans
- Savoir lire et écrire le français

**Devenir juré**

- Tirage au sort
- Impossible de refuser (sous peine d'amende)

**Être juré**

- Courte formation avant le procès
- Indemnités financières
- Pendant le procès : obligation de réserve et de secret

**Cas d'incapacité**

- Personnes déjà condamnées pour un crime ou un délit
- Personnes sous tutelle-curatelle

**Cas d'incompatibilité**

- Magistrats, gendarmes, policiers
- Membres du gouvernement, députés, sénateurs
- Proches de l'accusé, de son avocat ou d'un des juges

**Étape 1**

**Comprendre le rôle du juré (doc. 1 et 2)**

- Expliquez comment on devient juré.
- Relevez les principes qu'un juré doit respecter en prêtant serment.

**Étape 2**


**Identifier les enjeux du débat (doc. 3, 4 et 5)**

- Montrez ce que change concrètement la réforme des cours d'assises.
- Identifiez les principaux arguments des adversaires et des défenseurs de la réforme.

**Étape 3**

**Débatte**

Pour ou contre la suppression des jurés d'assises ?





# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## II. La démocratie à l'échelle du monde

### A. Faire vivre la démocratie à l'échelle internationale

**Activité 7**

#### Rendre la justice à l'échelle du monde : la Cour pénale internationale

**Compétences** Comprendre le sens de la complexité des choses. Rechercher et collecter des informations.

**Annexe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- 1. S'engager dans un régime démocratique
- 2. La démocratie à l'échelle du monde
- 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

**Vocabulaire**

- Génocide : destruction programmée, méthodique et systématique, totale ou partielle, d'un groupe en raison de son origine, de sa religion ou de son appartenance ethnique.
- Procureur(e) : magistrat(e) chargé(e) de représenter le ministère public auprès du tribunal de grande instance et de lancer des actions judiciaires.

**1 Une nouvelle procureure**

La CPI est l'instrument de la justice pénale internationale, selon le statut de Rome. Mais mettre un terme à l'impunité ne peut pas relever d'une seule institution. C'est une responsabilité collective, pour le bénéfice de toute l'humanité. Nous essayons donc d'établir autant de dialogue que possible, notamment avec l'Union africaine et les États africains. [...] Quant aux critiques récurrentes sur la CPI qui ne s'intéresserait qu'à l'Afrique, c'est faux. Mon équipe mène aussi des enquêtes préliminaires en Afghanistan, en Colombie, en Palestine, en Ukraine et sur l'intervention militaire britannique en Irak.

Fatou Bensouda interviewée dans Libération, le 26 janvier 2016.

**2 Des crimes contre l'humanité : la persécution des Rohingyas**

Nyein Chan Naing, réfugiés rohingyas sur la frontière Myanmar-Bangladesh, 24 août 2018, photographie.

**3 Lancer une nouvelle enquête**

Le 4 juillet 2019, j'ai demandé l'autorisation d'enquête sur la situation au Bangladesh/Myanmar depuis le 9 octobre 2016. [...] Le 14 novembre 2019, les juges ont autorisé l'ouverture d'une enquête au champ d'application élargi. Il s'agit d'une avancée importante qui envoie un signal positif aux victimes d'atrocités au Myanmar et ailleurs. [...] Les juges ont accepté qu'il existait une base raisonnable permettant de croire que : depuis le 9 octobre 2016 au moins, des actes de violence généralisés et/ou systématiques ont pu être commis contre la population rohingya, notamment des meurtres, emprisonnements, tortures, viols, violences sexuelles, ainsi que d'autres actes coercitifs ayant donné lieu à sa déportation à grande échelle ; ces actes coercitifs pourraient être qualifiés de crimes contre l'humanité de déportation et de persécution pour des motifs d'ordre ethnique et/ou religieux contre la population rohingya ; et ces attaques dirigées contre la population rohingya ont pu être commises dans le cadre d'une politique d'État, puisque de nombreuses sources font état de l'importante participation de plusieurs forces gouvernementales et d'autres agents de l'État du Myanmar, et que des membres des forces armées du Myanmar (la « Tatmadaw ») ont pu commettre ces crimes contre l'humanité conjointement avec d'autres forces de sécurité du Myanmar et avec la participation de membres de la population civile locale. [...] Mon bureau ouvrera désormais à la réussite de son enquête indépendante et impartiale dans le but de faire éclater la vérité. Ce faisant, nous comptons sur l'appui et la coopération sans réserve de États parties, de la société civile et de nos autres partenaires pour rendre justice aux victimes et aux communautés affectées.

Déclaration de Fatou Bensouda, publiée sur le site de la CPI, 22 novembre 2019.

**Étape 1**

**Collecter des informations (Doc. 1)**

1. Faites une recherche sur Internet pour relever les informations suivantes :

- date et lieu de naissance de Fatou Bensouda ;
- formation ;
- date à laquelle elle devient procureure de la CPI.

2. Pourquoi certains accusent-ils la CPI de trop cibler les dirigeants africains ?

**Étape 2**

**Le rôle de la CPI**

À partir d'une recherche sur Internet, répondez aux questions suivantes :

1. Comment fonctionne la CPI ?
2. Qui décide d'ouvrir une enquête ?
3. La CPI peut-elle enquêter sur n'importe quel sujet ?

**Étape 3**

**Choisir ses combats**

En avril 2019, la procureure est interdite de visa par les États-Unis. Faites une recherche sur Internet pour comprendre :

- pourquoi les États-Unis prennent cette décision ;
- comment la procureure réagit.

**Étape 4**

**Enquêter (Doc. 2 et 3)**

1. À partir d'une recherche sur Internet, faites le point sur les violences commises contre les Rohingyas : qui sont-ils ? Dans quels pays cela s'est-il passé ?

2. Pourquoi Fatou Bensouda décide-t-elle d'ouvrir une enquête sur cette situation ?

3. Quelles sont les limites du pouvoir de la CPI ?

4. Pourquoi ne pas aller plus loin ? Vous pourriez exposer votre travail sur le site Internet de votre lycée.

**Numérique**

La CPI en trois minutes. [LLS.fr/HTCPI](https://www.cpi-icj.org/fr/la-cpi-en-trois-minutes)

**L'analyse**

- >>> À travers l'analyse du parcours de Fatou Bensouda, avez-vous compris le rôle de la CPI ?
- >>> Quelles sont les limites du pouvoir de la CPI ?
- >>> Pourquoi ne pas aller plus loin ? Vous pourriez exposer votre travail sur le site Internet de votre lycée.

**Lien avec l'Histoire**

Dossier « Le procès de Nuremberg ».

[LLS.fr/HTP138](https://www.lls.fr/HTP138)

**EMC et Cinéma**

**Black Earth Rising** est une série créée en 2018 par Hugo Blick. On y suit le parcours d'une procureure de la CPI chargée d'accuser un général africain coupable de crimes de guerre ; et, en parallèle, les hésitations de sa fille adoptive, sauvée du génocide rwandais.

**EMC**

410

Annexe 2 - Repenser et faire vivre la démocratie [LLS.fr/HTP411](https://www.lls.fr/HTP411) 411

#### Étape 1

##### Collecter des informations (doc. 1)

1. Faites une recherche pour faire une biographie de de Fatou Bensouda.
2. Pourquoi certains accusent-ils la CPI de trop cibler les dirigeants africains ?

#### Étape 2

##### Le rôle de CPI (doc. 1)

À partir d'une recherche sur Internet, répondez aux questions suivantes : comment fonctionne la CPI ? Qui décide d'ouvrir une enquête ? La CPI peut-elle enquêter sur n'importe quel sujet ?

#### Étape 3

##### Choisir ses combats

En 2019, la procureure est interdite de visa par les États-Unis. Cherchez pourquoi les États-Unis prennent cette décision et comment la procureure réagit.

#### Étape 4

##### Enquêter (doc. 2 et 3)

Faites le point sur les violences commises contre les Rohingyas, sur les raisons amenant Bensouda à enquêter et sur l'avancement de l'enquête.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## II. La démocratie à l'échelle du monde

### A. Faire vivre la démocratie à l'échelle internationale

#### Activité 8

#### L'Union européenne et la démocratie

**COMPÉTENCES** ■ Respecter la diversité des points de vue.  
■ Savoir écouter et apprendre à débattre.

- Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**
- 1. S'engager dans un régime démocratique
  - 2. La démocratie à l'échelle du monde
  - 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

Depuis le traité de Maastricht qui a créé l'Union européenne en 1992, les institutions européennes ont évolué. Mais, au fil des élections, se manifeste en Europe un sentiment de défiance, voire de désaveu à l'égard de l'UE et de ses institutions. Dans quelle mesure la démocratie existe-t-elle à l'échelle de l'Union européenne ? Comment améliorer la confiance des Européens dans la démocratie européenne ?

Organisez un débat dans la classe où vous confronterez vos points de vue sur ces questions.

#### 1 Le rôle accru du Parlement européen

Ce n'est pas le Parlement européen qui veille à la bonne application des traités puisque c'est précisément le rôle de la Commission européenne. Ce que surveille le Parlement européen en revanche, c'est la Commission elle-même. Il peut même la faire démissionner au moyen d'une motion de censure. Quant à ses pouvoirs législatifs, ils n'ont cessé d'augmenter au fil des traités. En 2007, le Parlement européen devient colégislateur dans 85 domaines de compétences. Dans ces domaines, pour qu'un texte soit adopté, le Parlement et le Conseil de l'UE doivent se mettre d'accord à la virgule près.

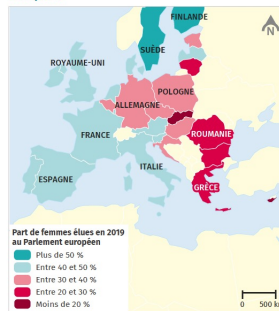
Caroline de Camaret, Roxane Runel, « Contre-faits : un le Parlement européen est-il inutile ? » de France 24, 15 mai 2019.

#### 3 Une innovation : l'initiative citoyenne européenne

L'initiative citoyenne européenne est un instrument important de la démocratie participative dans l'Union européenne. Grâce à cette mesure, un million de citoyens européens résidant dans un quart des États membres de l'Union peuvent inviter la Commission à présenter une proposition d'acte législatif qu'ils jugent nécessaire pour mettre en œuvre les traités de l'Union. [...] Depuis janvier 2020, de nouvelles règles s'appliquent pour rendre l'initiative citoyenne européenne plus accessible.

« L'initiative citoyenne européenne », fiche thématique sur le site du Parlement européen.

#### 2 La parité hommes/femmes au Parlement européen

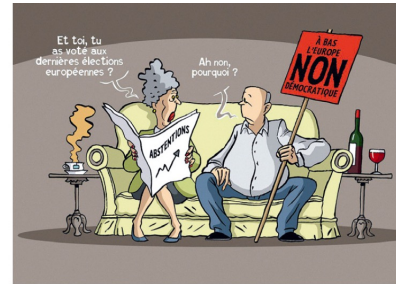


#### Étape 1

Comprendre le fonctionnement des institutions (Doc. 1)  
Expliquez le rôle du Parlement et de la Commission européenne.

#### Étape 2

Identifier des évolutions récentes (Doc. 2 et 3)  
1. Pourquoi la part de femmes dans le Parlement européen est-elle un véritable enjeu démocratique ?  
2. Qu'est-ce que l'ICE et pourquoi est-elle présentée comme « un instrument de la démocratie » ?



#### 4 Une Europe non démocratique ?

Nicolas Vadot, dessin pour Les Décodateurs de l'Europe, 2017.

#### 5 Un déficit de représentation ?

La première raison est que, depuis longtemps, le Parlement européen ne représente pas ses électeurs européens aussi bien que les parlements nationaux. Cela est dû au système électoral : dans chaque pays, ce sont les partis nationaux qui présentent des candidats aux élections européennes. [...] Ensuite, au Parlement européen, les acteurs en scène ne sont plus les partis nationaux mais des groupes parlementaires européens (le parti populaire, les Socialistes, les Verts...), [...] le choix des électeurs est donc mis de côté : ceux-ci votent pour des partis qui ne jouent aucun rôle au Parlement mais en revanche, [...] l'électeur ne peut pas leur demander de rendre des comptes. De fait, le lien direct entre l'électeur et son député est brisé. Une autre raison est le manque d'un véritable espace public européen. [...] Les acteurs intermédiaires qui, sur le plan national, maintiennent le contact entre la société et les institutions politiques : les associations, les partis politiques, les groupements d'intérêts, les mouvements populaires et surtout la presse et la télévision, sont sous-développés ou absents dans l'Union européenne. [...] Les préconditions sociales d'une démocratie vivante manquent en Europe.

Dieter Grimm et Olivier Beaud, « Démocratie européenne : les raisons de la défiance », Esprit, 7 juillet 2015.

#### Lien avec l'Histoire

Le chapitre 10 sur l'Union européenne dans la partie Histoire. (LLS.fr/HTP332)

#### L'analyse

- >>> Votre point de vue est-il argumenté ? Citez-vous des sources fiables ?
- >>> Avez-vous été capable de le défendre à l'oral, en écoutant les arguments opposés ?
- >>> Le débat s'est-il déroulé de façon satisfaisante ?

Axe 2 - Repenser et faire vivre la démocratie (LLS.fr/HTA2Activites3)

#### Vocabulaire

- **Codécision (ou procédure législative ordinaire)** : pour qu'une décision soit prise, il faut l'accord du Parlement européen et du Conseil de l'Union européenne.
- **Directive** : acte juridique pris par l'Union européenne, qui sera ensuite transposée dans le droit des différents pays de l'UE.

#### Étape 3

Relever des critiques (Doc. 4 et 5)  
Quels sont les arguments de ceux qui critiquent le déficit démocratique de l'UE ?

#### Étape 4

Rechercher des informations complémentaires  
Un débat éclairé nécessite des informations précises. Cherchez des articles de journaux, des interviews ou des podcasts sur la démocratie européenne.

#### Étape 5

Débattre  
Organisez le débat en classe avec un(e) président(e) du débat, deux observateurs, un(e) secrétaire et un(e) maître du temps.

#### Étape 1

#### Comprendre le fonctionnement des institutions (doc. 1)

Expliquez le rôle du Parlement et de la Commission européenne.

#### Étape 2

#### Identifier les évolutions récentes (doc. 2 et 3)

1. Pourquoi la part de femmes au Parlement est-elle un enjeu démocratique ?
2. Qu'est-ce que l'ICE et pourquoi est-elle un « instrument de démocratie » ?

#### Étape 3

#### Relever les critiques (doc. 4 et 5)

Quels sont les arguments de ceux critiquant le déficit démocratique de l'UE ?

#### Étape 4

#### Rechercher des informations complémentaires

Cherchez des articles, interviews ou podcasts sur la démocratie européenne.

#### Étape 5

#### Débattre

Débattez avec 1 président, 2 observateurs, 1 secrétaire et 1 maître du temps.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## II. La démocratie à l'échelle du monde

### A. Faire vivre la démocratie à l'échelle internationale

#### Activité 9

### La responsabilité environnementale

**COMPÉTENCES**

- Repérer et apprécier les intentions des auteurs.
- Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- 1. S'engager dans un régime démocratique
- 2. La démocratie à l'échelle du monde
- 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

**1. Que dit la loi ?**

La loi sur la responsabilité environnementale repose sur un régime mixte de responsabilité. Tout d'abord une responsabilité « sans faute » pour les activités professionnelles dangereuses. « L'exploitant est alors tenu financièrement responsable des dommages environnementaux qu'il cause, qu'il ait ou non commis une faute ou une négligence », explique le guide. D'autre part, une responsabilité « pour faute » pour les autres activités professionnelles. Les dégâts occasionnés sont alors prévenus ou réparés « uniquement en cas de faute ou de négligence de l'exploitant et seulement dans le cas de dommages causés aux espèces et habitats naturels protégés ». [...] Les mesures qui peuvent être prescrites sont de deux sortes. D'abord, les mesures de prévention qui interviennent « en cas de menace imminente de dommage » pour empêcher la réalisation du dommage ou en limiter les effets, et « en cas de dommage » pour mettre fin à ses causes, prévenir ou limiter son aggravation ainsi que son incidence. D'autre part, les mesures de réparation qui interviennent suite à un dommage et font référence à « toute action, ou combinaison d'actions, y compris des mesures d'atténuation ou des mesures transitoires visant à restaurer, réhabiliter ou remplacer les ressources naturelles endommagées ».

Laurent Radisson, « Loi sur la responsabilité environnementale : un guide méthodologique du CGDD », actu-environnement.com, 3 octobre 2012.

**2. L'engagement des entreprises**

18

82%

des entreprises de taille moyenne disent avoir déjà pris des mesures en faveur de l'environnement

Mais

1 sur 4

n'a en réalité rien fait

Source : INSEE, 2017

Les entreprises du secteur de l'énergie sont les plus engagées (suivent les entreprises de transport)

1

2

La priorité est de mieux gérer les ressources utilisées dans le processus de production

**3. Engagements et actions concrètes : l'exemple de la SNCF**

Acteur majeur des mobilités bas carbone, nous apportons des réponses durables face aux défis climatiques et environnementaux. [...] Nous confortons le ferroviaire comme mode de transport bas carbone grâce à l'amélioration continue de nos matériels, de meilleurs taux de remplissage, une efficacité énergétique en progression. [...] Le groupe public ferroviaire SNCF s'engage à réduire ses émissions de gaz à effet de serre de 26 % à 4 % d'ici 2030. [...] Via notre entité SNCF Immobilier, et afin de prendre part à l'effort national, nous prenons l'engagement de développer des projets en autoconsommation sur les bâtiments SNCF et de mise en place progressive de panneaux photovoltaïques sur les toitures des principaux bâtiments existants (16 ha potentiels). [...] L'écoconception ne se limite pas à notre réseau ferroviaire, l'ensemble de nos activités en bénéficie. Ainsi nous repensons notre outil industriel afin de répondre à la fois aux enjeux de productivité et d'innovation mais aussi de qualité de vie au travail et de transformation urbaine et économique des territoires.

Site de la SNCF, rubrique « Développement durable : l'engagement d'un grand groupe pour la transition énergétique », 2019.

**4. Le greenwashing**

[...] C'est nous les as, les pinocchio di marketing  
On veut du green green green  
Green green green washing  
On veut des lessives sans phosphates  
Des shampoings tout organiques  
Des forêts pour nos 4x4  
Du charbon dans nos cosmétiques  
Des slogans abusifs  
Plus blanc que blanc, plus vert que vert

Mascarade écologique  
Pendant qu'on s'aboote au nucléaire...  
On veut du green green green  
Green green green washing  
On veut du green green green  
Green green green washing  
On veut pouvoir dire pardon  
Et soulager son esprit...

Tryo, Greenwashing, 2012.

**EMC et Cinéma**

**L'illusion verte** est un documentaire réalisé en 2018 par Werner Boote. Il montre comment les entreprises cherchent à « verdier » leur image, sans changer leurs pratiques : l'argument de la responsabilité environnementale ne sert qu'à gagner plus d'argent, en continuant à polluer.

**Étape 1**  
Comprendre le rôle et les enjeux de la responsabilité environnementale (Doc. 1 et 2)

- Relevez les dispositions prévues par la loi RSE.
- Indiquez les motivations qui peuvent pousser les entreprises à adopter des pratiques plus respectueuses de l'environnement.

**Étape 2**  
Identifier les actions à mettre en place (Doc. 3, 4 et 5)

À partir de l'exemple de la SNCF ou d'une recherche sur Internet, identifiez les différentes actions contribuant à améliorer la responsabilité environnementale.

🔗 Faites bien la différence entre de véritables actions et du greenwashing.

**Étape 3**  
Préparer la réunion

Pensez à bien structurer votre propos, en relevant les arguments pertinents et les exemples pour les illustrer. Vous pouvez projeter un diaporama avec des graphiques.

**L'analyse**

- Avez-vous compris pourquoi les entreprises ont intérêt à développer la responsabilité environnementale ?
- Avez-vous clairement identifié les limites actuelles de la responsabilité environnementale ?

#### Étape 1

### Comprendre le rôle et les enjeux de la responsabilité environnementale (doc. 1 et 2)

- Relevez les dispositions prévues à la loi RSE.
- Identifiez les motivations qui peuvent pousser les entreprises à adopter des pratiques plus respectueuses de l'environnement.

#### Étape 2

### Identifier les actions à mettre en place (doc. 3, 4 et 5)

À partir de l'exemple de la SNCF ou d'une recherche sur Internet, identifiez les différentes actions contribuant à améliorer la responsabilité environnementale.

💡 Faites bien la différence entre de véritables actions et du *greenwashing*.

#### Étape 3

### Préparer la réunion

Pensez à bien structurer votre propos, en relevant les arguments pertinents et les exemples pour les illustrer. Vous pouvez projeter un diaporama avec des graphiques.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## II. La démocratie à l'échelle du monde

### B. Le rôle fondamental de l'information

**Activité 10**

#### Médias et démocratie

**COMPÉTENCES**

- Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations.
- Rechercher et collecter des informations.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- S'engager dans un régime démocratique
- La démocratie à l'échelle du monde
- Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

Souvent sous le feu des critiques, les médias jouent pourtant en démocratie un rôle très important puisqu'ils façonnent l'opinion publique. La liberté de la presse est ainsi un bon indicateur démocratique. Encore faut-il s'interroger sur ce qu'est une presse libre et les critères qui la caractérisent, d'autant plus que, depuis quelques années, l'émergence des réseaux sociaux contribue à redéfinir le rôle des médias. **Votre petit frère ou votre petite sœur de 8 ans vous demande de lui expliquer pourquoi les médias sont importants. En vous appuyant sur les documents proposés ici, rédigez un livret explicatif que vous pourrez lui faire lire.**

**1 Les médias : quel pouvoir ?**

L'information est un bien public. Et ce bien public est indispensable au bon fonctionnement de nos démocraties. Le mot indispensable pourrait sembler excessif, mais il ne l'est pas, bien au contraire. On définit souvent trop rapidement la démocratie par une formule lapidaire, « un homme, une voix ». Mais la démocratie c'est plus que cela ; la démocratie c'est « un homme informé, une voix ». Sinon elle n'est que de façade. Les journaux, la radio, la télévision et aujourd'hui Internet. Les médias ont depuis leur origine joué un rôle clef dans le processus démocratique. Tout d'abord, parce qu'en informant les citoyens – de la tenue des élections, des programmes des différents candidats... – ils ont eu un effet sur la participation politique [...]. La probabilité que les individus votent augmente s'ils sont mieux informés [...]. Avec Internet, il n'a jamais été aussi facile d'acquérir de l'information ; jamais l'information n'a été aussi accessible, et ce le plus souvent de manière gratuite. Et pourtant, l'accès à Internet a réduit la participation politique. Car Internet, comme la télévision avant lui, a détourné les citoyens de l'information, citoyens qui consomment davantage de divertissement.

Julia Cagé, « Médias et démocratie », Regards croisés sur l'économie, n°18, 2016.

**Étape 1**

Comprendre le lien entre médias et démocratie (doc. 1, 2 et 3)

- Quel lien peut-on faire entre démocratie et médias ?
- L'existence de plusieurs médias suffit-elle à définir une démocratie ?

**Numérique**

False news : Internet et les réseaux sociaux sont-ils les ennemis de la démocratie ? Un Tedx par Romain Badoisard. (LLS.fr/HTMedia)

**2 La liberté de la presse dans le monde**

Situation des journalistes et des médias :

- Bonne
- Plutôt bonne
- Sensible
- Difficile
- Très grave

Source : Reporters sans frontières, 2019.

**3 En France, quelques millionnaires possèdent la plupart des médias**

**Vocabulaire**

- Média : moyen de diffusion de l'information (presse, cinéma, Internet, radio, télévision, réseau social, etc.).
- Opinion publique : ensemble de convictions et de valeurs partagées par une société.

**Étape 2**

Apprendre à identifier un média indépendant (Doc. 3 et 4)

- Complétez le tableau à partir d'une recherche en ligne : dites si chacun de ces médias est ou non indépendant.
- Un média indépendant est un média qui n'appartient pas à un groupe industriel ou politique, et qui n'utilise pas ou peu la publicité.
- Comment ces médias se financent-ils ?

**4 Des médias indépendants ou non ?**

	INDÉPENDANT	NON INDÉPENDANT	MODE DE FINANCEMENT
Le Canard enchaîné	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
20 Minutes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
CANAL +	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Le Figaro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Médiapart	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Reporterre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Google News	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....
Radio France	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.....

**Étape 3**

**Passer à la rédaction**

Rédigez votre livret : expliquez en termes simples et clairs le rôle des médias dans une démocratie. Montrez quelles sont les conditions de ce rôle et les manières de le protéger.

**L'analyse**

- Votre livret est-il clair et organisé ?
- Avez-vous cité vos sources ? Sont-elles fiables ?
- Consultez-vous des médias dans votre vie quotidienne ? Lesquels ?

**Interactif**

**Axe 2 - Repenser et faire vivre la démocratie** (LLS.fr/HTPA09) 409

**Étape 1**

**Comprendre le lien entre médias et démocratie (doc. 1, 2 et 3)**

- Quel lien peut-on faire entre démocratie et médias ?
- L'existence de plusieurs médias suffit-elle à définir une démocratie ?

**Étape 2**

**Apprendre à identifier un média indépendant (doc. 3 et 4)**

- Complétez le tableau à partir d'une recherche en ligne : dites si chacun de ces médias est ou non indépendant.
- Un média indépendant est un média qui n'appartient pas à un groupe industriel ou politique, et qui n'utilise pas ou peu la publicité.
- Comment les médias se financent-ils ?

Un média indépendant est un média qui n'appartient pas à un groupe industriel ou politique, et qui n'utilise pas ou peu la publicité.

**Étape 3**

**Passer à la rédaction**

Rédigez votre livret :

- expliquez en termes simples et clairs le rôle des médias dans une démocratie
- montrez quelles sont les conditions de ce rôle et les manières de le protéger.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## II. La démocratie à l'échelle du monde

### B. Le rôle fondamental de l'information

**Activité 11**

#### Les lanceurs d'alerte, héros de la démocratie ?

**COMPÉTENCES**

- Être rigoureux dans ses recherches et son traitement de l'information.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- 1. S'engager dans un régime démocratique
- 2. La démocratie à l'échelle du monde
- 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

**Les lanceurs d'alerte sont des personnes qui révèlent ou signalent des agissements dangereux ou illicites constituant une menace pour l'individu, l'économie, la société, l'État ou l'environnement, c'est-à-dire pour l'intérêt général.**

**Rédigez un livret explicatif destiné à vos grands-parents pour leur expliquer ce que sont les « lanceurs d'alerte » et le rôle qu'ils jouent dans les régimes démocratiques.**

**1. Qu'est-ce qu'un lanceur d'alerte ?**

Comment définir un lanceur d'alerte ? C'est une personne qui est témoin direct de dérives, de malversations, de transgression de la légalité ou de n'importe quel problème qui touche à l'intérêt général. [...]

Lanceur d'alerte, c'est un acte solitaire qui implique énormément de risques, comme de perdre son travail, ses revenus, devenir une sorte d'apartheid, se retrouver en prison, et parfois, même, finir par le suicide. [...] Le résistant a une démarche commune avec le lanceur d'alerte. Au moment où il choisit de résister, la légalité est la dénonciation des Juifs. La loi est illégitime, mais c'est la loi à ce moment-là. Les gens sortent de la légalité pour défendre la démocratie.

Interview de Florence Hartmann (journaliste, auteure d'un livre sur les lanceurs d'alerte, sur *Sinémuseé*, avril 2014.

**2. Lancer une alerte depuis la loi Sapin II (2016)**

**Palier 1**  
Alerter en interne  
Prévenir l'employeur ou le supérieur hiérarchique.

**Palier 2**  
Alerter l'autorité compétente  
Si l'alerte n'a pas été traitée dans un délai raisonnable → Prévenir une autorité judiciaire ou administrative.

**Palier 3**  
Alerter publiquement  
Si l'alerte n'a pas été traitée dans un délai de trois mois → Elle peut être rendue publique (médias, associations, ONG ou syndicats).

En cas de danger grave et imminent le lanceur d'alerte peut passer directement au palier 2 ou 3.






À toute étape de l'alerte, le lanceur d'alerte peut également s'adresser au Défenseur des droits.

**Étape 1**  
Présenter la notion (Doc. 1, 2 et 3)  
Dans votre livret, définissez le plus clairement possible la notion de « lanceurs d'alerte » et la façon dont la loi les protège en France.

**3. Mieux protéger les lanceurs d'alerte ?**

La France gagnerait à se doter d'une législation plus efficace, qui serait à la fois plus protectrice envers les lanceurs d'alerte et encouragerait la liberté d'expression. [...] La base incontournable reste que la dénonciation des faits doit être couverte par une exception pénale qui empêche le lanceur d'alerte d'être poursuivi, par exemple pour diffamation, par ceux qu'il dénonce. [...] Il serait bon de réfléchir à une forme d'aide financière pour les lanceurs d'alerte comme cela existe dans certains pays européens, telle la Lituanie. [...] Ce qui est en jeu à travers l'alerte, c'est la lutte contre la corruption et toutes les conduites irrégulières, mais c'est tout autant la liberté d'opinion et d'expression. Toute démocratie doit savoir garantir la meilleure protection à ses lanceurs d'alerte.

Propos de Jacques Toubon, Défenseur des droits, rapportés dans une interview dans *Le Monde*, 3 décembre 2019.

Qui ?	Qu'a-t-elle fait ?	Quelles conséquences ?
 Emmanuelle Amar, scientifique lyonnaise.	En 2018, elle signale des cas trop nombreux de naissances de « bébés sans bras » dans l'Ain et demande qu'on lance une enquête.	→ Forte médiatisation de l'affaire → Emmanuelle Amar licenciée mais licenciement finalement suspendu.
 Chelsea Manning (née Bradley Manning)		
 Stéphanie Gibaud		
 Edward Snowden		
 Antoine Deltour		

**Vocabulaire**

- Défenseur des droits** : autorité administrative indépendante, créée en France en 2008, chargée de défendre les droits des citoyens face aux administrations.
- Intérêt général** : intérêt de la collectivité des citoyens en tant que telle.
- Liberté d'expression** : droit de faire connaître ses idées et ses opinions. En France, elle est à la fois garantie et limitée par la loi.

**Étape 2**  
Présenter des exemples  
Complétez le tableau sur le modèle de la première ligne. Vous pouvez également chercher d'autres portraits de lanceurs d'alerte sur Internet.

**EMC et Cinéma**  
Érin Brochoovich est un film réalisé en 2000 par Steven Soderbergh. Il raconte l'histoire vraie d'une assistante juridique américaine qui prouve qu'une entreprise a pollué les eaux d'une rivière, et se bat ensuite pour le dédommagement des victimes.

**L'analyse**

- » Avez-vous compris la place des lanceurs d'alerte dans les démocraties contemporaines ?
- » Avez-vous identifié les obstacles rencontrés par les lanceurs d'alerte et comment la législation tente d'évoluer ?
- » Votre livret est-il clair, illustré, appuyé sur des exemples précis ?

**Étape 3**  
Finaliser le livret  
Proposez une conclusion pour résumer les différents points que vous avez abordés : les lanceurs d'alerte sont-ils des « héros de la démocratie » ?

412

#### Étape 1

##### Présenter la notion (doc. 1, 2 et 3)

Dans votre livret, définissez le plus clairement possible la notion de « lanceurs d'alerte » et la façon dont la loi les protège en France.

#### Étape 2

##### Présenter des exemples

1. Complétez le tableau sur le modèle de la première ligne.

Qui ?	Qu'a-t-elle fait ? / Qu'a-t-il fait ?	Quelles conséquences ?
Emmanuelle Amar		
Chelsea Manning		
Stéphanie Gibaud		
Edward Snowden		
Antoine Deltour		

2. Vous pouvez également chercher d'autres portraits de lanceurs d'alerte sur Internet.

#### Étape 3

##### Finaliser le livret

Proposez une conclusion pour résumer les différents points que vous avez abordés : les lanceurs d'alerte sont-ils des « héros de la démocratie » ?

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## II. La démocratie à l'échelle du monde

### C. Le rôle croissant mais menaçant d'Internet

**Activité 12**

#### Sur Internet : biais de confirmation et effet bulle

**Compétences**

- Identifier différents types de documents et les contextualiser.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

**Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social**

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défiance, violences et exclusion

**1 Le « biais de confirmation », un mécanisme humain**

Les individus tendent à se conformer progressivement aux opinions émises par leurs semblables (de sexe, de couleur de peau, de religion...). même s'ils n'ont aucune connaissance de leur véracité. Ce phénomène est connu sous le nom d'homophilie, l'attrance de la similarité. [...] Les chercheurs [...] arrivent à une conclusion plus fine : un individu moyen n'adapte ses jugements que si les opinions auxquelles il est confronté n'en sont pas trop éloignées. [...] De nombreux phénomènes consistant à protéger et maintenir une sorte de zone de confort intellectuel sont ainsi décrits, comme le biais de confirmation (consistant à privilégier les informations favorables au renforcement de ses idées).

William Audureau, « Comment les réseaux sociaux accentuent l'enfermement dans ses idées », *LeMonde.fr*, 24 avril 2018.

**2 Les réseaux sociaux et les bulles de filtrage**

La bulle de filtrage, c'est ça. Ce sont les multinationales Facebook, Twitter et les autres qui fidélisent leur clientèle en concevant des algorithmes qui éliminent, toujours plus efficacement, les avis contraires et les dissonances. Qui hiérarchisent l'information. Qui biaisent les réponses à nos requêtes. Qui façonnent des univers microscopiques pour qu'on se sente bien, dans un entre-soi capotonné aux murs bâtis par toutes nos mentions « J'aime », et qu'on souhaite y rester. [...] il faut se secouer et éclater la bulle de filtrage, en multipliant et diversifiant nos sources d'information. Soyez prévenus : ce sera dur, inconfortable, voire un peu douloureux. [...] Cessez de coller des « J'aime » à un rythme industriel, car chacun d'eux rétrécit un peu plus le champ de votre perception du réel. Prenez du recul sur l'information que vous recevez : si tout ce que vous lisez vous passionne et fait résonner vos convictions, il y a probablement un biais quelque part. [...] Si, dans votre Internet, tout le monde est d'accord avec vous et vice versa, c'est que vous êtes au paradis, pas en démocratie. Loin, trop loin de la réalité.

Thibault Prévost, « La filter bubble », *Konbini*, 11 novembre 2016.

**3 De vives critiques**

La Quadrature du Net est une association qui lutte contre la censure et la surveillance et défend les libertés numériques.

**4. L'effet filtre : le poids des moteurs de recherche**

Ci-dessous, la même recherche effectuée sur plusieurs moteurs de recherche, avec le même mot-clé, le même jour à la même heure, depuis le même ordinateur.

**Recherche 1**

En utilisant votre historique et vos cookies, Google propose des contenus correspondant à vos précédentes recherches (ce qui apparaît en violet), à vos centres d'intérêt, mais aussi au lieu d'où vous effectuez la recherche (ici, Lyon). La recherche est plus précise et plus rapide, mais au prix de votre vie privée.

**Recherche 2**

En mode « navigation privée », Google n'utilise pas votre historique ni vos cookies. La recherche est moins précise, mais votre vie privée est davantage préservée.

**Recherche 3**

La même recherche avec un moteur de recherche alternatif qui n'enregistre aucune donnée personnelle. Les « prédictions » sont désactivées : la recherche est plus longue, mais plus libre. Il est plus facile ainsi de trouver des petits sites, qui ne sont pas bien indexés par Google.

**Vocabulaire**

- Bulle de filtrage : tendance des réseaux sociaux à présenter surtout des contenus correspondant à ses propres opinions. Elle nourrit souvent un biais de confirmation : on croit que tout le monde pense comme nous, car on ne voit que des contenus proches de nos idées.
- Effet filtre : filtrage des contenus adressés à une personne, en fonction de son activité passée, réalisé notamment par des algorithmes enregistrant ses centres d'intérêt.

**Étape 1**

Comprendre l'effet bulle (doc. 1, 2 et 3)

1. Que désigne le « biais de confirmation » ? Donnez un exemple de biais de confirmation tiré du texte.
2. Expliquez comment la dynamique de groupe peut influencer le jugement individuel.

**Étape 2**

Comprendre l'effet filtre (Doc. 4)

1. Quelles sont les principales différences entre ces recherches ?
2. À votre avis, parmi les millions d'internautes français, combien utilisent Google ?

**Étape 3**

Faire votre exposé (Doc. 1 à 4)

1. À l'écrit, préparez le texte de votre exposé.
  - 1. À l'écrit, préparez le texte de votre exposé.
  - 2. À l'oral, présentez votre exposé à la classe.

**IDÉE DÉBAT**

Comment faire pour avoir un Internet plus sûr ?

**L'analyse**

- » Selon vous, quels sont les principaux risques que l'on peut rencontrer sur Internet ?
- » Avez-vous réussi à présenter dans votre exposé des moyens de se prémunir contre ces risques ?
- » Pensez-vous que vos pratiques numériques personnelles vous exposent à ces risques ?

**Axe 1 • Fondements et fragilités du lien social** LLS.fr/HP345 345

#### Étape 1

#### Comprendre l'effet bulle (doc. 1, 2 et 3)

1. Que désigne le « biais de confirmation » ? Donnez un exemple de biais de confirmation tiré du texte.
2. Expliquez comment la dynamique de groupe peut influencer le jugement individuel.

#### Étape 2

#### Comprendre l'effet filtre (doc. 4)

1. Quelles sont les principales différences entre ces recherches ?
2. À votre avis, parmi les millions d'internautes français, combien utilisent Google ?

#### Étape 3

#### Faire votre exposé (doc. 1 à 4)

1. À l'écrit, préparez le texte de votre exposé.
  - 1. À l'écrit, préparez le texte de votre exposé.
  - 2. À l'oral, présentez votre exposé à la classe.
2. À l'oral, présentez votre exposé – en 5 minutes – devant la classe.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## II. La démocratie à l'échelle du monde

### C. Le rôle croissant mais menaçant d'Internet

**Activité 13**

#### Fake news et infox : rester critique face à l'information

**Compétences**

- Identifier différents types de documents et les contextualiser.
- Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

**As 1 : Fondements et fragilités du lien social**

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défiance, violences et exclusion

La manipulation de l'information et des images n'est pas une pratique nouvelle. Staline faisait déjà disparaître des photographies les hommes jugés indésirables ! Mais les nouvelles technologies, la quasi-instantanéité d'Internet et le pouvoir décapant des réseaux sociaux donnent un formidable pouvoir aux informations et aux images... qui s'avèrent parfois fausses ou trompeuses.

**Après avoir étudié le corpus documentaire, montrez quelles informations sont des infox ou des hoax et lesquelles sont vraies, en réalisant l'activité proposée dans le document 4.**

**1 Un tweet ironise sur l'accueil réservé par l'Élysée à l'équipe de France victorieuse**

Copie d'un tweet du 16 juillet 2018 diffusée sur le site Observers.france24.com le 19 juillet.

**Étape 1**  
Savoir décrypter une image (Doc. 1 et 2)

- Quel message l'auteur de ce tweet souhaite-t-il diffuser ?
- Que nous apprend la comparaison de la photo du tweet avec une photo prise quelques instants auparavant ?
- Quel procédé simple l'auteur du tweet a-t-il utilisé pour changer le message véhiculé par l'image ?

**2 Les champions du monde à l'Élysée**

Photo de l'équipe de France victorieuse de la coupe du monde de football 2018 à l'Élysée, AFPsports, 16 juillet 2018.

**IDÉE DÉMAY**

Avez-vous déjà propagé une « infox », volontairement ou involontairement ?

**3 « Fake news », « infox », « canular » : des termes précis**

Ne dites plus « fake news », mais « infox ». [...] Le mot juxtapose « intoxication » et « information » ; il est défini [par la Commission d'enrichissement de la langue française] comme une information « mensongère ou délibérément biaisée ». [...] Littéralement, « fake news » signifie « fausse information ». Mais le mot « faux » a deux sens en français, traduits de deux manières en anglais : « false », pour « erroné », et « fake », pour l'« imitation », la « copie ». « Fake news » est donc – en toute rigueur – une fausse information au sens d'une information non pas erronée, mais volontairement trompeuse.

Mais [...] le terme « fake news » est devenu synonyme à la fois du faux au sens de l'erroné, de l'erreur, mais aussi de la tromperie volontaire. Or le distingué entre les deux notions semble fondamental. Un média publiant une information erronée et se corrigeant ensuite n'est pas du tout dans la même démarche qu'un activiste fabriquant ou diffusant en toute conscience une information volontairement mensongère ou trompeuse.

[...] Sont ainsi qualifiés, en France, de « fake news » à la fois le canular (*Le Geroffi* par exemple), l'information de mauvaise qualité, « attrape-clic » qu'on trouve en abondance sur les réseaux sociaux, l'information très orientée politiquement ou idéologiquement ; ou l'erreur journalistique de bonne foi. Un flou dangereux, puisqu'il ne différencie pas ces catégories pourtant fondamentalement différentes. Pourtant, la langue française regorge déjà d'expressions bien plus claires et précises, « canular », par exemple, ou le plus moderne « infox », sans même parler de « mensonge ».

Samuel Laurent, « "infix", "infoc", "canular" ou "mensonge", pourquoi il ne faudrait pas parler de "fake news" », *Le Monde.fr*, 24 octobre 2018.

**Vocabulaire**

- Désinformation : fait de répandre de fausses informations volontairement, notamment à des fins de destabilisation politique.
- Hoax : rumeur et/ou canular répandu sur le Web, souvent dans une intention humoristique.
- Infix : idéologisme, équivalent français de l'anglais *fake news* : fausse information répandue volontairement.

**Étape 2**  
Comprendre les notions (Doc. 3)

- Relevez tous les emplois du terme *fake news* en France.
- Savez-vous effectuer une distinction entre ces différentes notions ?

**4 À vous de jouer : « informations » à décrypter**

	VRAI	FAUX
Le candidat Emmanuel Macron se lave les mains après avoir rencontré des ouvriers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Au Turkménistan, les voitures noires sont interdites.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une ministre de l'Éducation nationale veut rendre obligatoire l'enseignement de la langue arabe au primaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Un homme se fait abattre pour avoir demandé un pain au chocolat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'acteur Gérard Lanvin a pris la défense des gilets jaunes dans une lettre au président.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En 2019, le gouvernement français privatise les aéroports de Paris.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des femmes intégralement voilées font massivement la queue devant un bureau de la Caisse d'allocations familiales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Numérique**

Deux sites de « checknews » pilotés par deux grands journaux français :

- Décodex : [LLS.fr/HTDecodex](https://lls.fr/HTDecodex)
- Désintox : [LLS.fr/HTDesintox](https://lls.fr/HTDesintox)

**L'analyse**

- » Avez-vous réussi facilement à identifier la nature des informations ?
- » Quelles sont les techniques utilisées pour produire une *fake news* ?
- » Faites des propositions pour débusquer les infox.

#### Étape 1

##### Savoir décrypter une image (doc. 1 et 2)

- Quel message l'auteur de ce tweet souhaite-t-il diffuser ?
- Que nous apprend la comparaison de la photo du tweet avec une photo prise quelques instants auparavant ?
- Quel procédé simple l'auteur du tweet a-t-il utilisé pour changer le message véhiculé par l'image ?

#### Étape 2

##### Comprendre les notions (doc. 3)

- Relevez tous les emplois du terme *fake news* en France.
- Savez-vous effectuer une distinction entre ces différentes notions ?

#### Étape 3

##### Repérer les infox (doc. 4)

- Lisez chaque énoncé et demandez-vous s'il s'agit d'une vraie information ou d'une *fake news*.
- Recherchez ensuite en faisant une recherche poussée sur Internet.
- Quelles démarches avez-vous effectuées pour vérifier la qualité de vos informations ?

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## II. La démocratie à l'échelle du monde

### C. Le rôle croissant mais menaçant d'Internet

**Activité 14**

**Identifier et contrer les discours complotistes**

**COMPÉTENCES** Repérer et apprécier les intentions des auteurs.  
Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

**Ass 1 : Fondements et fragilités du lien social**

- 1. Évolutions et fragilités du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défiance, violences et exclusion

Les discours consistant à dénoncer, lors d'un événement majeur, une « version officielle » cachant une manipulation ne sont pas nouveaux. Mais depuis le début du XXI<sup>e</sup> siècle, les nouvelles technologies de l'information et de la communication donnent à ces « théories du complot » une audience nouvelle. Les théories complotistes ont très souvent des objectifs politiques et idéologiques cachés, qu'il faut apprendre à identifier pour mieux pouvoir les contrer.

Pour montrer que tout ou presque peut être interprété de façon complotiste, choisissez un sujet « léger » de l'actualité et créez votre propre théorie du complot, en reprenant les techniques et les codes du genre.

**1 Des discours amplifiés par Internet et les réseaux sociaux**

Post Facebook relayant la photo d'un écran diffusant un reportage de BFMTV dans lequel apparaît un tweet du préfet de la région Grand-Est.

**Étape 1**  
Comprendre les ressorts d'un discours complotiste (Doc. 1 et 2)

1. Identifiez une façon de manipuler une information pour tenir un discours complotiste.
2. Avez-vous déjà repéré de tels discours sur Internet ?

Pensez notamment à ce que vous avez pu lire sur les réseaux sociaux.

**2 Des discours basés sur l'extrapolation des détails**

À peine connue la nouvelle de la fusillade à Strasbourg, que surgissaient, mardi 11 décembre sur les réseaux sociaux, les infatigables théories conspirationnistes. La posture est désormais classique : elle part d'un doute sur la réalité de l'attaque, qui survient « comme par hasard », à un moment d'enjeux externes [...].

Ce « comme par hasard » permet ensuite toutes les extrapolations autour d'une attaque qui ne serait pas ce qu'elle est supposée être, mais une mise en scène. On va ensuite chercher des éléments permettant d'accréditer cette thèse.

[...] L'explication est pourtant des plus triviales : par défaut, Twitter est réglé à l'heure du Pacifique, c'est-à-dire neuf heures plus tôt que l'heure française. Plusieurs captures montrent la même image, issue de BFMTV, où l'on voit un tweet de la préfecture du Grand-Est appelant à éviter le secteur touché, et daté de 11 h 47. Ce tweet, toujours en ligne, est en réalité daté de 20 h 47.

Il n'en fallait pas plus à certains pour se convaincre que leurs intuitions d'un « complot » ou d'une « manipulation » étaient justes. Un processus classique, spécialement dans ce genre de circonstances.

Les Décodages, « Strasbourg : après l'attentat, les théories du complot », *LeMonde.fr*, 12 décembre 2018.

**3 Un discours repérable à certains indices**

On remarque dans l'explication complotiste une opposition systématique à la version dite « officielle ». [...] Le soupçon permanent est précisément la marque des complotistes qui se croient plus lucides que les autres, refusant d'être « dupes » [...]. Cette forme de scepticisme total et systématique permet clairement de repérer un discours conspirationniste.

On pourrait s'attendre à ce que les théories du complot se trahissent par leur incohérence. Or c'est plutôt le contraire : un autre indice permettant de repérer un discours complotiste se trouve justement dans son implacable logique.

Une autre caractéristique du discours conspirationniste consiste à refuser, ignorer ou feindre d'ignorer les témoignages, parfois très nombreux, qui ne vont pas dans le sens de sa théorie [...] : si vous n'êtes pas d'accord, soit vous êtes trop naïf, soit vous faites partie du complot. Dans tous les cas, pas moyen de débattre, le conspirationniste a réponse à tout.

Sophie Mazet, *Manuel d'autodéfense intellectuelle*, 2015.

**Vocabulaire**

- Complotisme (ou conspirationnisme) : attitude pseudo-scientifique interprétant des faits réels comme étant le résultat de l'action d'un groupe caché, qui agnait secrètement pour modifier le cours des événements en sa faveur, et au détriment de l'intérêt public.

**Étape 2**  
Comprendre les principes du discours complotiste (Doc. 3 et 4)

1. Identifiez la logique qui sous-tend un discours complotiste.
2. Que répondriez-vous face à de tels discours ?

**Numérique**

Et si Candy Crush était une invention de Justin Bieber ? La série « Le Complot » de Canal+ se moque des discours complotistes. (LLS.fr/H1Canal)

**4 « Le conspirationniste a réponse à tout »**

Morgan Navarro, « Soral relaxé », *Conspiracywatch.info*, 21 mars 2018.

Alain Soral anime le site *Égalité & Réconciliation*, première plateforme de relais des théories conspirationnistes. En décembre 2017, il est poursuivi par la justice pour avoir diffusé des dessins antisémites, puis relaxé (arrêt des poursuites).

**Étape 3**  
Créer sa propre « théorie du complot » (Doc. 1 à 4)

Sur le modèle des vidéos de Canal+, choisissez un sujet léger et élaborer une théorie du complot farfelue.

(LLS.fr/H1Complot) Vous pouvez prendre modèle sur un travail réalisé par des élèves de 2<sup>e</sup> autour du « complot chats ».

**L'analyse**

- Quels sont les indices trahissant un discours complotiste ?
- Pourquoi avez-vous choisi ce sujet en particulier pour élaborer votre théorie du complot ?
- Qu'ont pensé vos camarades et votre professeur(e) de votre théorie du complot ?

**Illustration :** Un dessin humoristique d'un homme en chemise blanche et shorts, se tenant la tête et parlant à lui-même. Ses pensées sont : « RELAXÉ !!! AH OUI, COMME SA US FORTE BIEN QUE LA JUSTICE N'EST PAS NOUVEAU PAR LES JUIFS ! MALIN ! »

#### Étape 1

##### Comprendre les ressorts d'un discours complotiste (doc. 1 et 2)

1. Identifiez une façon de manipuler une information pour tenir un discours complotiste.

2. Avez-vous déjà repéré de tels discours sur Internet ?

💡 Pensez notamment à ce que vous avez pu lire sur les réseaux sociaux

#### Étape 2

##### Comprendre les principes du discours complotiste (doc. 3 et 4)

1. Identifiez la logique qui sous-tend un discours complotiste.

2. Que répondriez-vous face à de tels discours ?

#### Étape 3

##### Créer sa propre théorie du complot (doc. 1 à 4)

Sur le modèle des vidéos de Canal+, choisissez un sujet léger et élaborer une théorie du complot farfelue.

[www.LLS.fr/H1Complot](http://www.LLS.fr/H1Complot)

Vous pouvez prendre modèle sur un travail réalisé par des élèves de 2<sup>de</sup> autour du « complot chats ».



# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### A. Les fragilités de la démocratie occidentale

**Activité 15**

#### Les démocraties occidentales, un modèle fragilisé

**Compétences**

- Être capable de mettre à distance ses propres opinions et représentations.
- S'impliquer dans un travail d'équipe.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- S'engager dans un régime démocratique
- La démocratie à l'échelle du monde
- héritages et nouvelles aspirations démocratiques

**3 Intérêt et défiance à l'égard de la politique**

22% (1995) / 56% (2020) : Pourcentage des citoyens des États-Unis mécontents de leur système politique

88% des Français pensent que le système démocratique français « fonctionne plutôt mal »

**1 Français sur 2** n'a pas voté aux dernières élections législatives

Dans tous les pays de l'UE, l'abstention aux élections (nationales ou européennes) est en hausse

**4 Refonder les démocraties**

Le principe majoritaire, de son côté, ne peut suffire à fonder les institutions démocratiques. L'élection, en effet, ne garantit pas qu'un pouvoir soit au service de l'intérêt général, ni qu'il y reste. Une appréhension élargie de la notion de volonté générale est ainsi en train d'émerger soterrainement, de façon encore confuse. Un pouvoir n'est désormais considéré comme pleinement démocratique que s'il est soumis à des épreuves de contrôle et de validation à la fois concurrentes et complémentaires de l'expression majoritaire. C'est à cela que correspond notamment la montée en puissance d'institutions comme les autorités indépendantes ou les cours constitutionnelles. Il ne s'agit le plus souvent encore que d'expressions partielles et inachevées. Mais on ne donnera un caractère véritablement démocratique à ces institutions, à leur mode de composition, à leurs conditions de fonctionnement et de reddition de compte, que si on les pense comme telles. [...] Deuxième grand axe : appréhender la démocratie comme une forme de société, et pas seulement comme un régime. [...] Les sociétés démocratiques ont commencé à se défaire avec l'affaiblissement des États-providence qui avaient permis de leur donner une certaine consistance. Faute d'un nouveau principe qui vienne prendre le relais pour structurer des institutions d'intégration et de justice sociale, les inégalités se sont spectaculairement accrues. [...] Ce sont les formes générales de la solidarité qu'il s'agit de ranimer.

Pierre Rosanvallon, « Réinventer la démocratie », *Le Monde.fr*, 28 avril 2009.

**1 La montée de l'extrême droite en Europe**

Score des partis d'extrême droite aux dernières élections législatives

- Moins de 5%
- De 5 à 10%
- De 10 à 15%
- De 15 à 25%
- Plus de 25%

**2 Une crise de la démocratie**

Le constat est simple : nous vivons une crise démocratique extrêmement profonde. [...] En réalité, depuis la chute du communisme, nous pensions la démocratie [...] susceptible d'être améliorée et de s'étendre au reste du monde. Nous découvrons que la démocratie est fragile et qu'elle est aujourd'hui menacée. [...] La crise démocratique est mondiale. Les pays industrialisés défenseurs des démocraties libérales souffrent tous à des degrés divers d'une montée en puissance des populismes — ou tout au moins des mouvements ainsi désignés — qui s'appuient sur la contestation des élites. Cette critique trouve sa source à la fois dans la prise de pouvoir des multinationales et des lobbys qui les défendent et dans la croissance des inégalités, conséquences du néolibéralisme qui a envahi le monde. [...] Sommes-nous entrés dans un nouveau système, dénommé post-démocratie, qui serait une démocratie virtuelle ? Autrement dit, le système resterait apparemment démocratique, mais en réalité le pouvoir n'appartiendrait plus au peuple mais aux multinationales et aux lobbys.

Corinne Lepage, « Fragilité de la démocratie », *Marianne*, 9 septembre 2016.

**Étape 1**

Comprendre les dysfonctionnements des démocraties occidentales (doc. 1, 2 et 3)

Relevez les différents aspects de la crise traversée par les démocraties occidentales.

**Étape 2**

Identifier les pistes de réflexion pour revitaliser la démocratie (doc. 3 et 4)

Apportez des solutions précises pour remédier à certains problèmes rencontrés par les démocraties occidentales.

Vous pouvez présenter les étapes 1 et 2 sous la forme d'un tableau avec avec chaque solution en face de son problème.

**Étape 3**

Rédiger le rapport

Veillez à bien structurer votre rapport. Vous vous appuyerez sur les étapes précédentes ainsi que sur les informations fournies par les documents mais vous pourrez aussi compléter votre propos par des recherches sur Internet :

- Les dysfonctionnement des démocraties occidentales
- Les solutions pour remédier à ces dysfonctionnements

**L'analyse**

- Avez-vous cerné les différents aspects de la crise des démocraties occidentales ?
- Quelles suggestions avez-vous émises pour les refonder ?
- Comment avez-vous rédigé votre rapport ?

Axe 2 • Repenser et faire vivre la démocratie | LLS.fr/HTPM15 | 415

#### Étape 1

Comprendre les dysfonctionnements des démocraties occidentales (doc. 1, 2 et 3)

Relevez les différents aspects de la crise traversée par les démocraties occidentales.

#### Étape 2

Identifier les pistes de réflexion pour revitaliser la démocratie (doc. 3 et 4)

Apportez des solutions précises pour remédier à certains problèmes rencontrés par les démocraties occidentales.

Vous pouvez présenter les étapes 1 et 2 sous la forme d'un tableau avec avec chaque solution en face de son problème.

#### Étape 3

Rédiger le rapport

Veillez à bien structurer votre rapport. Vous vous appuyerez sur les étapes précédentes ainsi que sur les informations fournies par les documents mais vous pourrez aussi compléter votre propos par des recherches sur Internet :

- Les dysfonctionnement des démocraties occidentales
- Les solutions pour remédier à ces dysfonctionnements

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### A. Les fragilités de la démocratie occidentale

#### Activité 16

#### La question du cumul des mandats

**COMPÉTENCES** Comprendre le sens de la complexité des choses. Recherche et collecter des informations.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- 1. S'engager dans un régime démocratique
- 2. La démocratie à l'échelle du monde
- 3. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

La question du cumul des mandats électifs est une problématique centrale de la vie politique française. Plusieurs lois votées en 1985, 2000 et 2014 restreignent la possibilité de cumuler des mandats. Réalisez une infographie résumant les différents enjeux de la question du cumul des mandats.

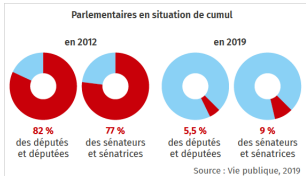
#### 1. Cumul des mandats et séparation des pouvoirs

Un objectif implicite du non-cumul des mandats était finalement de déconcentrer l'exercice du pouvoir en le spécialisant, voire en le professionnalisant. De cette manière, un principe démocratique de séparation effective des pouvoirs devait devenir réalité. En n'exerçant qu'un seul mandat exécutif ou législatif, un élu devait se trouver dans l'incapacité d'empiéter sur les décisions que pourrait prendre une autre collectivité.

Il s'agissait alors de rendre enfin possible la séparation verticale des pouvoirs. Ce faisant, les principes de la décentralisation s'en trouvent renforcés, un niveau de collectivité ne pouvant alors pas interférer sur les décisions prises par un autre. [...] Le fait d'exercer un mandat de parlementaire en même temps qu'un mandat local, quel qu'il soit, conduit de fait l'élu à exercer à la fois le pouvoir législatif et le pouvoir exécutif. Ce faisant, ces deux pouvoirs qui doivent être séparés selon les déclarations de Montesquieu se trouvent concentrés dans les mêmes mains. [...] [Le] cumul des mandats semble gangrener la politique française, ne facilite pas l'efficacité du travail notamment parlementaire et empêche le renouvellement démocratique.

Vassili Ioannidès de Lautre, « Pour (vraiment) en finir avec le cumul des mandats », Les Échos, 19 juin 2017.

#### 3. Les conséquences de la loi



#### Étape 1

Faire le point (Doc. 1, 2 et 3)

Dans votre infographie, montrez clairement :

- les mesures prises par la loi de 2014 ;
- les effets de la loi de 2014 ;
- les raisons pour lesquelles on tente de limiter le cumul des mandats.

#### Numerique

En trois minutes, la chaîne Decod'Actu revient sur la question du cumul des mandats. (LLS.fr/HTMandat)

#### 2. Le non-cumul des mandats : que dit la loi ?

Art. LO 141-1.-Le mandat de député est incompatible avec :

- 1° Les fonctions de maire [...] et d'adjoint au maire ;
- 2° Les fonctions de président et de vice-président d'un établissement public de coopération intercommunale ;
- 3° Les fonctions de président et de vice-président de conseil départemental ;
- 4° Les fonctions de président et de vice-président de conseil régional ; [...]
- 12° Les fonctions de président et de vice-président de l'organe délibérant de toute autre collectivité territoriale créée par la loi.

Loi organique n° 2014-125 du 14 février 2014.

#### 4. Une remise en cause du non-cumul des mandats ?

Pour Emmanuel Macron, revenir en partie sur le non-cumul des mandats permettrait de répondre au sentiment que les parlementaires sont coupés du terrain. Cela permettrait aussi sûrement de broser les élus dans le sens du poil, alors que les relations entre l'exécutif et les maires sont détériorées depuis des mois. Mais politiquement, dans le contexte d'antiparlementarisme, la mesure ne serait pas facile à défendre. « Est-ce populaire ? Probablement pas », reconnaît un membre de cabinet, « mais quand on voit que des députés de la majorité n'ont pas d'ancrage ou de mandat local... » Pour l'heure, la petite musique sur le non-cumul s'installe. Interrogé ce matin sur France Inter, François Bayrou s'est montré favorable à l'idée d'un ajustement. « Peut-être que ça donnerait une légitimité plus grande à la voix de ceux qui s'expriment », a-t-il estimé.

François Vignal, « Non-cumul des mandats : le gouvernement réfléchit à exempter les maires 'des petites villes' », Public Sénat, 30 janvier 2019.

#### Vocabulaire

**Cumul des mandats** : fait d'exercer en même temps des mandats différents (par exemple, être à la fois députée et maire).  
**Mandat** : au sens politique, pouvoir exercé par un élu et durée de cette mission.

#### IDEE DÉBAT

Pour ou contre le principe de non-cumul des mandats ?

#### Étape 2

Montrer les limites et les tensions (Doc. 4 et 5)

Dans votre infographie, montrez clairement :

- qui aimerait approfondir la loi et selon quelles mesures ;
- qui aimerait revenir sur la loi et pour quelles raisons.

#### Étape 3

**Réaliser l'infographie**  
Ouvrez un document (Open Office Draw ou Easel.ly par exemple). Créez votre infographie à partir des informations que vous avez rassemblées.

**✂** Pour soigner la mise en forme de votre infographie, vous pouvez vous aider du site suivant. (LLS.fr/HTMInfographie)

À 69 ans @MartineAubry incapable de passer à autre chose. Terrible constat de voir ces élus accrocher à leur mandat. A quand une loi sur le non cumul dans le temps ?? #Municipales2020 YE



Municipales 2020 à Lille : Martine Aubry (PS) candidate à un quatrième mandat  
lavoixdunord.fr

#### 5. La question du cumul dans le temps

Tweet anonyme, 2019.

En 2019, Martine Aubry, maire de Lille, annonce qu'elle se présentera à nouveau comme candidate pour un quatrième mandat. Elle avait promis en 2016 de ne pas le faire. En réaction, de nombreuses personnes invitent à réfléchir à une loi qui interdirait d'exercer plus de deux fois un même mandat.

#### L'analyse

- >>> Pouvez-vous définir clairement et simplement la notion de « cumul des mandats » ?
- >>> Avez-vous compris pourquoi il s'agit d'un enjeu démocratique important ?

#### Étape 1

Faire le point (doc. 1, 2 et 3)

Dans votre infographie, montrez clairement :

- les mesures prises par la loi de 2014
- les effets de la loi de 2014
- les raisons pour lesquelles on tente de limiter le cumul des mandats

#### Étape 2

Montrer les limites et les tensions (doc. 4 et 5)

Dans votre infographie, montrez clairement :

- qui aimerait approfondir la loi et selon quelles mesures
- qui aimerait revenir sur la loi et pour quelles raisons

#### Étape 3

Réaliser l'infographie

Ouvrez un document (Open Office Draw ou Easel.ly par exemple). Créez votre infographie à partir des informations que vous avez rassemblées.

✂ Pour soigner la mise en forme de votre infographie, vous pouvez vous aider du site suivant :

<https://fr.venngage.com/blog/comment-creeer-infographie/>

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### A. Les fragilités de la démocratie occidentale

**Activité 17**

#### La question de la violence en politique

**COMPÉTENCES** Savoir écouter et apprendre à débattre. Savoir exercer son jugement et l'inscrire dans une recherche de vérité.

La notion de violence politique est plurielle : elle renvoie à la fois à la violence utilisée par les citoyens pour manifester leurs revendications ainsi qu'à la réponse possible du pouvoir étatique. Largement pacifiés, les sociétés modernes sont encore des lieux d'explosion occasionnels de violence, notamment face à la montée des difficultés économiques et des inégalités sociales.

Activité : après avoir étudié les documents, débattre en classe autour du thème suivant : « La violence est-elle le contraire de la démocratie, comme l'affirmé le Ministre du Travail Muriel Pénicaud en janvier 2019 ? »

**1 La violence comme élément de définition de l'État**

La chose est connue, elle a même été théorisée, notamment par Thomas Hobbes : l'exercice d'une loi ne suffit pas pour que celle-ci soit respectée. Pour ce faire, il faut que la perspective d'un déplaisir l'emporte sur la perspective du plaisir. Autrement dit, il faut que la menace de la sanction ne fasse réfléchir à deux fois avant de commettre l'infraction. Ce pouvoir de coercition, pour être efficace, doit être appliqué, afin de montrer l'exemple (c'est les appels à « la fermeté » et à « l'autorité » de l'État). Et il ne doit pas être partagé : l'État est « détenteur du monopole de la violence physique légitime », selon la formule de Max Weber. Les deux éléments sont nécessaires : il faut qu'il y ait monopole, sinon un système de régulation parallèle peut exister et mettre en péril la société (c'est le cas avec la mafia ou les cartels) ; mais il faut aussi que cette violence soit légitime. Et là est le problème, comme j'ai déjà eu l'occasion d'en parler : sur quoi se fonde cette légitimité ? [...]

Thomas Schauer, « Black blocs, qu'est-ce que la violence légitime ? », *Le Monde.fr*, 9 mai 2018.

1. Thomas Hobbes (1588-1679), philosophe anglais qui théorise dans le *Léviathan* le principe d'un État terrifiant, forçant les hommes à respecter la loi par la peur de la punition.  
2. Max Weber (1864-1920), philosophe et sociologue allemand.

**2 Le problème de la violence policière**

Face au mouvement des « gilets jaunes » et aux nombreuses violences qui l'accompagnent, la brutalité de la répression policière entraîne de très nombreuses blessures et mutilations (et deux décès). La question est portée sur la scène publique.

Infographie par David Dufrénoy, Mediapart, août 2019.

**3 Le cas des « casseurs »**

Lors des manifestations notamment au printemps 2018, puis de l'automne 2019-2020, des manifestants s'en prennent parfois à des magasins, à des panneaux ou même à des policiers. Ils sont considérés comme des « casseurs » par les autorités policières et souvent identifiés à des militants d'extrême-gauche ou d'extrême-droite. Ceux qui s'expriment dans les médias, comme les « black blocs », revendiquent la violence comme une forme légitime d'expression politique.

Casseurs cogaltes lors de la manifestation du 1er mai 2018 à Paris.

**4 La violence politique est-elle légitime ?**

Mais la violence, ça fait partie de la conflictualité sociale et politique. Il y a énormément de progrès dont vous profitez maintenant qui se sont arrachés par la violence, en tout cas par le désordre. [...] La violence en politique... Sa légitimité et sa justesse s'évacuent à sa cause. Si demain, des gens commettaient des violences contre le régime de Bachar el-Assad [...] je suis sûr que tous ici dirait : « c'est normal, leur cause est juste, Bachar el-Assad est tellement un dictateur dégueulasse que cette violence est légitime. Donc en fait l'évaluation de la violence et de la pertinence de la violence en politique doit toujours être articulée à la cause pour laquelle on se met à perpétuer ce genre de violences.

François Bégaudeau (romancier et essayiste français), dans l'émission *C dans l'air*, le 2 février 2019

1 Dictateur dirigeant la Syrie depuis 2000, connu pour ses méthodes très violentes.

**EMC et Cinéma**

**Détail** est un film réalisé par Kathryn Bigelow en 2017. Il raconte les émeutes survenues en juillet 1967 à Detroit (États-Unis), pour protester contre la ségrégation raciale et la guerre du Vietnam. Sous pression, les forces de l'ordre répondent brutalement : de nombreux manifestants sont tués.

**Vocabulaire**

- « Casseur » : personne pratiquant des actes de vandalisme.
- « Militant » : qui se bat pour une cause ou une idée. Utilisé en particulier pour désigner l'engagement politique et/ou associatif.
- « Violence » : force dont on use contre le droit commun.

**Étape 3**

**Affirmer son opinion (Doc. 3 et 4)**

Un débat s'appuie également sur des opinions personnelles, qui doivent être exprimées d'une façon calme et posée. Contredire les autres nécessite de les écouter et d'essayer de les comprendre.

**Analyse**

- >>> Le débat terminé, prenez le temps d'en parler. Êtes-vous satisfait de la façon dont il s'est déroulé ?
- >>> Quels arguments vous ont semblé les plus pertinents ?
- >>> Avez-vous changé d'avis par rapport à votre position initiale ?

**Numérique**

À découvrir (ci) : il faut parler des violences policières - par Jean-Michel Aphatie, 8 janvier 2019

**Étape 1**

**Définir les termes (doc. 1, 2 et 3)**

Un débat équilibré demande qu'on se mette d'accord sur les termes dont on débat : définissez les mots suivants « violence politique », « activisme » et « militantisme ».

**Étape 2**

**Trouvez des données (doc. 2 et 3)**

Un bon débat doit s'appuyer sur des chiffres, des arguments pertinents et des exemples précis.

**Étape 3**

**Affirmer son opinion (doc. 3 et 4)**

Un débat s'appuie également sur des opinions personnelles, qui doivent être exprimées d'une façon calme et posée. Contredire les autres nécessite de les écouter et d'essayer de les comprendre.



# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### B. La défiance croissante des citoyens

**Activité 18**

#### La défiance vis-à-vis de la représentation politique

**COMPÉTENCES** Comprendre le sens de la complexité des choses.  
Repérer et apprécier les intentions des auteurs.

**Axe 1 : Fondements et fragilités du lien social**

- 1. Évolutions et fragilisations du lien social
- 2. Le lien social à l'heure du numérique
- 3. Défiance, violences et exclusion

Les sociétés démocratiques tiennent leur légitimité de l'élection du personnel politique par les citoyens. Ceux-ci délèguent donc leur pouvoir à des députés, des maires, un président, etc. Depuis plusieurs années, la plupart des démocraties occidentales sont traversées par une crise de la confiance politique.

Après avoir étudié les documents proposés ici, réalisez une carte mentale sur le sujet, à partir des mots « raisons », « chiffres », « risques », « solutions possibles ».

**Étape 1**

Chiffrez le phénomène (Doc. 1)

1. Quels sont les acteurs politiques pour lesquels la confiance est la plus élevée ? À quelle échelle interviennent-ils ?

2. Proposez une explication à ces proportions.

Acteur	Très confiance	Plutôt confiance	Ne se prononce pas	Plutôt pas confiance	Pas du tout confiance
Votre maire	10%	48%	22%	16%	4%
Votre député	2%	29%	34%	28%	7%
Premier ministre	4%	21%	25%	47%	3%
Président de la République	5%	18%	21%	53%	3%
Partis politiques	1%	8%	39%	50%	3%
Votre famille		68%	25%	7%	1%
Vos amis		48%	44%	1%	2%

Source : CEVIPOF, janvier 2019

**Étape 2**

Comprendre le phénomène (Doc. 2)

Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer cette défiance ?

**2 Scandales et défiance**

Manifestation à Paris, 19 février 2017.

Depuis le XVIII<sup>e</sup> siècle au moins, des scandales politico-financiers viennent régulièrement jeter le doute sur la confiance que l'on peut accorder aux hommes politiques.

**3 L'abstention en hausse**

Les chiffres de l'abstention au premier tour des élections présidentielles, législatives, municipales et européennes

Source : Ministère de l'Intérieur, 2018

**4 Camille, 21 ans, abstentionniste**

Je ne suis pas inscrite sur les listes électorales. Je me suis débrouillée pour contourner le processus. Aujourd'hui, je dirais que je ne suis pas la plus experte pour parler des programmes des candidats, mais je regarde des vidéos, des extraits de débats [...]. Je ne veux pas donner ma voix, mon pouvoir de décision à des gens dans lesquels je ne me reconnais pas du tout. [...] Si je reste finalement abstentionniste, c'est pour pouvoir expliquer les idées qu'il y a derrière cette prise de position : une volonté de sortir complètement des systèmes qui nous sont proposés. À savoir nous présenter des élites. Ce n'est pas comme cela que l'on va proposer un modèle social et humain [...]. Mais je suis contente que des gens aillent voter, dimanche. Parce que le résultat concerne mon pays et j'espère que cela va nous permettre de mettre en place des choses positives pour la société française.

Arièle Bonte, « Présidentielles 2017 : trois jeunes racontent pourquoi ils vont s'abstenir », RTL, 20 avril 2017.

**Vocabulaire**

- Abstention** : fait, pour un électeur, de ne pas voter, volontairement ou non.
- Défiance** : sentiment de méfiance, de rejet, de prise de distance.
- Référendum** : vote permettant à l'ensemble des citoyens d'approuver ou de rejeter une mesure qui leur est proposée.
- Scandale** : événement, impliquant le plus souvent des dirigeants politiques ou des célébrités, qui provoque l'indignation du public.

**Étape 3**

Étudier une conséquence du phénomène (Doc. 3 et 4)

1. Quel est le suffrage le plus touché par l'abstention ?

2. Pourquoi certains choisissent-ils de s'abstenir ?

**IDÉE DÉBAT**

Faut-il prendre en compte l'abstention et le vote blanc dans les élections ?

**Étape 4**

Faire une carte mentale (Doc. 1 à 5)

Effectuez l'activité proposée, en résumant les enjeux du sujet à l'aide d'une carte mentale.

**5 Idées et initiatives**

Manifestation à Dinan, 15 décembre 2018.

Face à cette défiance généralisée, plusieurs idées alternatives émergent : tirage au sort du personnel politique, changement de la Constitution ou encore mise en place d'un référendum d'initiative citoyenne.

**L'analyse**

- >>> Est-ce que vous comprenez les domaines dans lesquels se manifeste le plus cette défiance du politique ?
- >>> Est-ce que vous ressentez vous-même cette défiance ? Pourquoi ? Vous pouvez en débattre en classe.

**Étape 1**

**Chiffrer le phénomène (doc. 1)**

- Quels sont les acteurs politiques pour lesquels la confiance est la plus élevée ? À quelle échelle géographique interviennent-ils ?
- Proposez des explications à ces proportions.

**Étape 2**

**Comprendre le phénomène (doc. 2)**

Quels sont les facteurs qui peuvent expliquer cette défiance ?

**Étape 3**

**Étudier une conséquence du phénomène (doc. 3 et 4)**

- Quel suffrage est le plus touché par l'abstention ?
- Pourquoi certains choisissent-ils de s'abstenir ?

**Étape 4**

**Faire une carte mentale (doc. 1 à 5)**

Effectuez l'activité proposée, en résumant les enjeux du sujet à partir d'une carte mentale.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### B. La défiance croissante des citoyens

#### Activité

19

#### La défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale

Les Français sembleraient de plus en plus critiques vis-à-vis de l'État et ses représentants.

► Quelles formes peuvent prendre ces contestations et comment les expliquer ?

#### 1 Une confiance très inégale



#### 2 Des institutions dénoncées

« Marche pour la justice et la dignité », le 19 mars 2017 à Paris. Environ 7 000 personnes se sont réunies pour dénoncer les violences policières, le racisme, l'impunité des forces de l'ordre et l'état d'urgence.

#### 3 Une défiance vis-à-vis des représentants politiques



Message collé sur une affiche de campagne pour les élections présidentielles de 2017.

Aux élections présidentielles, l'abstention a dépassé 22% des inscrits au premier tour, avant de battre des records aux élections législatives suivantes en 2017 (plus de 57% au second tour).

Source : ministère de l'Intérieur, 2017.

#### 4 Les pompiers victimes de violences

« Trois fois plus d'agressions en dix ans : chaque année qui passe voit les pompiers [...] de plus en plus exposés aux violences provoquées par les déesses sociales, les comportements individualistes ou les excès d'alcool et de drogues. [...] »

« Ces agressions sont d'autant plus inacceptables qu'elles peuvent mettre en danger la vie des personnes que les pompiers viennent secourir », souligne le capitaine Guillaume Fresse, de la BSPP [Brigade des Sapeurs-Pompiers de Paris]. [...] Dans toute la France, en 2017, le nombre d'agressions de pompiers a atteint 2 813 (soit en moyenne 6 pompiers agressés pour 10 000 interventions). [...] »

« Ces hausses ne sont pas anodines. Elles reflètent ce que l'on perçoit dans les interventions à travers le territoire. On est moins respectés lors des opérations de secours, avec des gens insatisfaits, aux comportements de consommateurs [...] », explique Éric Florès, directeur de la communication de la Fédération nationale des sapeurs-pompiers de France (FNSPF). [...] Les agresseurs sont soit les personnes qu'ils viennent secourir, soit leurs proches, soit des témoins qui passaient par là. « Des gens qui se rebellent ou veulent en découdre avec les pompiers et s'en prennent à eux physiquement ou verbalement », note le capitaine Fresse. »

« Les agressions contre les pompiers toujours en hausse », www.franceinfo.fr, 19 décembre 2018.



#### NOTIONS

Abstention : lors d'une élection, fait de ne pas prendre part à un vote auquel on pourrait participer.  
Institutions : règles et organisations fondamentales d'un pays ou d'une société.

#### 5 L'autorité de l'école remise en question

Caricature de Fabrice Erre, parue sur son blog « Une année au lycée », www.lemonde.fr, en 2018.

#### Questions

- Commentez ces chiffres. Quels sentiments traduisent-ils ? (doc. 1)
- Quelles institutions sont dénoncées par les manifestants ? Expliquez les critiques qui leur sont adressées. (doc. 2)
- Quel point de vue sur la politique les auteurs de ce message défendent-ils ? (doc. 3)
- D'après le texte, quelles sont les causes des agressions contre les pompiers ? (doc. 4)
- D'après l'auteur de ce document, comment l'école a-t-elle évolué ? Pourquoi cette institution est-elle parfois remise en cause ? (doc. 5)
- Montrez que la défiance envers les institutions peut prendre différentes formes, puis expliquez quelles peuvent en être les causes.

## Questions

- Commentez ces chiffres. Quels sentiments traduisent-ils ? (doc. 1)
- Quelles institutions sont dénoncées par les manifestants ? Expliquez les critiques qui leur sont adressées ? (doc. 2)
- Quel point de vue sur la politique les auteurs de ce message défendent-ils ? (doc. 3)
- D'après le texte, quelles sont les causes des agressions contre les pompiers ? (doc. 4)
- D'après l'auteur de ce document, comment l'école a-t-elle évolué ? Pourquoi cette institution est-elle parfois remise en cause ? (doc. 5)
- Montrez que la défiance envers les institutions prend différentes formes, puis expliquez quelles peuvent en être les causes.
- Tracer une carte mentale ou un schéma fléché mettant en évidence les formes et les causes de la défiance vis-à-vis de la représentation politique et sociale.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### C. L'émergence de nouvelles solutions

**Activité 20**

#### Démocratie directe ou indirecte ?

**COMPÉTENCES**

- Respecter la diversité des points de vue.
- Savoir écouter et apprendre à débattre.

**Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie**

- S'engager dans un régime démocratique
- La démocratie à l'échelle du monde
- Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

Face à la crise traversée par les démocraties représentatives, certains souhaitent la mise en place d'une démocratie directe, dans laquelle le peuple souverain participerait directement aux décisions et aux délibérations.

**Organisez un débat en classe autour de la question : « Faut-il aller, comme en Suisse, vers une démocratie plus directe ? »**

**1 La démocratie directe suisse**

Dans plusieurs cantons, les électeurs se réunissent sur la place du village et votent à main levée.

Quatre fois par an, les citoyens suisses sont consultés sur de grandes questions (politique, économie, société, etc.).

**Un pays fédéral**  
Quatre langues nationales, autonomie des cantons.

**Le vote peut se faire de trois manières différentes**

En glissant son bulletin dans l'urne

Par correspondance (solution la plus fréquemment utilisée)

Par vote électronique (dans certains cantons)

**Initiative populaire**  
N'importe quel citoyen peut proposer une loi. Si le projet de loi recueille 100 000 signatures → Vote à l'échelle communale, cantonale ou fédérale.

**Étape 1**  
**Étudier le système suisse (Doc. 1 et 2)**  
Un bon débat demande des définitions précises.

- Définissez la notion de « démocratie directe ».
- Identifiez la manière dont le système suisse fonctionne.

**2 Les avantages du système suisse**

Il s'agit d'un pilier de la démocratie suisse : chaque citoyen ou groupe de citoyens peut proposer un texte de loi. Il doit cependant réunir un nombre défini de signatures (par exemple, cent mille pour un projet de loi au niveau fédéral). Des signatures authentifiées, l'anonymat n'est pas de mise. Si ce nombre est atteint, le texte sera soumis à la votation. [...] Le fait de voter régulièrement participe-il à une meilleure éducation civique, une meilleure connaissance des enjeux et fonctionnement d'une collectivité ou d'un pays ? Oui, répond sans hésiter Richard Werly « je ne dirais pas que les Français ont moins d'intérêt pour la politique que les Suisses. Au contraire. Ils le montrent en manifestant, en protestant. En revanche, les Suisses ont une maturité politique plus forte, un degré d'implication plus important, parce qu'ils se sentent davantage écoutés et concernés. Ils savent que, potentiellement, chacun d'entre eux peut être un législateur. [...] Il y a quand même des garde-fous », tempère Richard Werly. Le Conseil national vérifie que toute loi adoptée lors d'une votation n'entre pas en contradiction avec la Constitution suisse ni avec les accords internationaux signés par la Suisse. Si, par exemple, une initiative citoyenne proposant l'emploi de la torture pour les terroristes était adoptée, ce serait inapplicable car contraire aux engagements internationaux sur le respect des droits de l'homme approuvés par la Suisse. [...] La démocratie directe existe en Suisse mais elle cohabite avec un système de démocratie représentative plus classique. Les élus ne peuvent être révoqués et ne sont pas forcés à la démission si une loi qu'ils ont votée est ensuite rejetée par le peuple.

Jean-Mathias Joly, « Référendum et démocratie directe : la France doit-elle s'inspirer de l'exemple suisse ? », *Le Journal du Centre*, 17 mars 2019.

**3 ILS ONT BESOIN DE NOUS - NOUS N'AVONS PAS BESOIN D'EUX**  
**AUTOGESTION - DÉMOCRATIE DIRECTE**  
**ÉGALITÉ ÉCONOMIQUE ET SOCIALE**

**RE - PRENONS NOS VIES EN MAINS**

**FÉDÉRATION ANARCHISTE**  
S'ORGANISER ET LUTTER

**3 La démocratie directe, un idéal d'extrême gauche**  
Affiche réalisée par le site Socialisme libertaire.

**4 La démocratie directe pour sauver la démocratie ?**

Au cours des dernières décennies, les citoyens se sont sentis petit à petit dépossédés du pouvoir d'agir sur leur propre destin. [...] Cette frustration [...] a poussé un nombre croissant d'électeurs vers des solutions de plus en plus extrêmes et des hommes politiques de très certanement d'établir une démocratie moins intermédiaire et plus directe. [...] Il faut laisser le pouvoir aux citoyens sur un champ très large de sujets. La mise en place de votations régulières permettrait de redonner confiance aux citoyens dans leur capacité à pouvoir maîtriser leur destin. Mis régulièrement face à des choix démocratiques, les citoyens pourront réellement changer le cours des choses et n'auront plus l'impression que tout se joue sans eux. [...] Une démocratie plus directe permettra aux citoyens d'exprimer leur mécontentement dans le débat public. Ils n'auront pas comme aujourd'hui comme seul recours pour se faire entendre la manifestation dans la rue. [...] Même si elle n'est pas exempte de risques, la mise en place d'une démocratie plus directe en France est nettement plus enthousiasmante que les perspectives sinistres de la démocratie en déliquescence que nous observons dans toute l'Europe.

Charles Boyer, « Pour sauver la démocratie, il faut plus de démocratie directe », AOC, 30 janvier 2019.

**5 Le référendum d'initiative citoyenne, une revendication des « gilets jaunes »**

Une des nombreuses illustrations partagées sur facebook par des « gilets jaunes ».

**Vocabulaire**

- Démocratie directe : régime politique dans lequel les citoyens exercent directement le pouvoir.
- Référendum d'initiative citoyenne : disposition revendiquée par le mouvement des « gilets jaunes » afin de saisir la population par référendum sans accord du Parlement ou du président de la République.

**Étape 2**  
**Comprendre les revendications en France (Doc. 3, 4 et 5)**  
Relevez les différents arguments avancés par ces groupes ou ces individus.

faites attention au positionnement politique des auteurs des documents.

**Étape 3**  
**Le référendum d'initiative citoyenne, une revendication des « gilets jaunes »**

**L'analyse**

**Débatte**

- Choisissez l'idée que vous voulez défendre et listez des arguments.
- Débattez à l'oral en respectant le temps de parole et les opinions des autres.

» Avez-vous compris les différences entre le système français et le système suisse ?  
» Avez-vous compris pourquoi « la démocratie directe » est revendiquée en France par des acteurs politiques très variés ?  
» Quel a été le résultat du débat ?

**Axe 2 - Repenser et faire vivre la démocratie** LLS.fr/HTP417 417

#### Étape 1

##### Étudier le système suisse (doc. 1 et 2)

Un bon débat demande des définitions précises :

- Définissez la notion de « démocratie directe ».
- Identifiez la manière dont le système suisse fonctionne.

#### Étape 2

##### Comprendre les revendications en France (doc. 3, 4 et 5)

Relevez les différents arguments avancés par ces groupes ou ces individus.

faites attention au positionnement politique des auteurs des documents.

#### Étape 3

##### Débatte

- Choisissez l'idée que vous voulez défendre et listez les arguments.
  - Débattez à l'oral en respectant le temps de parole et les opinions des autres.
- Un débat n'est intéressant que si les opinions sont justifiées et que les contre-arguments le sont aussi.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### C. L'émergence de nouvelles solutions

**Activité 21**

#### La démocratie locale et participative

**COMPÉTENCES** Développer des capacités à contribuer à un travail collaboratif. S'impliquer dans un travail en équipe.

La participation des citoyens et citoyennes à l'exercice de la démocratie et à la gestion des services publics est de plus en plus encouragée par les différents acteurs politiques. Depuis la loi Vaillant de 2002, des dispositions inédites sont instituées pour favoriser la démocratie locale et participative.

En vous appuyant sur les documents, formulez une liste de propositions concrètes pour améliorer votre espace de vie puis mettez-vous en contact avec des élus locaux : conseil de quartier (si votre ville compte plus de 20 000 habitants) ou conseil municipal, voire élus au conseil communal des jeunes s'il y en a un dans votre ville.

**Axe 1 : Des libertés pour la liberté**

- Chap 1. Des libertés plurielles
- Chap 2. L'état, garant des libertés ?
- Chap 3. Des libertés à conquérir et à protéger

**3 La composition d'un conseil de quartier à Issy-les-Moulineaux**

8 membres représentant les habitants du quartier

- 4 membres élus parmi la population (mandat de 6 ans)
- 4 membres désignés par des instances participatives :
  - Conseil Economique et Social
  - Conseil Communal des Aînés
  - Conseil Communal des Jeunes
  - Conseil Local de la Jeunesse

6 membres du conseil municipal

- La/le maire-adjoint(e) délégué(e) à la Démocratie locale
- La/le maire-adjoint(e) de quartier
- 4 élus municipaux choisis par le conseil municipal

4 membres représentant les acteurs économiques et associatifs du quartier

Sur proposition du Conseil, possibilité de tenir un Conseil de quartier élargi à la population du quartier, sur des projets impactant la vie quotidienne des habitants.

**Mode de fonctionnement**

- Le conseil se réunit au moins une fois par trimestre à huis clos
- Ses propositions sont transmises aux services compétents

**Vocabulaire**

- Conseil de quartier : structure consultative associant les habitants à la gestion de leur quartier dans les communes de plus de 20 000 habitants.
- Démocratie participative : forme d'exercice du pouvoir associant les citoyens aux délibérations et aux prises de décisions politiques.

**4 La démocratie de proximité : que dit la loi ?**

L'exigence de proximité, de plus en plus forte, témoigne du souhait des Français de participer à la réflexion sur les décisions locales et à la définition des projets qui les concernent au quotidien. Elle témoigne aussi de leur attachement à leurs institutions et notamment à la commune, lieu privilégié d'apprentissage et d'exercice de la démocratie. [...] En premier lieu, [...] la participation des habitants au débat public s'appuiera sur la création de conseils de quartier. Celle-ci sera rendue obligatoire dans les communes de 20 000 habitants et plus, pour chacun des quartiers qui les constituent. Ces instances consultatives permettront d'associer aux côtés d'élus des représentants des habitants et des associations pour traiter de toute question intéressant le quartier. Par le mode de désignation de leurs membres, par la définition de leurs fonctions et par la portée de leurs débats que la loi encadre, les conseils de quartier ne sauraient constituer un organe concurrent du conseil municipal. Ils interviendront, de façon complémentaire, en amont du processus décisionnel.

Daniel Vaillant, projet de loi relatif à la démocratie de proximité, 23 mai 2001.

**Étape 3**

Connaître et comprendre les structures politiques locales (Doc. 4 et 5)

- Connaissez-vous le nom du maire de votre commune, des membres du conseil de quartier ou du conseil municipal ?
- Définissez la fonction d'un conseil de quartier.

**Étape 1**

Un projet dans un quartier

Projet du quartier « Église » de la ville de Pantin, 2016.

Le conseil de quartier prend des initiatives qui s'inscrivent durablement dans le paysage. Ainsi, il a organisé la concertation qui a permis la transformation de deux petits espaces délaissés situés à l'angle des rues Perroncel et des Bienvenus en lieux accueillants. Grâce à une collaboration avec la direction municipale Paysages et Nature, bancs et jeux d'enfants ont fait leur apparition... et sont occupés au premier rayon de soleil. Même objectif pour la place des Retrouvailles, où le centre social souhaitait la mise en place d'un jardin géré par les habitants. Le conseil de quartier a soutenu ce projet et contribué à sa réalisation rapide.

Compte-rendu du conseil de quartier de Villeurbanne, 2010.

**Étape 1**

Élaborer des propositions (Doc. 1, 2 et 3)

- Discutez en classe de quelques propositions phares que vous souhaiteriez voir réalisées à l'échelle locale.
  - Un passage piéton supplémentaire, un ralentisseur, des bacs à fleurs, etc. : pensez à votre environnement quotidien et à la façon dont il pourrait être amélioré !
- Ces propositions doivent être simples, concrètes et réalisables avec des moyens économiques limités. Pensez également à vérifier qu'elles n'ont pas déjà été suggérées !

**Étape 2**

Connaître et comprendre les structures politiques locales (doc. 4 et 5)

- Connaissez-vous le nom du maire de votre commune et des membres du conseil de quartier ou du conseil municipal ? Si non, cherchez-les.
- Définissez la fonction d'un conseiller de quartier.

**Étape 3**

Communiquer (doc. 1 à 5)

- Trouvez la façon la plus efficace de diffuser vos idées : par mail ? Au téléphone ? Par courrier ? Sur les réseaux sociaux ?
- Avec votre professeur(e), voyez s'il est possible d'inviter en classe des membres du conseil de quartier.

**5 Démocratie locale en ligne**

Page Facebook du conseil de quartier Sans-Souci Dauphiné (Lyon, 3<sup>e</sup> arrondissement).

**L'analyse**

- Avez-vous réussi à faire entendre vos propositions ?
- Celles-ci ont-elles été réalisées ?

**Numérique**

Dans quels domaines pourrait-on étendre la démarche participative ? Aidez-vous de la vidéo suivante. (LLS.fr/H2Participatif)

76

#### Étape 1

##### Élaborer des propositions (doc. 1, 2 et 3)

- Discutez en classe de quelques propositions phares que vous souhaiteriez voir réalisées à l'échelle locale.
  - Quelques idées : un passage piétons, un ralentisseur, des bacs à fleurs...
- Ces propositions doivent être simples, concrètes et réalisables avec des moyens limités. Pensez aussi à vérifier qu'elles n'ont pas déjà été suggérées.

#### Étape 2

##### Connaître et comprendre les structures politiques locales (doc. 4 et 5)

- Connaissez-vous le nom du maire de votre commune et des membres du conseil de quartier ou du conseil municipal ? Si non, cherchez-les.
- Définissez la fonction d'un conseiller de quartier.

#### Étape 3

##### Communiquer (doc. 1 à 5)

- Trouvez la façon la plus efficace de diffuser vos idées : par mail ? Au téléphone ? Par courrier ? Sur les réseaux sociaux ? Réaliser la campagne.
- Voyez avec votre professeur s'il est possible d'inviter des membres du conseil de quartier ou du conseil municipal en classe.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### C. L'émergence de nouvelles solutions

Activité

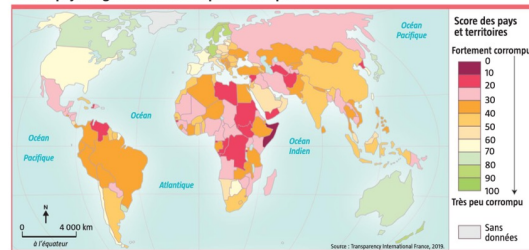
22

#### Démocratie, exemplarité et transparence

Les femmes et les hommes politiques sont tenus de faire preuve de transparence financière : ils doivent fournir des informations sur la manière dont ils financent leur parti, leurs campagnes électorales, voire leur train de vie. Dans ce domaine, les citoyens attendent d'eux qu'ils soient exemplaires, en servant l'intérêt général et non leurs intérêts privés. C'est pourquoi des mesures sont mises en place visant à moraliser la vie publique.

► En quoi la transparence financière et l'exemplarité sont-elles nécessaires à la démocratie ? Quelles actions permettent de lutter contre la corruption ?

#### 1 Des pays inégalement touchés par la corruption



L'IPC (Indice de Perception de la Corruption) est une mesure élaborée par l'ONG Transparency International. À partir de sondages réalisés auprès des habitants de chaque pays, l'organisation établit un chiffre qui doit refléter le niveau de corruption de leur secteur public. En 2019, la France était classée 23<sup>e</sup> sur 180 pays.

#### 2 Ce que dit la loi

Loi n° 2013-907 du 11 octobre 2013 relative à la transparence de la vie publique.  
« Chapitre 1<sup>er</sup>. Art. 4. Chacun des membres du Gouvernement, dans les deux mois qui suivent sa nomination, adresse personnellement au président de la Haute Autorité pour la transparence de la vie publique [...] une déclaration exhaustive, exacte et sincère de sa situation patrimoniale concernant la totalité de ses biens propres [...] Dans les mêmes conditions, chacun des

membres du Gouvernement adresse au président de la Haute Autorité, ainsi qu'au Premier ministre, une déclaration faisant apparaître les intérêts détenus à la date de sa nomination et dans les cinq années précédant cette date. »

Les déclarations de biens et d'intérêts des femmes et hommes politiques sont accessibles à tout citoyen sur le site de la Haute Autorité pour la Transparence de la Vie publique : [www.hatvp.fr](http://www.hatvp.fr)

#### 3 Un ministre condamné par la Justice

Le 2 septembre 2016, ouvre le 1<sup>er</sup> jour de la procédure de l'ancien ministre du Budget Jérôme Cahuzac.



En 2018, l'ancien ministre du Budget Jérôme Cahuzac est condamné à 4 ans de prison dont 2 avec sursis pour fraude fiscale. Quelques mois après sa prise de fonction en 2012, le journal Mediapart avait révélé qu'il détenait un compte caché à l'étranger. Pour cette raison, Jérôme Cahuzac a dû démissionner en 2013.

Extrait de la bande dessinée Les Riches au tribunal, d'Etienne Lécaort, Monique et Michel Pingon-Charlot © Seuil-Delcourt, 2018.

#### Questions

- Où se trouvent les pays les plus touchés par la corruption ? Quels liens peut-on établir entre la démocratie et la corruption d'après ce document ? (doc. 1)
- Pourquoi le niveau de corruption est-il difficile à mesurer ? (doc. 1)
- Quel peut être l'intérêt de connaître le patrimoine et les activités des hommes et femmes politiques ? (doc. 2)
- Dans quel but le ministre a-t-il caché de l'argent à l'étranger ? Pourquoi a-t-il été sanctionné par la justice ? (doc. 3)
- Comment, d'après les Suédois, les acteurs politiques doivent-ils se comporter ? (doc. 4)
- Comparez le cas du ministre français et celui du personnel politique suédois démissionnaire. (doc. 3 et 4)

#### NOTIONS

**Corruption** : fait de favoriser un individu ou un groupe dans le cadre de ses fonctions en échange d'argent ou d'avantages.  
**Détournement de fonds publics** : utilisation d'argent appartenant à la collectivité pour servir un intérêt privé.  
**Fraude fiscale** : utilisation de moyens illégaux pour payer moins d'impôts.  
**Transparence financière** : fait de rendre accessibles des informations financières concernant un acteur politique, un organisme public, une entreprise...

#### 4 La Suède, un modèle de morale politique ?

« En Suède [...], les ministres déjeunent à la cantine et voyagent en classe économique pour les trajets courts ; les agences gouvernementales ont droit à une fête annuelle pour leur personnel, dont le coût est contrôlé – trop de vin, et c'est un rappel à l'ordre. Employer un membre de sa famille équivaldrait à un "conflit d'intérêt" inacceptable. [...] Car si les Suédois sont les plus imposés au monde, ils font aussi preuve de peu de tolérance à l'égard des écarts de comportement de leurs dirigeants. Plusieurs ministres en ont fait l'expérience. À l'automne 2006, [...] deux membres du gouvernement fraîchement nommés font leur valise. Le ministre du Commerce, pour avoir payé au noir la nourrice de ses enfants – et oublié de déclarer la vente de plusieurs centaines d'actions. Et celle de la Culture, qui a omis de s'acquitter de la redevance audiovisuelle pendant seize ans. Montant de la facture : 22 000 couronnes, soit 2 350 euros. [...]

Le scandale le plus retentissant reste cependant "l'affaire Toblerone". Fin 1995, Mona Sahlin, numéro 2 du gouvernement social-démocrate, est forcée de démissionner pour avoir réglé quelques courses, dont une barre chocolatée, avec sa carte de crédit de fonction. Peu importe qu'elle ait immédiatement remboursé la somme. »

Anne-Françoise Hivert, © Libération, « En Suède, on ne badine pas avec la morale », 9 juin 2015.



## Questions

- Où se trouvent les pays les plus touchés par la corruption ? Quels liens peut-on établir entre la démocratie et la corruption d'après le document ? (doc. 1)
- Pourquoi le niveau de corruption est-il difficile à mesurer ? (doc. 1)
- Quel peut être l'intérêt de connaître le patrimoine et les activités des hommes et des femmes politiques ? (doc. 2)
- Dans quel but le ministre a-t-il caché de l'argent à l'étranger ? Pourquoi a-t-il été sanctionné par la justice ? (doc. 3)
- Comment, d'après les Suédois, les acteurs politiques, doivent-ils se comporter ? (doc. 4)
- Comparez le cas du ministre français et celui du personnel politique suédois démissionnaire. (doc. 3 et 4)
- Préparez les panneaux d'une exposition présentant la définition juridique et les niveaux de corruption puis comparant deux réactions différentes face à ce problème : la France et la Suède.



# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## III. Incertitudes et nouvelles aspirations démocratiques

### C. L'émergence de nouvelles solutions

Activité

23

#### Les nouvelles aspirations démocratiques

La démocratie représentative est aujourd'hui remise en cause par une partie de la population, qui aspire à jouer un rôle plus important dans la vie politique.

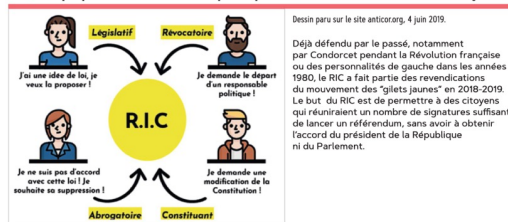
► Comment les citoyens cherchent-ils à repenser et à faire vivre la démocratie ? Quelles nouvelles formes celle-ci pourrait-elle prendre ?

#### 1 Un exemple de mouvement social: la mobilisation pour le climat



Manifestation pour le climat, à Paris, mai 2019.

#### 2 Une proposition de démocratie participative: le Référendum d'Initiative Citoyenne



#### 3 Un essai de démocratie délibérative: la Convention citoyenne pour le Climat

« Une France en petit pour résoudre un grand problème: celui de la crise climatique.

Vendredi 4 octobre [2019], 150 Français tirés au sort, rassemblés dans une convention citoyenne pour le climat, ont commencé à se pencher sur les mesures à prendre pour lutter contre le dérèglement climatique. [...] Les 150 citoyens représentent "l'ensemble de la diversité de la population française", assure Julien Blanchet, le rapporteur général de la convention citoyenne. Agriculteurs, étudiants, ouvriers, cadres, retraités ou inactifs, âgés de 16 à 80 ans et issus des quatre coins de France, [...] les citoyens qui se rencontrent pour la première fois échangent sur leurs attentes, leurs doutes, leurs questions. [...] Les propositions [...] seront soumises "sans filtre", c'est-à-dire sans intervention du gouvernement, au vote du Parlement, à référendum ou traduites en mesures réglementaires, selon les mots d'Emmanuel Macron. [...] Afin de se forger une opinion, ils auront accès à nombre de scientifiques, d'économistes, de chercheurs en sciences sociales ou politiques. »

Audrey Garric, « En France, 150 citoyens tirés au sort chargés de trouver des solutions à la crise climatique », © lemonde.fr, 5 octobre 2019.

#### NOTIONS

**Démocratie délibérative**: démocratie qui cherche à valoriser la discussion et les débats entre les citoyens.

**Démocratie directe**: démocratie dans laquelle les citoyens exercent directement le pouvoir sans l'intermédiaire de représentants.

**Démocratie participative**: démocratie qui cherche à impliquer davantage les citoyens pour prendre des décisions.

**Démocratie représentative**: démocratie dans laquelle des représentants élus exercent le pouvoir au nom des citoyens.

**Mouvement social**: forme de protestation collective dont le but est de transformer les lois ou le fonctionnement de la société.

**Référendum**: procédé de démocratie semi-directe dans lequel les citoyens votent pour approuver ou refuser une proposition.



#### 4 Un modèle de démocratie directe? Le vote en Suisse

Photographie d'un vote à main levée lors de la fédération annuelle d'une Landsgemeinde (Communauté rurale) à Appenzel en Suisse, en 2012.

En Suisse, deux cantons organisent chaque année un vote à main levée. Celui-ci sert à élire les représentants ou à prendre les décisions locales. Chaque citoyen peut prendre la parole. Dans le reste du pays, plusieurs référendums nationaux sont organisés chaque année.

#### Questions

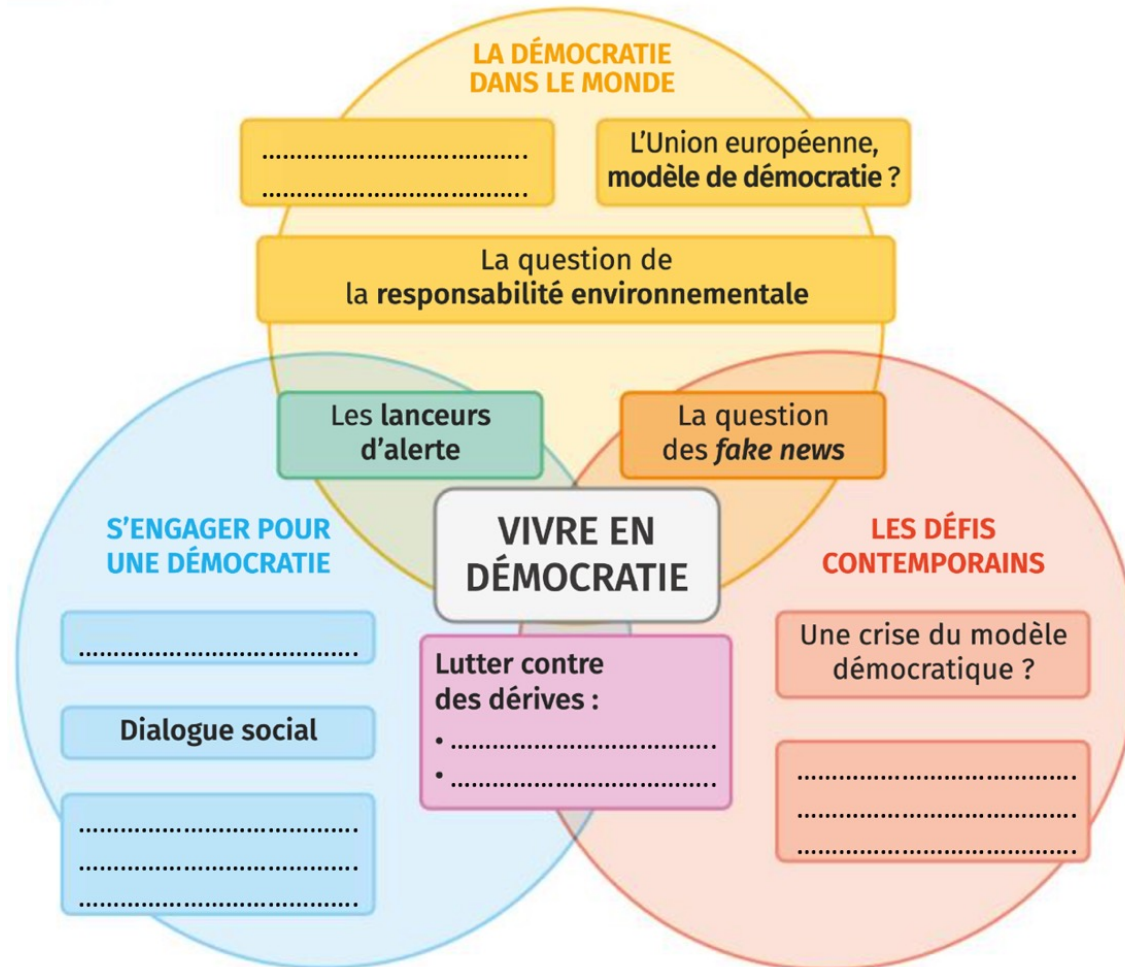
- 1 Que réclament ces manifestants ? Pourquoi critiquent-ils les dirigeants politiques ? (doc. 1)
- 2 Actuellement, qui peut décider de lancer un référendum en France ? Quel changement introduirait cette proposition ? (doc. 2)
- 3 En quoi cette convention est-elle une forme de démocratie délibérative ? (doc. 3)
- 4 Les décisions prises par ces citoyens seront-elles forcément appliquées ? Justifiez votre réponse. (doc. 3)
- 5 Expliquez pourquoi ce vote à main levée mélange démocratie représentative et démocratie directe. Quel problème peut poser un tel système ? (doc. 4)
- 6 Réalisez un clip vidéo (publicité) présentant le fonctionnement, les avantages et les inconvénients d'un système d'expression tel que la démocratie participative.

## Questions

- 1 Que réclament ces manifestants ? Pourquoi critiquent-ils les dirigeants politiques ? (doc. 1)
- 2 Actuellement, qui peut décider de lancer un référendum en France ? Quel changement introduirait la proposition évoquée dans le document ? (doc. 2)
- 3 En quoi cette convention est-elle une forme de démocratie délibérative ? (doc. 3)
- 4 Les décisions prises par ces citoyens seront-elles forcément appliquées ? Justifiez votre réponse. (doc. 3)
- 5 Expliquez pourquoi ce vote à main levée mélange démocratie représentative et démocratie directe. Quel problème peut poser un tel système ? (doc. 4)
- 6 Réalisez un clip vidéo (publicité) présentant le fonctionnement, les avantages et les inconvénients d'un système d'expression tel que la démocratie participative.

# EMC2 - REPENSER ET FAIRE VIVRE LA DÉMOCRATIE : UN RÉGIME POLITIQUE À RÉFORMER ?

## Conclusion



Consigne : Complétez le schéma de synthèse sur l'axe 2 du programme d'EMC à partir des mots et expressions suivantes :

- justice internationale
- montée des populismes et de l'extrême-droite
- être juré aux assises
- corruption
- s'engager dans un parti politique ou dans un syndicat
- cumul des mandats