

**H3 - LA DIFFICILE ENTRÉE DANS L'ÂGE DÉMOCRATIQUE :  
LA DEUXIÈME RÉPUBLIQUE ET LE SECOND EMPIRE (1848-1870)**

**Fiche d'objectifs**

<p><b>Notions et vocabulaire à savoir définir :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- démocratie</li> <li>- suffrage universel masculin</li> <li>- démocratie sociale</li> <li>- coup d'État</li> <li>- plébiscite</li> <li>- proscription</li> <li>- césarisme/bonapartisme</li> <li>- libre-échange</li> </ul>	<p><b>Repères chronologiques à savoir situer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dater le début et la fin de la Deuxième République et du Second Empire</li> <li>- dater les deux phases du Second Empire : empire autoritaire et empire libéral</li> <li>- dater les révolutions de l'année 1848</li> <li>- dater le coup d'état organisé par Louis Napoléon Bonaparte</li> <li>- date la chute du Second Empire</li> </ul>
<p><b>Grandes lignes du cours à savoir expliquer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pourquoi la Deuxième République échoue-t-elle à être une démocratie politique et sociale sur la durée ?</li> <li>- pourquoi le Second Empire est-il, dans un premier temps, un régime autoritaire ?</li> <li>- pourquoi le Second Empire devient-il, à partir de 1860, un régime plus libéral ?</li> </ul>	<p><b>Capacités et méthodes à savoir maîtriser :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- savoir comment organiser une réponse à une question problématisée</li> <li>- organiser des parties avec des arguments, des explications et des illustrations</li> <li>- connaître les différents type d'illustrations possibles en histoire</li> </ul>

Évaluation (couplée avec les chapitres 4 et 5) : Question problématisée (1 heure)

Vous serez confronté à une question problématisée. À vous de rédiger une introduction qui définisse le sujet, qui pose une problématique et annonce le plan. Puis, vous présenterez les deux ou trois parties de votre plan selon la méthode argument/explication/illustration. Enfin, vous rédigerez une courte conclusion répondant à la problématique.

**Découpage de la leçon**

1 heure	<p><b>Introduction</b></p> <p>Problématique : Pourquoi la France ne parvient-elle pas à instaurer un régime démocratique durable entre 1848 et 1870 ?</p> <p><b>I.</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>A.</b> Point de passage et d'ouverture 1 : Alphonse de Lamartine en 1848</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>B.</b> Point de passage et d'ouverture 2 : George Sand, femme de lettres engagée</p> <p style="padding-left: 20px;"><b>C.</b> Point de passage et d'ouverture 3 : Louis Napoléon Bonaparte, premier président</p>
1 heure	<p><b>II. Le Second Empire de 1852 à 1860 : un empire autoritaire</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>A. Un encadrement très étroit des pratiques démocratiques</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>B. Une intense répression des opposants au Second Empire</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>C. Les ambitions d'ordre, de grandeur et de prestige du régime</b></p>
1 heure	<p><b>III. Le Second Empire de 1860 à 1870 : un empire libéral ?</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>A. Une lente reconnaissance des revendications démocratiques</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>B. Des libertés qui servent les objectifs politiques de Napoléon III</b></p> <p style="padding-left: 20px;"><b>C. Les échecs intérieurs et extérieurs de l'Empire libéral</b></p>
---	<p><b>Conclusion</b></p> <p>Évaluation (couplée avec les chapitres 4 et 5) : Question problématisée (1 heure)</p>