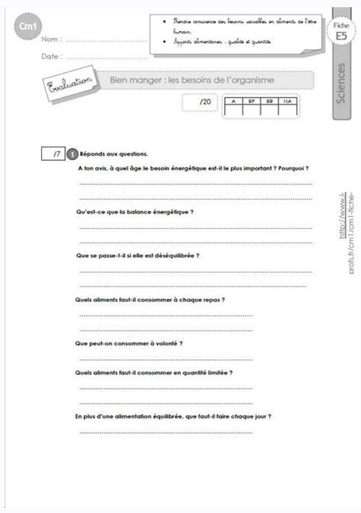
I'm not robot
reCAPTCHA
I am not robot!

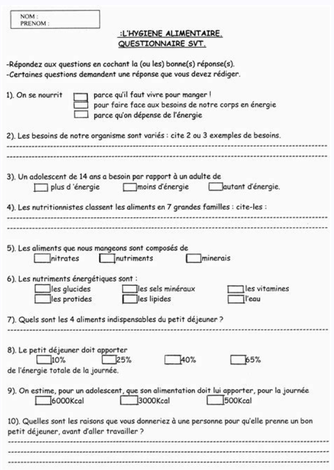
Exercices svt 6ème alimentation humaine pdf

En poursuivant votre navigation sur ce site, vous acceptez l'utilisation de Cookies pour vous proposer une meilleure expérience utilisateur. Pour plus d'informations, cliquez-ici. OK Menu de ce chapitreThème 4 : Les besoins des êtres vivantsQuestion du chapitre : Quels sont les besoins nutritifs de l'Homme et comment produit-il les aliments dont il a besoin ?Chapitre 11.

Besoins alimentaires et transformation des alimentsIntroduction du Chapitre 11. Besoins alimentaires et transformation des alimentsA toi de jouerConnais tu l'origine des aliments ?Activité 41. Exemples de transformation biologique des alimentsExercice n°1. voya Le petit déjeuner de MarineActivité 40. La transformation des aliments en nutrimentsActivité 39 : Un équilibre entre tes besoins, ta consommation et tes dépensesActivité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationExercice n°2. Le développement des bactéries sur les alimentsExercice n°2. Le développement des bactéries sur les alimentsActivité 41. Exemples de transformation biologique des alimentsExercice noté n°1. Le petit déjeuner de MarineActivité 40. La transformation des aliments en nutrimentsActivité 39 : Un équilibre entre tes besoins, ta consommation et tes dépensesActivité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationDans ce chapitreProblème : Comment expliquer qu'il faut diversifier notre alimentation ?Activité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationBesoin d'aide ?La pyramide alimentaireDocument 11. A l'aide du document 1, complète les lignes 2,3 et 4 du tableau de ta fiche en indiquant le nom et le rôle des différents groupes d'aliments ainsi qu'un exemple pour chaque.On peut regrouper les aliments en 6 grands groupesPartie 1. Les différents groupes d'alimentsPour les curieux : Des familles de 21 pays prennent la pose devant une semaine de nourriture!Besoin d'aide ?Cliquez sur les couverts pour découvrir le menu de chaque cantineVoici les menus proposés dans des écoles de 3 pays . Ton travail : 2.Place chaque aliment du menu dans le tableau en fonction du groupe auquel il appartient (un aliment peut être placé dans plusieurs cases si cela est nécessaire.) 3. A partir de la pyramide alimentaire, identifie pour chaque menu les excès ou les manques qu'il peut présenterLes menus de 3 cantinesLa pyramide alimentaireRetour vers les 3 menusAide pour compléter le tableau de la partie 1+ vidéo pour aller plus loin4. En utilisant les documents suivants, complète le tableau de la fiche afin d'indiquer les différents nutriments (ou composants) que nous trouvons dans nos aliments ainsi que leur rôle.Clique sur les yeux pour les découvrirDans notre alimenation, nous allons trouver différentscomposants (ou constituants) (à ne pas confondre avec les ingrédients)Partie 2. Les composants des alimentsQuels sont les rôles des différents aliments ?Réponds au quiz suivantPour finir cette première séanceOu son lien iciSéance 2-suite de l'activité 38Sur tous les aliments transformés que nous consommons, il y a obligatoirement une étiquette qui aportent des informations sur le contenu de l'alimentPartie 3. J'apprends à lire une étiquetteTravail supplémentaire pour ceux qui veulent10.Penses-tu que cet aliment est bon pour la santé ? (Explique pourquoi "car").9.



Le développement des bactéries sur les alimentsExercice n°2. Le développement des bactéries sur les alimentsActivité 41. Exemples de transformation biologique des alimentsExercice noté n°1. zoluci Le petit déjeuner de MarineActivité 40. La transformation des aliments en nutrimentsActivité 39 : Un équilibre entre tes besoins, ta consommation et tes dépensesActivité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationDans ce chapitreProblème : Comment expliquer qu'il faut diversifier notre alimentation ?Activité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationBesoin d'aide ?La pyramide alimentaireDocument 11. toru A l'aide du document 1, complète les lignes 2,3 et 4 du tableau de ta fiche en indiquant le nom et le rôle des différents groupes d'aliments ainsi qu'un exemple pour chaque.On peut regrouper les aliments en 6 grands groupesPartie 1. Les différents groupes d'alimentsPour les curieux : Des familles de 21 pays prennent la pose devant une semaine de nourriture!Besoin d'aide ?Cliquez sur les couverts pour découvrir le menu de chaque cantineVoici les menus proposés dans des écoles de 3 pays . Ton travail : 2.Place chaque aliment du menu dans le tableau en fonction du groupe auquel il appartient (un aliment peut être placé dans plusieurs cases si cela est nécessaire.) 3. A partir de la pyramide alimentaire, identifie pour chaque menu les excès ou les manques qu'il peut présenterLes menus de 3 cantinesLa pyramide alimentaireRetour vers les 3 menusAide pour compléter le tableau de la partie 1+ vidéo pour aller plus loin4. En utilisant les documents suivants, complète le tableau de la fiche afin d'indiquer les différents nutriments (ou composants) que nous trouvons dans nos aliments ainsi que leur rôle.Clique sur les yeux pour les découvrirDans notre alimenation, nous allons trouver différentscomposants (ou constituants) (à ne pas confondre avec les ingrédients)Partie 2. Les composants des alimentsQuels sont les rôles des différents aliments ?Réponds au quiz suivantPour finir cette première séanceOu son lien iciSéance 2-suite de l'activité 38Sur tous les aliments transformés que nous consommons, il y a obligatoirement une étiquette qui aportent des informations sur le contenu de l'alimentPartie 3.
J'apprends à lire une étiquetteTravail supplémentaire pour ceux qui veulent10.Penses-tu que cet aliment est bon pour la santé ?



NOM :
PRENOM :

:L'HYGIENE ALIMENTAIRE.
QUESTIONNAIRE SVT.

-Répondez aux questions en cochant la (ou les) bonne(s) réponse(s).
-Certaines questions demandent une réponse que vous devez rédiger.

1). On se nourrit
- ☐ parce qu'il faut vivre pour manger !
- ☐ pour faire face aux besoins de notre corps en énergie
- ☐ parce qu'on dépense de l'énergie

2). Les besoins de notre organisme sont variés : cite 2 ou 3 exemples de besoins.

---

3). Un adolescent de 14 ans a besoin par rapport à un adulte de
☐ plus d'énergie ☐ moins d'énergie ☐ autant d'énergie.

4). Les nutritionnistes classent les aliments en 7 grandes familles : cite-les :

---

5). Les aliments que nous mangeons sont composés de
☐ nitrates ☐ nutriments ☐ minerais

6). Les nutriments énergétiques sont :
☐ les glucides ☐ les sels minéraux ☐ les vitamines
☐ les protides ☐ les lipides ☐ l'eau

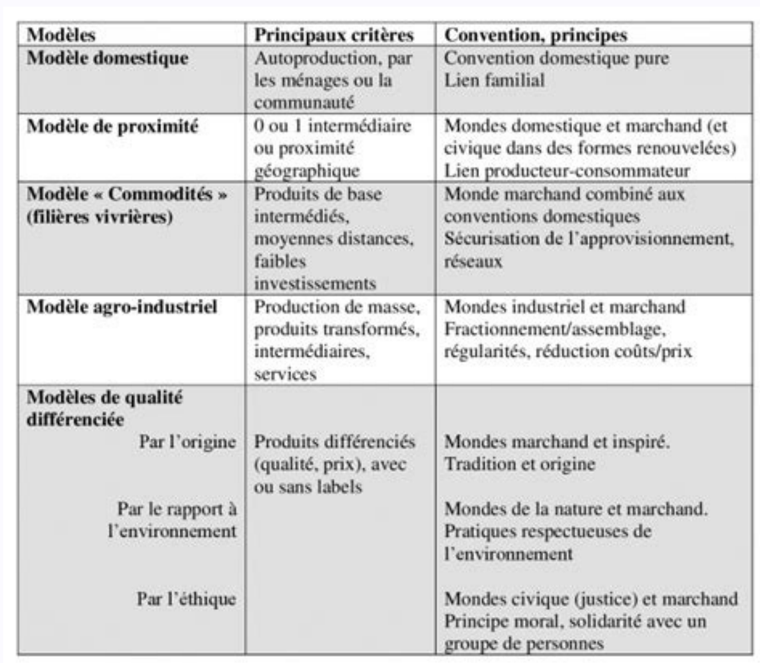
7). Quels sont les 4 aliments indispensables du petit déjeuner ?
---

8). Le petit déjeuner doit apporter
☐ 10% ☐ 25% ☐ 40% ☐ 65%
de l'énergie totale de la journée.

9). On estime, pour un adolescent, que son alimentation doit lui apporter, pour la journée
☐ 6000Kcal ☐ 3000Kcal ☐ 500Kcal

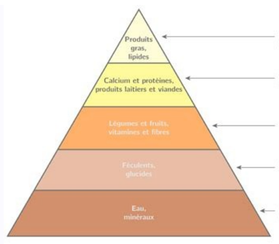
10). Quelles sont les raisons que vous donneriez à une personne pour qu'elle prenne un bon petit déjeuner, avant d'aller travailler ?

Exemples de transformation biologique des alimentsExercice n°1. Le petit déjeuner de MarineActivité 40. La transformation des aliments en nutrimentsActivité 39 : Un équilibre entre tes besoins, ta consommation et tes dépensesActivité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationExercice n°2. Le développement des bactéries sur les alimentsExercice n°2. Le développement des bactéries sur les alimentsActivité 41. Exemples de transformation biologique des alimentsExercice noté n°1. Le petit déjeuner de MarineActivité 40. La transformation des aliments en nutrimentsActivité 39 : Un équilibre entre tes besoins, ta consommation et tes dépensesActivité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationDans ce chapitreProblème : Comment expliquer qu'il faut diversifier notre alimentation ?Activité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationBesoin d'aide ?La pyramide alimentaireDocument 11. A l'aide du document 1, complète les lignes 2,3 et 4 du tableau de ta fiche en indiquant le nom et le rôle des différents groupes d'aliments ainsi qu'un exemple pour chaque.On peut regrouper les aliments en 6 grands groupesPartie 1. Les différents groupes d'alimentsPour les curieux : Des familles de 21 pays prennent la pose devant une semaine de nourriture!Besoin d'aide ?Cliquez sur les couverts pour découvrir le menu de chaque cantineVoici les menus proposés dans des écoles de 3 pays .



Modèles	Principaux critères	Convention, principes
Modèle domestique	Autoproduction, par les ménages ou la communauté	Convention domestique pure Lien familial
Modèle de proximité	0 ou 1 intermédiaire ou proximité géographique	Mondes domestique et marchand (et civique dans des formes renouvelées) Lien producteur-consommateur
Modèle « Commodités » (filières vivrières)	Produits de base intermédiés, moyennes distances, faibles investissements	Monde marchand combiné aux conventions domestiques Sécurisation de l'approvisionnement, réseaux
Modèle agro-industriel	Production de masse, produits transformés, intermédiaires, services	Mondes industriel et marchand Fractionnement/assemblage, régularités, réduction coûts/prix
Modèles de qualité différenciée Par l'origine Par le rapport à l'environnement Par l'éthique	Produits différenciés (qualité, prix), avec ou sans labels	Mondes marchand et inspiré. Tradition et origine Mondes de la nature et marchand. Pratiques respectueuses de l'environnement Mondes civique (justice) et marchand Principe moral, solidarité avec un groupe de personnes

Le développement des bactéries sur les alimentsExercice n°2. Le développement des bactéries sur les alimentsActivité 41.
Exemples de transformation biologique des alimentsExercice noté n°1.
Le petit déjeuner de MarineActivité 40. La transformation des aliments en nutrimentsActivité 39 : Un équilibre entre tes besoins, ta consommation et tes dépensesActivité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationDans ce chapitreProblème : Comment expliquer qu'il faut diversifier notre alimentation ?Activité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationBesoin d'aide ?La pyramide alimentaireDocument 11. A l'aide du document 1, complète les lignes 2,3 et 4 du tableau de ta fiche en indiquant le nom et le rôle des différents groupes d'aliments ainsi qu'un exemple pour chaque.On peut regrouper les aliments en 6 grands groupesPartie 1.
Les différents groupes d'alimentsPour les curieux : Des familles de 21 pays prennent la pose devant une semaine de nourriture!Besoin d'aide ?Cliquez sur les couverts pour découvrir le menu de chaque cantineVoici les menus proposés dans des écoles de 3 pays . Ton travail : 2.Place chaque aliment du menu dans le tableau en fonction du groupe auquel il appartient (un aliment peut être placé dans plusieurs cases si cela est nécessaire.) 3. A partir de la pyramide alimentaire, identifie pour chaque menu les excès ou les manques qu'il peut présenterLes menus de 3 cantinesLa pyramide alimentaireRetour vers les composantsRetour vers les 3 menusAide pour compléter le tableau de la partie 1+ vidéo pour aller plus loin4. En utilisant les documents suivants, complète le tableau de la fiche afin d'indiquer les différents nutriments (ou composants) que nous trouvons dans nos aliments ainsi que leur rôle.Clique sur les yeux pour les découvrirDans notre alimenation, nous allons trouver différentscomposants (ou constituants) (à ne pas confondre avec les ingrédients)Partie 2. Les composants des alimentsQuels sont les rôles des différents aliments ?Réponds au quiz suivantPour finir cette première séanceOu son lien iciSéance 2-suite de l'activité 38Sur tous les aliments transformés que nous consommons, il y a obligatoirement une étiquette qui aportent des informations sur le contenu de l'alimentPartie 3. J'apprends à lire une étiquetteTravail supplémentaire pour ceux qui veulent10.Penses-tu que cet aliment est bon pour la santé ? (Explique pourquoi "car").9. Quelle activité (et combien de temps) faudrait-il faire pour dépenser l'énergie apportée par cet aliment ?8.Combien d'énergie apporte-t-il ?7. Quel est le nutriment (constituant) majoritaire (note sa quantité) ?6. A quel groupe d'aliments de la pyramide alimentaire appartient-il ?5.A partir de quels ingrédients est-il fabriqué (uniquement les principaux) ?Partie 3. J'apprends à lire une étiquetteA toi de jouer : choisis dans tes placards un aliment (transformé) que tu aime et étudie son emballage pour répondre aux questions 5 à 10 de ta fichePuis je lis la leçon et je complète ma fiche leçonJe corrige l'ensemble de l'activité 38Travail supplémentaire pour ceux qui veulent()'indique dans le formulaire les informations sur l'aliment que j'ai choisiOu en lienPense à compléter les trous de ta leçon au fure et à mesureFiche leçon au format WordLes aliments de l'Homme proviennent de la culture de végétaux ou de l'élevage d'animaux. Les exploitations agricoles produisent les matières premières qui sont à la base de notre alimentation.1. Les aliments : une source d'énergie et de matièreBilan de la leçonFiche leçon au format pdfLOREM IPSUM DOLOR SITLes aliments sont une source d'énergie et de matière pour notre corps.



Le petit déjeuner de MarineActivité 40. La transformation des aliments en nutrimentsActivité 39 : Un équilibre entre les besoins, ta consommation et tes dépensesActivité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationExercice n°2. Le développement des bactéries sur les alimentsExercice n°2. Le développement des bactéries sur les alimentsActivité 41. Exemples de transformation biologique des alimentsExercice noté n°1.
Le petit déjeuner de MarineActivité 40. La transformation des aliments en nutrimentsActivité 39 : Un équilibre entre les besoins, ta consommation et tes dépensesActivité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationDans ce chapitreProblème : Comment expliquer qu'il faut diversifier notre alimentation ?Activité 38 : Ce que nous apporte notre alimentationBesoin d'aide ?La pyramide alimentaireDocument 11. A l'aide du document 1, complète les lignes 2,3 et 4 du tableau de la fiche en indiquant le nom et le rôle des différents groupes d'aliments ainsi qu'un exemple pour chaque.On peut regrouper les aliments en 6 grands groupesPartie 1. Les différents groupes d'alimentsPour les curieux : Des familles de 21 pays prennent la pose devant une semaine de nourriture!Besoin d'aide ?Cliquez sur les couverts pour découvrir le menu de chaque cantineVoici les menus proposés dans des écoles de 3 pays . Ton travail : 2.Place chaque aliment du menu dans le tableau en fonction du groupe auquel il appartient (un aliment peut être placé dans plusieurs cases si cela est nécessaire.) 3. A partir de la pyramide alimentaire, identifie pour chaque menu les excès ou les manques qu'il peut présenterLes menus de 3 cantinesLa pyramide alimentaireRetour vers les composantsRetour vers les 3 menusAide pour compléter le tableau de la partie 1+ vidéo pour aller plus loin4. En utilisant les documents suivants, complète le tableau de la fiche afin d'indiquer les différents nutriments (ou composants) que nous trouvons dans nos aliments ainsi que leur rôle.Cliquez sur les yeux pour les découvrirDans notre alimentation, nous allons trouver différentscomposants (ou constituants) (à ne pas confondre avec les ingrédients)Partie 2. Les composants des alimentsQuels sont les rôles des différents aliments ?Réponds au quiz suivantPour finir cette première séanceOu son lien ici5éance 2-suite de l'activité 38Sur tous les aliments transformés que nous consommons, il y a obligatoirement une étiquette qui apportent des informations sur le contenu de l'alimentPartie 3. J'apprends à lire une étiquetteTravail supplémentaire pour ceux qui veulent10.Penses-tu que cet aliment est bon pour la santé ? (Explique pourquoi "car").9. Quelle activité (et combien de temps) faudrait-il faire pour dépenser l'énergie apportée par cet aliment 78.Combien d'énergie apporte-t-il 77. Quel est le nutriment (constituant) majoritaire (note sa quantité) 76. A quel groupe d'aliments de la pyramide alimentaire appartient-il ?5.A partir de quels ingrédients est-il fabriqué (uniquement les principaux) ?Partie 3. J'apprends à lire une étiquetteA toi de jouer : choisis dans tes placards un aliment (transformé) que tu aime et étudie son emballage pour répondre aux questions 5 à 10 de ta fichePuis je lis la leçon et je complète ma fiche leçonJe corrige l'ensemble de l'activité 38Travail supplémentaire pour ceux qui veulentJ'indique dans le formulaire les informations sur l'aliment que j'ai choisiOu en lienPense à compléter les trous de la leçon au fure et à mesureFiche leçon au format WordLes aliments de l'Homme proviennent de la culture de végétaux ou de l'élevage d'animaux. Les exploitations agricoles produisent les matières premières qui sont à la base de notre alimentation.1. Les aliments : une source d'énergie et de matièreBilan de la leçonFiche leçon au format pdfLOREM IPSUM DOLOR SITLes aliments sont une source d'énergie et de matière pour notre corps . Ces deux éléments sont apportés par les aliments principalement.sous formes de glucides (sucre lent et rapides), lipides (graisses) et protides (protéines). Notre alimentation contient aussi des fibres, de l'eau, des vitamines et des sels minéraux. On parle de constituants des aliments ou nutriments.A noter : Il ne faut pas confondre les nutriments (protéines, lipides...) avec les ingrédients des aliments (lait, blé ...).Bilan de la leçonProblème : que signifie un équilibre alimentaire ?Activité 39 : Un équilibre entre tes besoins, ta consommation et tes dépenses.Choisis dans les espaces proposés ce qui se rapproche le plus de ce que tu as mangé au cours de la journée étudiée.Pense à mettre les verres d'eau et tous les grignotages.Puis clique sur suiteClique ici si tu n'arrive pas à la lireTu vas maintenant utiliser l'animation suivante pour voir qui ton alimenation a été équilibréeTu as noté précisément dans ton tableau tout ce que tu as mangé durant une journée complètePartie 1. Equilibre les aliments que tu consommesAnimation flash à utiliserSur ton activité, recopie la pyramide que tu as obtenu en dessinnant et coloriant les barres horizontalesPuis fais les modifications pour que ta pyramique soit mieux et note ce que tu ajouté ou enlevéPartie 1.
Equilibre les aliments que tu consommesVoici quelques résulats que tu as pu obtenirComment faire une somme sous Excel ?Fichier Excel à modifierLes dépenses d'énergies de Léa et Jules : Léa et Jules souhaitent connaitre la quantité d'énergie dont ils ont besoin chaque jour. Grâce à une recherche dans leur livre de sciences, ils trouvent les dépenses d'énergie moyennes pour les différentes activités qu'ils réalisent régulièrement. Ils rentrent ces informations dans un tableau avec le temps consacré à chaque activité afin de calculer leur dépense d'énergie totale.Utilise les formules dans Excel pour :Faire le total des dépenses énergétique de Léa et JulesPuis pour calculer ta dépense énegétique pour chaque type d'activité (ex : pour dormir, faire sa toilette etc.)Ouvre le fichier dans Excel (je vous rappelles que l'application est disponible avec l'office 365 du collège)Pour cette partie tu peux faire les calculs avec une calculatrice mais je te conseille d'essayer d'utiliser ExcelPartie 2. Équilibre ta consommation avec tes dépensesJe complète le quiz pour vérifier que j'ai retenu l'essentiel de l'activitéPuis je lis la leçon et je complète ma fiche leçonJe corrige l'ensemble de l'activité 39Ou en lienBilan de la leçon n°2La quantité d'énergie et la teneur des différents constituants varient d'un aliment à l'autre.Les besoins alimentaires des êtres humains varient selon l'âge, le sexe et l'activité physique. Afin de ne pas entrainer de déséquilibre (surpoids ou insuffisance pondérale) il est important d'équilibrer les apports alimentaires avec l'activité physique pratiquée.2. Un fragile équilibre entre apport et consommation
d'énergie