

**H4 - L'OUVERTURE ATLANTIQUE :
LES CONSÉQUENCES DE LA DÉCOUVERTE DU « NOUVEAU MONDE »**

Fiche d'objectifs

<p>Notions et vocabulaire à savoir définir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - « Nouveau monde » - boussole, astrolabe, caravelle, portulan - conquistadores, colon, encomienda - empire colonial, comptoir - évangélisation, missionnaire - choc microbien - traite négrière, traite atlantique, négrier - « échange colombien », mondialisation - métissage, acculturation 	<p>Repères chronologiques à savoir situer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dater la prise de Constantinople et de Grenade - dater et localiser les principales expéditions maritimes européennes - dater la conquête des empires aztèque et inca - localiser les empires coloniaux espagnol et portugais ainsi que les lignes de séparation des traités de Tordesillas et de Saragosse - localiser les axes du commerce mondial - localiser les régions de la traite négrière
<p>Grandes lignes du cours à savoir expliquer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - comment les expéditions contribuent-elles à une meilleure connaissance du monde ? - comment les expéditions permettent-elles de coloniser le « Nouveau monde » ? - en quoi ces expéditions mettent-elles en place une première mondialisation ? 	<p>Capacités et méthodes à savoir maîtriser :</p> <ul style="list-style-type: none"> - repérer les étapes de l'introduction d'une question problématisée et en rédiger une - repérer les étapes de la conclusion d'une question problématisée et en rédiger une

Évaluation finale (couplée avec le chapitre 5) : Question problématisée (1 heure)

Vous aurez à rédiger une question problématisée. Il faudra rédiger l'introduction et la conclusion. Le développement, organisé en parties et en paragraphes, sera présenté sous la forme d'une carte mentale. Le contenu du développement se composera d'arguments, d'explications et d'illustrations.

Découpage de la leçon

1 heure	<p>Introduction</p> <p>Problématique : Comment les expéditions européennes mettent-elles en relation presque toutes les parties de la planète aux XV^{ème} et XVI^{ème} siècles ?</p> <p>I. Des expéditions permettant de découvrir le « Nouveau monde »</p> <p>A. Des explorations européennes aux causes nombreuses</p>
1 heure	<p>B. Le temps des explorations : années 1480-années 1530</p> <p>C. L'élargissement des horizons géographiques européens</p>
1 heure	<p>II. Des expéditions permettant de coloniser le « Nouveau monde »</p> <p>A. La soumission du « Nouveau monde » par les armes</p> <p>B. L'ordre colonial européen dans le « Nouveau monde »</p> <p>Point de passage et d'ouverture 1 : Le développement de l'économie sucrière et de l'esclavage dans les îles portugaises et au Brésil</p>
1 heure	<p>Point de passage et d'ouverture 2 : Las Casas et la controverse de Valladolid</p> <p>C. Un effondrement brutal des sociétés amérindiennes</p>
1 heure	<p>III. Des expéditions mettant en place une première mondialisation</p> <p>A. Une mondialisation humaine : colons et esclaves</p> <p>B. Une mondialisation commerciale : plantes et produits</p> <p>Point de passage et d'ouverture 3 : L'or et l'argent, des Amériques en Europe</p>
1 heure	<p>C. Une mondialisation culturelle : métissage et acculturation</p>
---	<p>Conclusion</p> <p>Évaluation finale (couplée avec le chapitre 5) : Question problématisée (1 heure)</p>