



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-458/22-P

Název	Základní škola a Mateřská škola KUBUKI
Sídlo	Slavošovice 19, 339 01 Bolešiny
E-mail	leder.petra@gmail.com
IČ	03303934
Identifikátor	691007071
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Petra Leder
Zřizovatel	Petra Leder
Místo inspekční činnosti	Slavošovice 19, 339 01 Bolešiny
Termín inspekční činnosti	9. 5. 2022 – 10. 5. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činností na žádost realizovaná na základě § 174 odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Subjekt umístěný v zrekonstruovaném venkovském statku sdružuje mateřskou školu (dále „MŠ“), základní školu (dále „ZŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a školní jídelnu-výdejnu. Pro aktuální školní rok bylo do MŠ zapsáno 20 dětí od 3 do 6 let. Tři další, neplně tříleté děti, jsou vzdělávány v adaptačním režimu tak, aby v daném dnu nebyla překročena maximální kapacita (20 dětí). Jedno z dětí má speciální vzdělávací potřeby a podporuje jej asistentka pedagoga. Šest dětí se vzdělává v posledním roce před zahájením základního vzdělávání. Do ZŠ je zapsáno 13 žáků, z toho sedm je v prvním ročníku a šest v ročníku druhém. Oba ročníky jsou spojeny v jedné třídě. Ve školní družině je zapsáno 16 žáků, z toho tři jsou žáky jiných škol. Děti i žáci jsou vzděláváni kromě českého jazyka také v jazyce německém a formou odpoledního kroužku i v angličtině.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola pracuje podle dlouhodobě nastavené koncepce, která pomocí prvků Montessori pedagogiky a vytvoření vícejazyčného prostředí cíleně podporuje osobnost dětí a žáků, jejich jazykové a komunikační dovednosti, samostatnost, pozitivní vztah k učení a rozvoj kompetencí pro další fáze jejich života.

Ředitelka subjektu je odborníkem, který organizačně zajišťuje všechny oblasti pro zvyšování kvality vzdělávání. Její silnou stránkou je erudovanost a vlastní příklad při práci s dětmi pro ostatní zaměstnance. Podporuje vzájemnou komunikaci, svůj profesní rozvoj uplatňuje v konkrétních situacích jak při řízení subjektu a vedení lidí, tak při své pedagogické činnosti. Dokumentace stanovující pravidla chodu školy je přehledně a srozumitelně zpracovaná a je respektována zaměstnanci, dětmi a žáky i rodiči.

Finančně je subjekt dobře zajištěn. Největší podíl tvoří finanční zdroje přidělené ze státního rozpočtu a vlastní příjmy organizace získané ze školného a dalších aktivit určených veřejnosti (např. táborová činnost). Část příjmů tvoří účelové dotace z projektové aktivity v rámci evropských fondů. Škola se zapojila do Operačního programu Věda, výzkum a vzdělávání, ze kterého získala finanční prostředky na vzdělávání pedagogů a pořádání projektových dnů zaměřených na technické vzdělávání a environmentální výchovu. Všemi projektovými dny se zároveň prolínalo vícejazyčné vzdělávání, na které byl celý projekt zaměřen.

Materiální podmínky pro činnost škol jsou na příkladné úrovni. Preferovány jsou „Montessori prvky“, řadu efektivních pomůcek si také vyrábějí pedagogové sami. Hojně jsou nakupovány kvalitní didaktické hry, hračky rozvíjející kreativitu dětí, pestrý tvořivý materiál, hudebniny či tělovýchovné náčiní. Vzdělávací prostory jsou velmi podnětné. Veškerý materiál je přehledně uložen, výzdobu celé budovy tvoří výhradně práce dětí a žáků. Činnost školní družiny probíhá ve třídách ZŠ i MŠ. Prostorná školní zahrada skýtá velké množství podnětů pro přirozené učení, hru, sport i relaxaci. Je zde dílna pro polytechnickou činnost, děti též pečují o drobná zvířata (slepice, králíci, morče) a zapojují se do pěstitelských prací.

Celý subjekt je výborně personálně zabezpečen. V MŠ jsou standardně přítomny tři osoby (ředitelka, učitelka, asistentka pedagoga), v ZŠ i v ŠD působí učitelka či vychovatelka vždy spolu s další asistentkou pedagoga. Při výuce participuje také učitelka angličtiny a lektorka Montessori pedagogiky. Docházejí sem i další odborníci, např. na jógu či fyzioterapii, a také externí supervizor. Pedagogický personál je plně kvalifikovaný. Pro pozici výchovného poradce je potřebné specializační vzdělávání naplánováno.

Pedagogický tým je maximálně spolupracující a pracuje jednotným stylem, vždy v souladu se zaměřením školy a s ohledem na potřeby dětí a žáků. Samozřejmostí je sdílení informací a intenzivní sebevzdělávání, jehož prioritou jsou semináře Montessori pedagogiky. Významným aktérem chodu subjektu jsou zákonní zástupci dětí. Jejich informovanost různými způsoby, často formou dopisů psaných dětmi, je včasná a srozumitelná. Je zřejmé, že škola stojí o těsnou spolupráci s rodiči při vzdělávacím procesu, pestrých mimoškolních aktivitách i při průběžném sledování a hodnocení pokroku každého dítěte.

Ve škole je školní jídelna-výdejna, která vydává celodenní stravu pro děti v mateřské škole a obědy pro žáky základní školy a některé účastníky zájmového vzdělávání ve školní družině. Přesnídávky a svačiny jsou připravovány svépomocí, obědy jsou dováženy z jídelny partnerské základní školy v přepravních boxech. Při stolování a prostírání jsou děti s ohledem na jejich věk a schopnosti vedeny k samostatnosti a kulturním návykům. Po celý den jsou k dispozici nápoje, důraz je kladen na zdravé, pestré a nutričně vyvážené složení podávaných pokrmů.

Děti v MŠ i žáci v ZŠ a ŠD jsou seznámeni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy i na přilehlém pozemku. Škola vede knihu úrazů se všemi požadovanými náležitostmi. Úrazovost dětí a žáků je minimální bez vážnějších úrazů. Prostředí v budově školy je bezpečné, vchod do školy i na zahradu je trvale uzavřen před nepovolanými osobami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Filozofie vzdělávání v MŠ a ZŠ KUBUKI vychází z osobnostně orientované pedagogiky Marie Montessori, jejíž principy byly v mateřské i základní škole důsledně uplatňovány v průběhu celého dne. Učitelky vycházely z předchozích výsledků dětí a žáků a volbou odpovídajících vzdělávacích strategií podporovaly jejich aktivitu k naplňování stanovených cílů.

V průběhu činností sledovaných v MŠ učitelky naslouchaly dětem a projevovaly k nim respekt. Kladly jim promyšlené a vhodné otázky tak, aby podporovaly jejich samostatné přemýšlení a vyjadřování. Tím rozvíjely autonomii dětí i jejich komunikační dovednosti vzhledem k jejich věkovým možnostem. Optimálně zvolená doba pro volnou hru podporovala aktivní účast dětí při spontánních aktivitách, kdy měly rovněž možnost využívat prostory vyčleněné pro pohybové aktivity. Podporováno bylo integrované vzdělávání, propojení činností s realitou běžného života, využívány byly zkušenosti a již získané dovednosti dětí. Vhodně byl zařazován hudební doprovod, vnímání smysly i učení prožitkem. Nenásilnou formou bylo vytvářeno multilingvní prostředí při zařazování německého (v menší míře i anglického) jazyka v průběhu všech aktivit. Probíhaly rituály vedoucí ke zklidnění a aktivizaci potřebné koncentrace. Hravou formou byly předškolní děti seznamovány s písmeny a číslicemi v souvislosti s daným tématem.

V základní škole je každý den zahájen komunikačním kruhem, kde žáci sdělují své zážitky, prezentují domácí úkoly, diskutují a motivují se k učení. Vyučování probíhá v blocích, které střídají pauzy na občerstvení a relaxaci. Sledované vzdělávání, společné pro oba ročníky, se vyznačovalo výraznou kooperací, spoluprací, komunikací i snahou pomáhat si a vzájemně se učit. Proces učení byl plynulý a dynamický, využívány byly názorné pomůcky. Učitelka přijala roli facilitátora a dbala, aby nové poznatky vycházely od žáků, z jejich přemýšlení, analyzování či posuzování. Důsledně ověřovala pochopení látky všemi žáky a trpělivě je vedla k vlastní korekci chyby. Plně respektovala jejich názory, povzbuzovala je a otevírala prostor diskusi a argumentaci. Přestože vzdělávací cíle pro první či druhý ročník byly

diferencované, mladší žáci dostali příležitost k náročnější práci a starší si nenásilně zopakovali učivo prvního ročníku, aniž by usnadňovali „prvňákům“ jejich práci. Tento způsob učení vedl u všech k zaujetí pro učení, k aktivitě a k zažití úspěchu.

V průběhu předškolního, základního i zájmového vzdělávání byly hojně využívány také venkovní prostory školy, které podporovaly environmentální vzdělávání, rozvoj pohybových dovedností, společnou hru a také odpočinek a relaxaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jednotlivých dětí a žáků jsou pravidelně monitorovány a projednávány s rodiči formou osobních pohovorů. Vedena je kvalitní pedagogická diagnostika včetně portfolií, která dokládají úroveň dětí a žáků v různých oblastech. U dětí v MŠ je sledována správná výslovnost a školní zralost. Jak v předškolním, tak v základním vzdělávání je adekvátně rozvíjeno nadání a zájem o různá témata. Žáci ZŠ jsou slovně hodnoceni, formativní hodnocení je srozumitelné a motivující. Významnou roli hraje též sebehodnocení, které je zařazováno jak po ukončení vzdělávacího bloku, tak i formou písemných projevů žáků ve svých portfoliích.

Výborná podpora dětí a žáků a efektivně zvolené vzdělávací strategie se odrážely v jejich optimálních projevech při rozhodování, uvažování, řešení problémových situací i volbě postupů při dosahování zadaných cílů. Děti i žáci projevovali velkou míru samostatnosti a zodpovědnosti. Zcela přirozeně si organizovali hru a vzdělávací činnost a dokázali se domluvit na spolupráci. I nejmenší děti po sobě bez pokynu učitelky pečlivě uklízely včetně umytí hrnků a talířků. Se zaujetím všichni plnili zadané úkoly a svoji práci adekvátně posuzovali. Ve spojených ročnících ZŠ úspěšně probíhalo vzájemné učení. Vzdělávací role učitelky byla vhodně potlačena ve prospěch samostatného řešení problému, porozumění a odůvodnění nového poznatku. Přirozená pomoc, empatie a radost z úspěchu druhých byly spontánními projevy po celou dobu výuky. Bylo zřejmé, že působí silná vnitřní motivace k učení, objevování nového a prezentování svých soudů a znalostí. Výborná byla komunikace dětí a žáků v českém i německém jazyce, ojediněle i v jazyce anglickém. Otevřeně vyjadřovali své názory, náměty a přání, čímž prokazovali výborné komunikační dovednosti. Bez problémů reagovali na pokyny a bylo zřejmé, že jim nečiní problém se s různými učiteli dorozumět různými jazyky. Velmi dobré výsledky prokázali žáci kromě matematiky a českého jazyka také v předmětu Hudební výchova. Jednotlivé činnosti: melodizace, rytmizace, hra na zvonkohru, poslech a reakce na hudbu byly smysluplně provázány a propojeny s učivem o klasické hudbě, čímž byly prostřednictvím prožitku upevněny teoretické znalosti.

Sledované výsledky dětí a žáků prokázaly naplňování cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech. Osobnostně orientované vzdělávání vede k pozitivnímu vztahu dětí k procesu učení a k výrazné podpoře klíčových kompetencí potřebných pro další etapy jejich vzdělávání i pro praktický život. Podpora sociálního rozvoje se pozitivně projevovala v chování všech aktérů i v celkové optimistické atmosféře ve škole.

Závěry

Vývoj školy

- od 1. 9. 2021 byla zahájena činnost základní školy
- došlo k posílení pedagogického personálu
- byly nově upraveny prostory školy a zkvalitněny materiální podmínky

Silné stránky

- vize a filozofie školy plně vycházejí z osobnostně orientované pedagogiky, která cíleně podporuje osobnost dítěte a žáka, jeho samostatnost a podporu kompetencí potřebných pro další život
- škola účelně zajišťuje personální a materiální podmínky, které významně podporují vymezené vzdělávací záměry
- v průběhu vzdělávání byly účinně využívány takové strategie, které vedly k naplňování vzdělávacích cílů a podpoře aktivity dětí a žáků a jejich vnitřní motivace k učení
- péče o klima školy je založená na aktivním zájmu o potřeby žáků, rodičů i personálu školy a všestranné respektující komunikaci

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- v základní škole dosud výchovná poradkyně nezískala příslušnou odbornost

Příklady inspirativní praxe

- škola využívá rozličné strategie hodnocení vzdělávacího pokroku, žáci jsou neotřelým způsobem slovně hodnoceni.
- množství, pestrost a kvalita vzdělávacích pomůcek jsou na příkladné úrovni

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit kvalifikované výchovné poradenství

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Základní škola a Mateřská škola KUBUKI ze dne 11. 7. 2014 a dodatek ke zřizovací listině č. 1 ze dne 27. 8. 2017
2. Rozhodnutí o zápisu základní školy, jejíž činnost bude vykonávat právnická osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola KUBUKI do školského rejstříku vydané MŠMT pod čj.: MSMT-777/2019-2 dne 22. 2. 2019 s účinností od 1. 9. 2019
3. Rozhodnutí o uznání odborné kvalifikace ředitelky školy vydané MŠMT dne 22. 1. 2014 pod čj.: 44852/2013-2
4. Certifikát ředitelky školy o složení zkoušky z českého jazyka pro cizince vydaný Ústavem jazykové a odborné přípravy Univerzity Karlovy dne 13. 6. 2014.
5. Jmenovací dekret ředitelky školské právnické osoby Základní škola a Mateřská škola KUBUKI vydaný školskou radou s účinností od 30. 1. 2017
6. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
10. Třídní knihy ZŠ a MŠ
11. Školní matrika, Povolení přestupu do 2. ročníku (6x)
12. Školní řád ZŠ a MŠ, Vnitřní řád školní družiny
13. Organizační řád, Provozní řád
14. Diagnostika a hodnocení dětí a žáků, portfolia jejich prací
15. Hodnotící zpráva o činnosti školy
16. Záznamy z jednání pedagogické rady
17. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
18. Dokumenty k činnosti školské rady
19. Účetní výkazy k 31. 12. 2021
20. Kniha úrazů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Bartošová v. r.

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka

PhDr. Marie Sládková v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní
pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

V Plzni 1. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Petra Leder,
ředitelka školy

Petra Leder v. r.

Ve Slavošovicích 3. 6. 2022