



AFK Formations

PROGRAMME FORMATION

“Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie”

Formatrices : Emeline LESECQ-LAMBRE et Audrey LECOUFLE (orthophonistes)

Public concerné : Orthophonistes et logopèdes

Objectifs pédagogiques :

Objectifs jours 1 et 2

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle
- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Objectifs jours 3 et 4

- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

Objectifs opérationnels :

- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Elaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

Supports techniques : Diaporama et support écrit pour les stagiaires

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs
- Réflexions en groupes / en binômes
- Vidéos
- Analyse de vidéos
- Tours de table

Programme détaillé :

Jour 1

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)

Objectifs visés : Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans.

Moyens pédagogiques :

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

Déroulé de la séquence :

- Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
- Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
- Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h

Méthode d'évaluation :

- Tour de table
- Quizz

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

Déroulé de la séquence :

- Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h30
- La nutrition artificielle : définitions, indications, mise en pratique (Audrey Lecoufle) 1h

Méthode d'évaluation : Exposé oral des réflexions faites en groupe

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)

Objectifs visés :

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Réflexions en groupes
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

- Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : Indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Lesecq-Lambre) 45 min
- Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h45
- Travail en groupe sur les 3 grands moments du bilan

Méthode d'évaluation : Exposé oral des réflexions faites en groupe

Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)

Objectifs visés :

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en situation pratique en binôme
- Analyses de vidéos

Déroulé de la séquence :

- Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h30
- Mise en pratique avec le bilan de mastication du jeune enfant
- Observation et analyses de vidéos

Méthode d'évaluation :

- Entretiens en binômes
- Tour de table

Matin 9h/12h30 (séance plénière)

Objectifs visés :

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos
- Carte mentale

Déroulé de la séquence :

- Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Lesecq-Lambre) 15 min
- Carte mentale du bilan orthophonique à construire avec stagiaires (Audrey Lecoufle) 15 min
- La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h
- Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

Méthode d'évaluation :

- Quizz
- Co-construction d'une carte mentale

Après-midi 13h30/17h (séance plénière)

Objectifs visés : Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

- La prise en soin orthophonique dans les troubles de l'oralité alimentaire du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

Méthode d'évaluation :

- Analyses de vidéos

Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)

Objectifs visés :

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

Déroulé de la séquence :

- La prévention en orthophonie
- Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30
- Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale : mise en pratique en binôme
- Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30
- Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

Méthode d'évaluation : Retour des expériences faites en groupe

Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)

Objectifs visés :

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :

- Exposé théorique
- Vidéos

Déroulé de la séquence :

- La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h
- Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs ! Pistes concrètes et actions à proposer
- Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30
- Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires
- Questions diverses 30 min
- Evaluation de la formation 30 min

Méthode d'évaluation : Questionnaire écrit (évaluation des acquis finaux)