



AFK Formations

PROGRAMME FORMATION

« La prise en charge orthophonique des tout petits (0/4 ans) »

Formatrice : Elisa LEVAVASSEUR

Public concerné : Orthophonistes titulaires d'un diplôme européen

Horaires de la formation : 8h30 / 12h45 et 14h/ 17h30

Objectifs pédagogiques :

- Proposer des rappels développementaux (développement sensori-moteur / compétences transversales, développement du langage) et des repères développementaux
- Introduire la notion d'intégration neurosensorielle et de troubles alimentaires
- Comprendre l'articulation des aspects sensoriels, moteurs et environnementaux dans le développement
- Offrir des supports permettant d'exercer le regard clinique des stagiaires
- Intégrer les clés de la spécificité du bilan orthophonique d'un enfant jeune (n'ayant pas ou que très peu de langage)
- Connaître et comprendre certains des questionnaires parentaux à disposition
- Mener une évaluation dynamique
- Affiner la lecture des observations cliniques et des profils développementaux
- Prendre en compte les attentes parentales
- Poser une hypothèse diagnostique et orienter vers des consultations complémentaires
- Ajuster le cadre d'accueil dans un cabinet d'orthophonie
- Savoir proposer des activités ajustées aux besoins de l'enfant et comprendre leurs objectifs (sensorialité / motricité/ sphère orale / compétences transversales/communication réceptive et productive)
- Mener un accompagnement parental fructueux pour la prise en charge : rendre les parents experts
- Identifier et accompagner les premiers pas de communication verbale en production : développer le lexique, amorcer la syntaxe, affiner la phonologie

Objectifs opérationnels :

- Repérer et évaluer l'enfant de moins de 4 ans qui tarde à développer son langage
- Identifier les partenariats nécessaires
- Accompagner et guider les parents en les rendant experts des particularités développementales de leur enfant
- Proposer un suivi ajusté au profil développemental global

- Construire des outils indispensables à la spécificité de ces prises en charge et / ou identifier les outils et situations existantes susceptibles de soutenir le développement de l'enfant dans son environnement immédiat

Méthodes pédagogiques utilisées (recommandations de la Haute Autorité de Santé) :

- Méthode affirmative : transmission de savoirs par l'intervenant
- Méthode interrogative : questionnements structurés pour faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances à acquérir
- Méthode active : confrontation aux pratiques et aux difficultés, échanges d'expérience, étude de cas.

Modalités d'évaluation :

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction

Programme détaillé :

Jour 1 -

8h30 – 9h30

- Présentations
- Introduction de la problématique

9h30-12h45 (pause à 10h30)

- Développement sensoriel
 - o Aspects organiques
 - o Concept d'intégration neurosensorielle
- Développement moteur
 - o Motricité globale
 - o Motricité fine

14h-15h30

- Développement moteur (suite)
 - o Aspects oro-faciaux
- Alimentation : notions de base
- Compétences transversales pré-linguistiques
- Rappels psycholinguistiques

15h30 (pause)

15h45-17h

- Place et rôle des parents et de l'environnement

Jour 2 : réaliser un bilan et l'analyser

Horaires : 8h30/12h45 et 14h/17h

8h30-9h15 : tour de table / questions / quizz

9h15 – 12h45 :

- Cas cliniques
- Repérer les fragilités de l'enfant
- L'accueil « parent – enfant » pour un bilan

- Place du carnet de santé dans l'évaluation
- Manipulation des outils
- Analyse de profils

14h -17h

- Les outils de bilan : IDE / IFDC / Profil sensoriel de Dunn et autres outils utilisés par le groupe
- Logistique clinique : « quoi, quand et comment observer ? ».
- L'évaluation dynamique
- Accompagner les parents lors du bilan
- Identifier la nécessité de bilans complémentaires et orienter
- Poser une hypothèse diagnostique
- Objectif / cadre / durée de la prise en charge

Rappel > les stagiaires doivent réaliser un bilan entre les deux sessions, et le rédiger. Au minimum, ils doivent être en possession d'un dossier patient pour aborder la deuxième session dans de bonnes conditions.

Jour 3 : les axes de la prise en charge orthophonique du jeune enfant

Horaires : 8h30/12h45 et 14h/17h30

8h30-9h15 : tour de table / questions / quizz

8h45 – 10h45

- Etudes de cas : dossiers des stagiaires

10h45 – 12h45

- Bases logistiques indispensables au suivi orthophonique du jeune enfant
 - o Parents
 - o Plaisir
 - o Fréquence -cohérence
 - o Pluridisciplinarité

14h/ 17h30

- Aspects sensoriels
- Aspects moteurs
- Sphère oro faciale et oro motricité
- Cas clinique
- Compétences socles et émergences
 - linguistiques o Activités en séance
 - o Activités à la maison

Jour 4 : Asseoir les savoirs développés et entraîner les compétences

Horaires : 8h30/12h45 et 14h/17h30

8h30 – 9h15

- Tour de table, questions, quizz 9h-12h45

- Exemple de remédiation du tout petit : Oral Ortho Petits
- Réflexions cliniques
 - o Analyse de bilan
 - o Objectifs
 - o Plans de soin et activités proposées

- Evolution

14h – 17h

- Les cas particuliers
 - Indisponibilités parentales
 - Télé-orthophonie
 - L'échec
- Cas cliniques de J3 :
 - Plan de soins
 - Programmation de séances