

## Beginsituatie bepalen →

## De leerling ...

## \* Voorwaardelijke doelen

- ... begrijpt dat er een relatie bestaat tussen grafemen en klanken in de **thuis taal** en/of het **Nederlands**
- ... kan een pen hanteren
- ... kan letters schrijven in **blokletters** en/of **verbonden schrift**

## \* Streefdoelen alle leerlingen

- ... kan **frequente** woorden van het type MKM met tweeklank spellen zoals in *huis* en *boek*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MKMM en MMKM spellen zoals in *kast* en *stop*
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMKMM spellen zoals in *krant* en *staart*, eventueel met **ondersteuning** (geldt ook voor volgende doelen)
- ... kan frequente woorden met medeklinkerclusters van het type MMMKM en MKMMM medeklinkers spellen zoals in *strik* en *dorst*
- ... kan samenstellingen spellen zoals in *klimrek* en *balpen*
- ... kan woorden met sch(r)- spellen zoals in *school* en *schrift*
- ... kan woorden met -ng en -nk spellen zoals in *ring* en *bank*

DLE 5

DLE 10

DLE 10

## \* Minimale doelen

- ... kan aangeboden klanken **van het Nederlands** herkennen en onderscheiden
- ... kan klanken in korte gesproken woorden in de juiste volgorde analyseren zoals *t/a/s*, *b/oo/m*), eventueel met **ondersteuning** (klappen, blokjes)
- ... kan letters koppelen aan aangeboden klanken **van het Nederlands**
- ... kan **frequente** woorden het type MKM met korte klank spellen zoals in *pen* en *kin*
- ... kan frequente woorden het type MKM met lange klank spellen zoals in *boom* en *aap*

## \* Extra streefdoelen

- ... kan frequente woorden met -eer, -oor en -eur spellen, eventueel met hulp **contrasterende woorden** om verschillen in klanken te benadrukken zoals *deur* – *dun* en *keer* – *kin* (geldt ook voor volgende doel)
- ... kan frequente woorden met -aai, -ooi en -oei spellen
- ... kan frequente woorden met ei/ij spellen
- ... kan woorden met -d of -t aan het eind spellen, eventueel met **geheugensteun**

DLE 15

Ga bij de leerling na ...

- Kan de leerling lezen en spellen in de thuistaal of andere taal?
- Is de leerling bekend met een alfabetisch schrift en/of Latijns schrift?
- Wat zijn verschillen en overeenkomsten tussen de thuistaal en Nederlands in klanken en schrift?

De DLE-cirkels zijn geen harde normen, maar handvatten om bijpassende leerstof en toetsen te kiezen.

www.lowan.nl/po/leerlijnen

\* Voorwaardelijke doelen → deze doelen vormen de basis

Minimale doelen → deze doelen moeten alle leerlingen ten minste behalen

Streefdoelen alle leerlingen → deze doelen worden voor alle leerlingen nagestreefd

Extra streefdoelen → komen aan bod voor leerlingen die versneld door de leerstof kunnen