

Programm  
„eigenverantwortliches Denken“  
(Trainingsraummodell)



# Die Klassensituation

**Ein Schüler stört den Unterricht.**

**Der Schüler fühlt sich (häufig) von seinem Lehrer zu unrecht ermahnt.**

**Es fehlt (oft) die Einsicht, dass sein Verhalten gestört hat!**

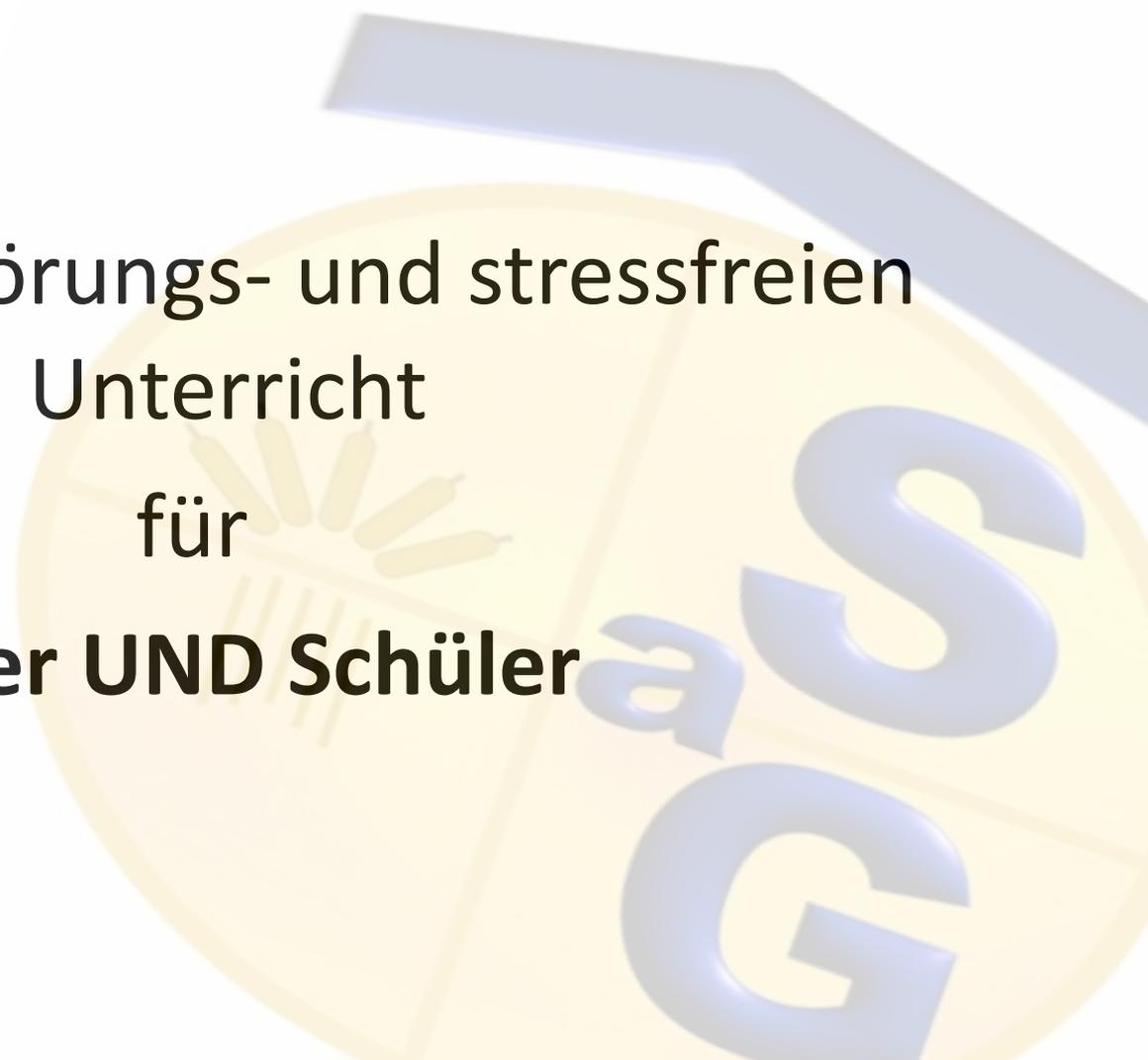
**Der Lehrer und andere Schüler werden bzw. fühlen sich gestört:**

**Unterricht kann nicht stattfinden.**

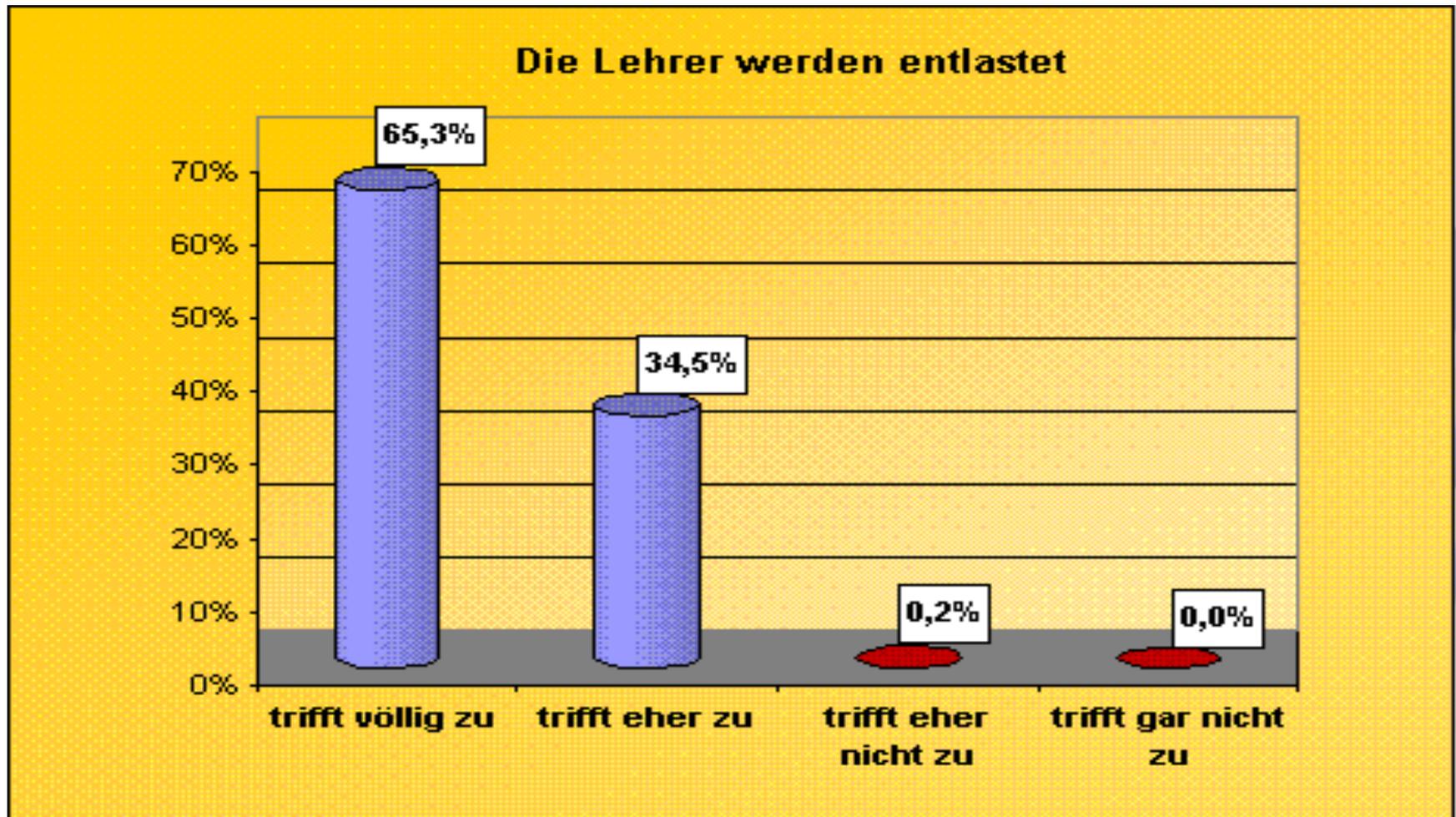
**Der Lehrer reagiert mit Ermahnungen und Bestrafungen.**

# Warum dieser Aufwand?

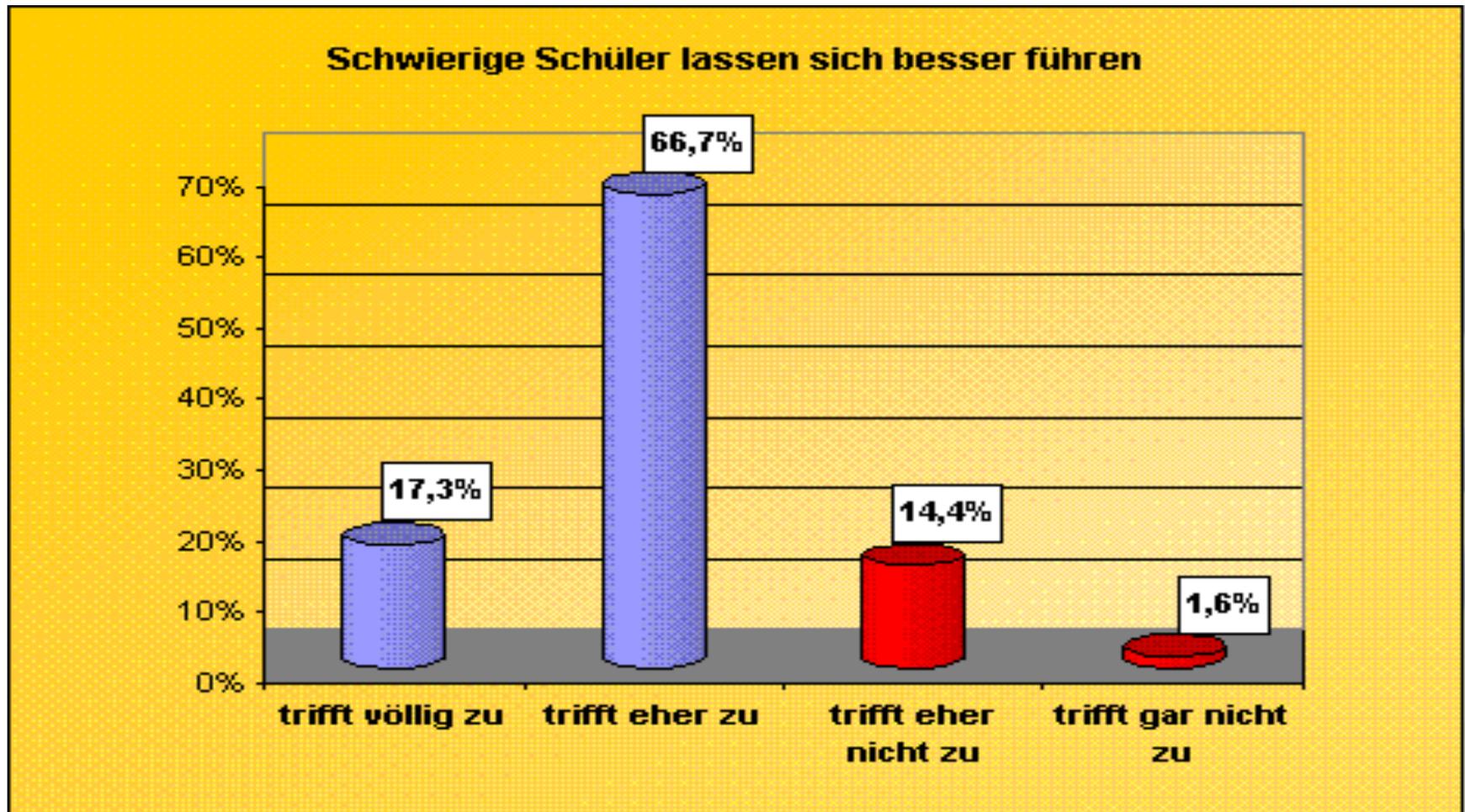
Wir wollen störungs- und stressfreien  
Unterricht  
für  
**Lehrer UND Schüler**



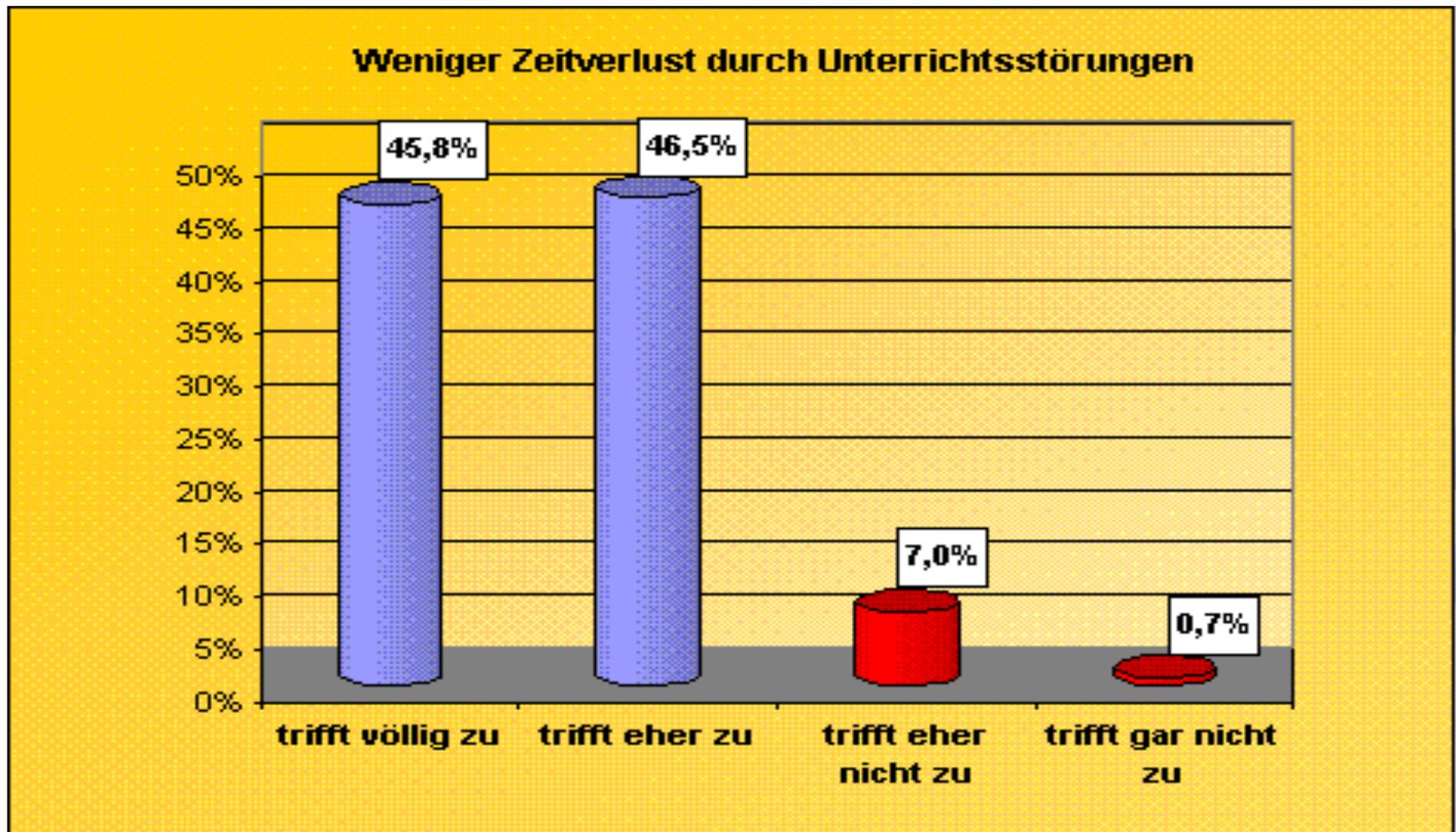
# Evaluation Fachhochschule Bochum Sommer'04, 521 Lehrer/innen, 87 Schulen in NRW



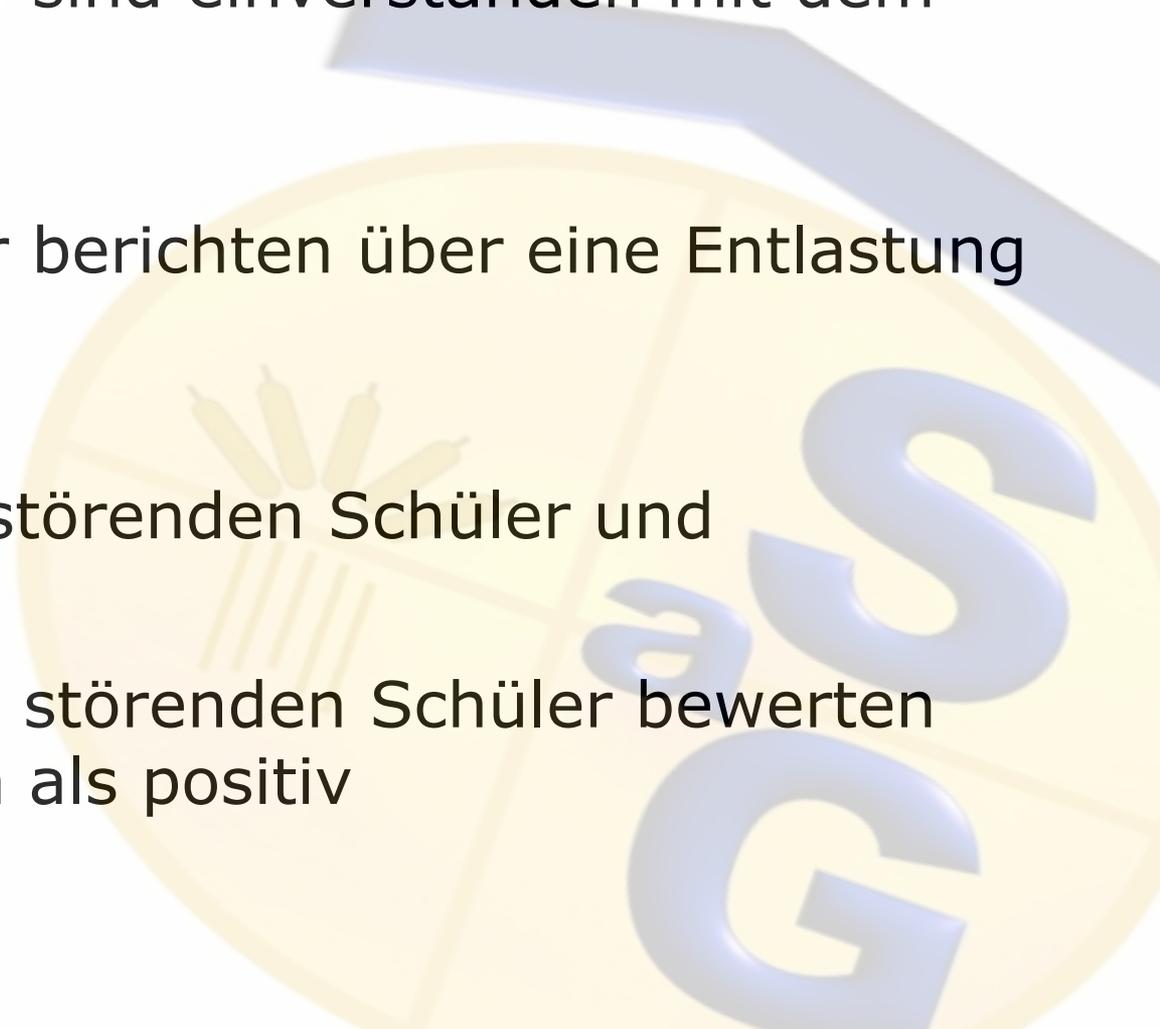
# Evaluation Fachhochschule Bochum Sommer'04, 521 Lehrer/innen, 87 Schulen in NRW



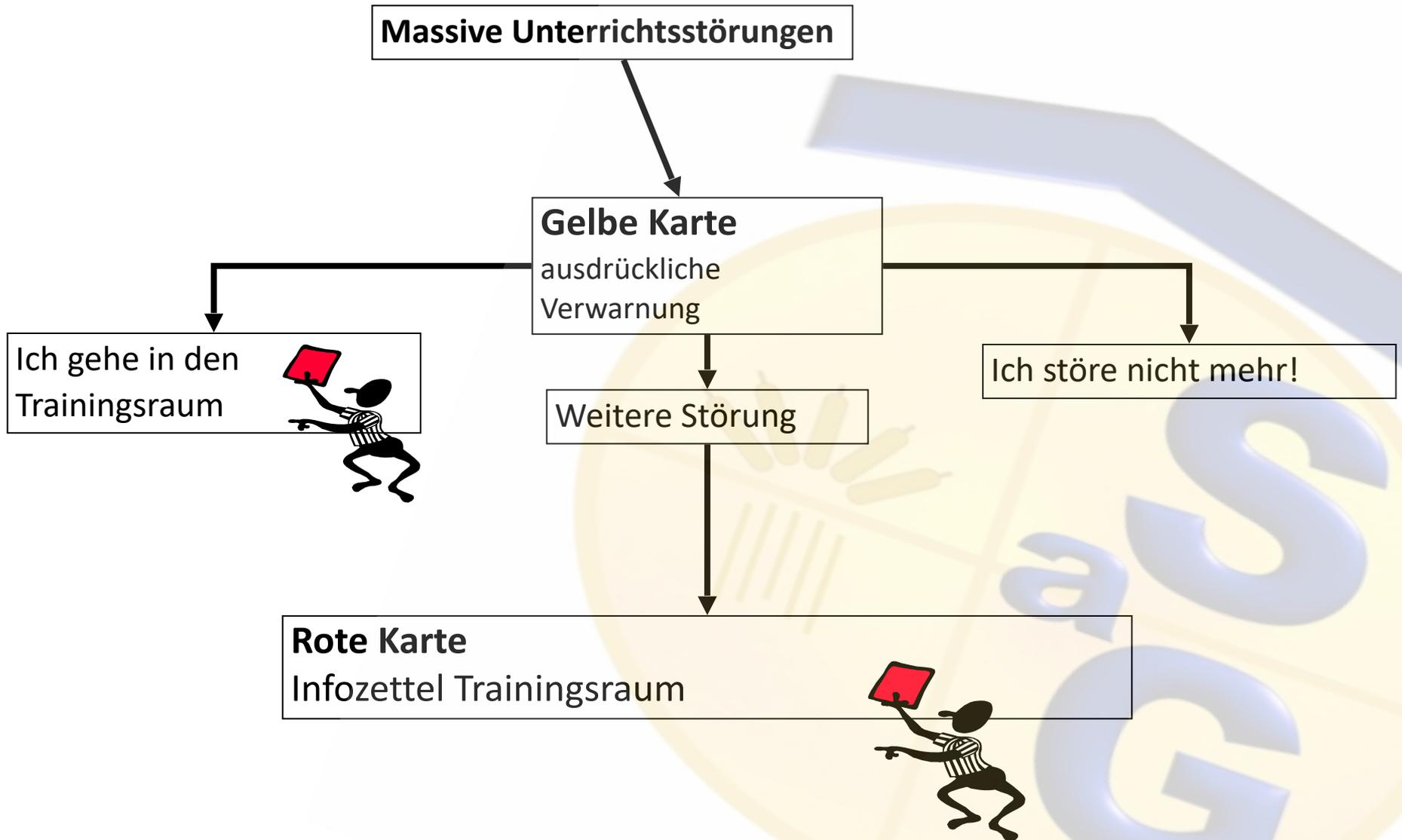
# Evaluation Fachhochschule Bochum Sommer'04, 521 Lehrer/innen, 87 Schulen in NRW



## Evaluation Fachhochschule Bochum Sommer'04, 521 Lehrer/ innen, 87 Schulen in NRW

- **98,6%** der Lehrer sind einverstanden mit dem Programm
  - **99,8%** der Lehrer berichten über eine Entlastung beim Unterricht
  - **77,9%** der nicht störenden Schüler und
  - **52,1%** der häufig störenden Schüler bewerten den Trainingsraum als positiv
- 

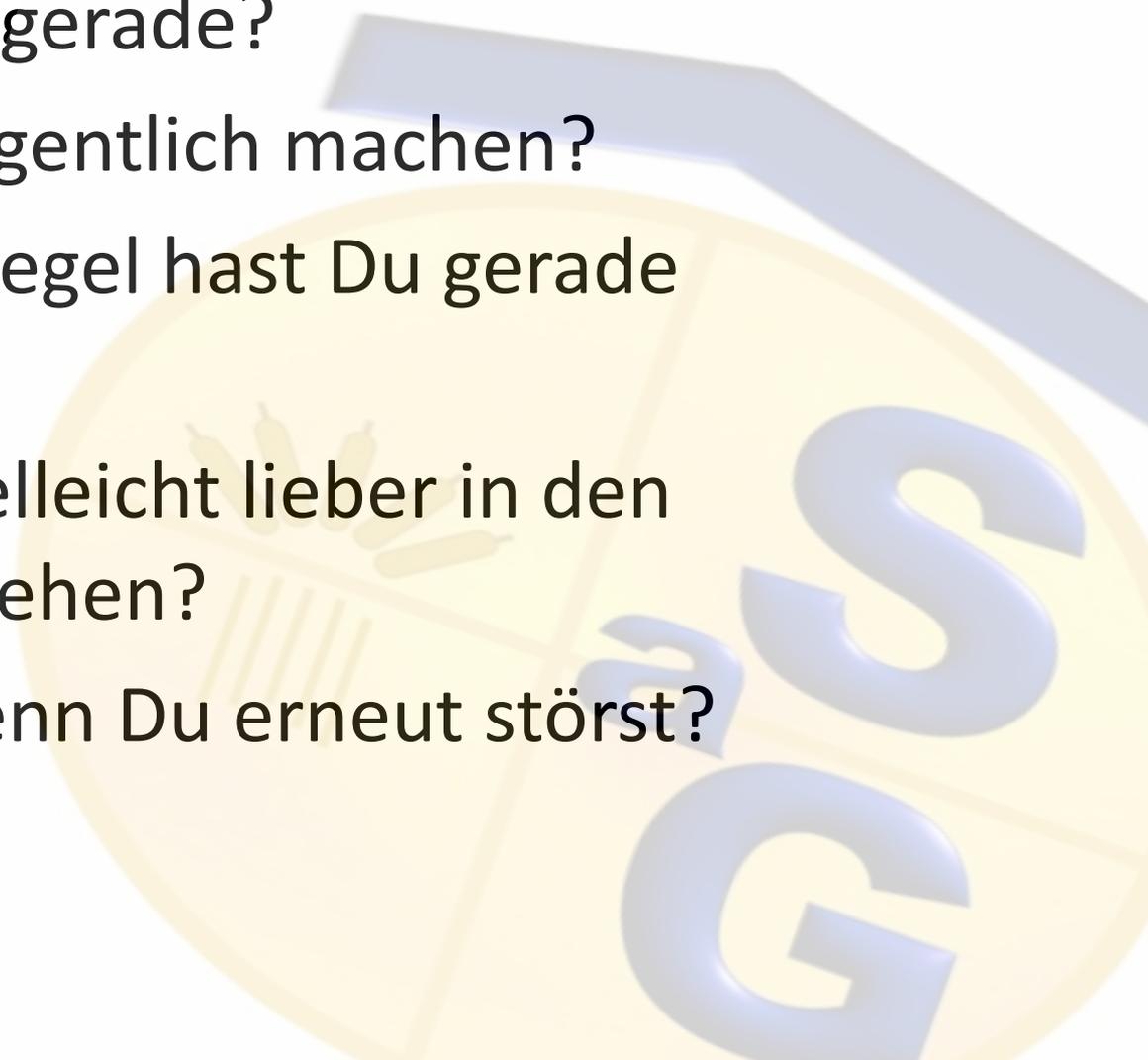
# Ablauf des Trainingsraum-Programms



## Bewährte Regeln im Unterricht

- Ich höre zu, wenn andere sprechen.
- Ich melde mich und warte, bis ich aufgerufen werde.
- Ich passe im Unterricht auf und beteilige mich.
- Ich spreche und verhalte mich höflich.
- Ich gehe rücksichtsvoll mit anderen um.
- Ich achte das Eigentum anderer.
- Ich befolge die Anweisungen meiner Lehrerinnen und Lehrer.

# Fragenkatalog zur gelben Karte

1. Was machst Du gerade?
  2. Was sollst Du eigentlich machen?
  3. Gegen welche Regel hast Du gerade verstoßen?
  4. Möchtest Du vielleicht lieber in den Trainingsraum gehen?
  5. Was passiert wenn Du erneut störst?
- 

# Ablauf nach Roter Karte

- Der Schüler muss in den Trainingsraum gehen
- Er bekommt vom Lehrer eine Laufkarte
- Er darf NICHT wieder zurück in den Unterricht des Lehrers bis das Entschuldigungsgespräch abgewickelt ist
- Er muss im Trainingsraum einen Plan für die zukünftige störungsfreie Teilnahme am Unterricht erarbeiten

# Ablauf nach Roter Karte

Schule am Geestmoor - Oberschule Rehden -

Schulstraße 16 • 49453 Rehden ☎ 05446 • 206370 Fax: 05446 • 2063729

E-Mail: [rehden@schulnet.diepholz.de](mailto:rehden@schulnet.diepholz.de) [www.geestmoorschule.de](http://www.geestmoorschule.de)



Programm „eigenverantwortliches Denken“

## Laufzettel für den Trainingsraum

SchülerIn: \_\_\_\_\_

Klasse: \_\_\_\_\_

LehrerIn: \_\_\_\_\_

Fach: \_\_\_\_\_

1. Störung:  Zwischenrufe  Gespräche mit Mitschülern  Handynutzung  
 Rumlaufen  respektloses Verhalten  Gegenstände werfen  
 Arbeitsverweigerung  Sonstiges \_\_\_\_\_
2. Störung:  Zwischenrufe  Gespräche mit Mitschülern  Handynutzung  
 Rumlaufen  respektloses Verhalten  Gegenstände werfen  
 Arbeitsverweigerung  Sonstiges \_\_\_\_\_

Bemerkungen:

\_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_ Tag: \_\_\_\_\_ Block: \_\_\_\_\_ Zeit: \_\_\_\_\_

LehrerIn Trainingsraum: \_\_\_\_\_ Ankunft im Trainingsraum: \_\_\_\_\_

# Im Trainingsraum

1. Klärungsgespräch mit TR-Lehrer
2. AB „Was war los?“ (1 DIN-A 4 Seite)
3. AB „Mein Plan“ (1 DIN-A 4 Seite)
4. Vorstellung beim TR-Lehrer
5. Überarbeitung AB „Mein Plan“ in ordentliche Form
6. Entschuldigungsgespräch mit Lehrer
7. Evtl wieder bei 1 beginnen

## Programm „eigenverantwortliches Denken“

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

LehrerIn: \_\_\_\_\_ Fach: \_\_\_\_\_

### Meine Unterrichtsstörung:

Warum bin ich hier im Trainingsraum? Ich beschreibe alle meine störenden Verhaltensweisen:

---

---

---

---

---

Ich begründe, warum ich nicht auf die Ermahnung meines Lehrers gehört habe:

---

---

---

---

---

### Die Wirkung:

Welche Folgen hat mein Verhalten für Lehrer und Mitschüler?

---

---

---

---

Welche Folgen hat mein Verhalten für mich?

---

**Mein Plan**

Name: ..... Klasse: .....

Was habe ich gemacht?

---

---

---

---

Was wollte ich damit erreichen?

---

---

Welche Regel habe ich gebrochen?

---

---

Ich setze mir das Ziel mein Problem zu lösen:

Ja  Nein

**Mein genauer Plan:**

Schreibe auf, was du machen willst, um dein Ziel zu erreichen:

---

---

---

---

---

Wem zeigst du diesen Plan? \_\_\_\_\_

Wann? \_\_\_\_\_

Den Unterrichtsstoff und die Aufgaben / Hausaufgaben, die ich in dieser Zeit verpasst habe, muss ich mir bei \_\_\_\_\_ besorgen und nacharbeiten.

**Vereinbarung**

Ich möchte wieder im Klassenverband mitlernen, das Recht der anderen auf störungsfreien Unterricht achten und die Regeln einhalten. Ich verpflichte mich diesen Plan einzuhalten.

**Unterschrift des Schülers / der Schülerin:** \_\_\_\_\_

TrainingslehreIn: \_\_\_\_\_ Uhrzeit: \_\_\_\_\_

Plan angenommen  Plan abgelehnt; Grund: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_ Uhrzeit: \_\_\_\_\_ Unterschrift: \_\_\_\_\_

Unterschrift des Fachkollegen

Bei Ablehnung Ankunft im Trainingsraum / Uhrzeit: \_\_\_\_\_

# Sanktionstreppe

			<b>6. Besuch TR</b> <b>Klassenkonferenz</b> <b>mit Ordnungs-</b> <b>maßnahme</b>
		<b>5. Besuch TR</b> Elterngespräch mit SL in der Schule – Androhung KK	
	<b>4. Besuch im TR</b> Gespräch SL mit betreffendem/-er Schüler/-In		
<b>2. Besuch im TR</b>  Elternbrief			