

H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE : LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »

Fiche d'objectifs

<p>Notions et vocabulaire à savoir définir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Nouveau monde », « <i>terrarum orbis</i> » - caravelle, astrolabe, portulan - conquistador, colonie - évangélisation, acculturation, métissage - « échange colombien » - économie monde, mondialisation - encomienda, mita - choc microbien - traite négrière, négrier, commerce triangulaire 	<p>Repères chronologiques à savoir situer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dater la prise de Constantinople par les Turcs - dater les principaux voyages de découverte - localiser les voyages de découverte - dater la conquête des empires aztèque et inca - localiser les empires coloniaux espagnol et portugais (et les lignes de séparation en fonction des traités de Tordesillas et de Saragosse)
<p>Grandes lignes du cours à savoir expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pourquoi la découverte du « Nouveau monde » améliore la connaissance que les Européens ont de la planète - pourquoi la découverte du « Nouveau monde » fait naître la première mondialisation - pourquoi la découverte du « Nouveau monde » bouleverse en profondeur les sociétés d'Amérique et d'Afrique 	<p>Capacités et méthodes à savoir maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rédiger l'introduction d'une réponse à une question problématisée - rédiger la conclusion d'une réponse à une question problématisée

Évaluation finale (couplée avec le chapitre 5) : Réponse à une question problématisée

Vous aurez à rédiger une réponse à une question problématisée (la problématique et le plan vous seront donnés). Il faudra rédiger une introduction, une conclusion et mobiliser des connaissances.

Découpage de la leçon

1 heure	<p>Introduction</p> <p>Comment la découverte du « Nouveau monde » aux XV^{ème} siècle et XVI^{ème} siècle entraîne-t-elle l'expansion de l'Europe et transforme-t-elle l'Amérique ?</p> <p>I. Les « Grandes découvertes » améliorent la connaissance du monde</p> <p style="padding-left: 20px;">A. Une vision du monde largement héritée de l'Antiquité</p>
1 heure	<p style="padding-left: 20px;">B. Des échanges perturbés par la prise de Constantinople</p> <p style="padding-left: 20px;">C. Les voyages permettant la découverte du « Nouveau monde »</p>
1 heure	<p>II. Les « Grandes découvertes » font naître la première mondialisation</p> <p style="padding-left: 20px;">A. Les Européens conquièrent le « Nouveau monde »</p> <p style="padding-left: 20px;">B. Les Européens colonisent le « Nouveau monde »</p>
1 heure	<p style="padding-left: 20px;">C. Les Européens font des échanges avec leurs colonies</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Point de passage et d'ouverture 1 : « L'or et l'argent des Amériques en Europe »</i></p>
1 heure	<p>III. Les « Grandes découvertes » transforment le « Nouveau monde »</p> <p style="padding-left: 20px;">A. Des sociétés amérindiennes décimées par les Européens</p> <p style="padding-left: 20px;">B. Des sociétés amérindiennes déstructurées par les Européens</p>
1 heure	<p style="padding-left: 20px;">C. Des sociétés africaines et amérindiennes soumises à la traite</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Point de passage et d'ouverture 3 : « Le développement de l'économie sucrière et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil »</i></p>
	<p>Conclusion</p>
---	<p>Évaluation finale (couplée avec le chapitre 5) : Réponse à une question problématisée</p>