

I'm not robot  reCAPTCHA

I am not robot!

pas hésiter à exprimer ses difficultés pour obtenir de l'aide. X doit s'investir dans le travail, il est toujours capable de bien mieux. Y se donne du mal, elle travaille sérieusement. Malheureusement la réussite n'est pas au rendez-vous.

Elle ne doit pas se décourager et continuer de travailler avec cet investissement, cela devrait payer. Résultats toujours insuffisants, X n'est pas suffisamment concentrée dans son travail. Il faut mettre toutes les chances de son côté, retrouver de la motivation et s'investir suffisamment pour permettre une progression des résultats. Beaucoup de difficultés pour Y même si les résultats sont nettement en progrès. Il lui davantage de concentration (il semble parfois perdu en classe) et d'investissement pour continuer sa progression.

Niveau insuffisant, X traîne probablement des lacunes des années précédentes. Elle doit redoubler d'efforts si elle veut progresser. Ensemble en progrès mais toujours bien faible. Y se dit perdu et ne rien comprendre en physique chimie. Cependant, il y a probablement moyen d'obtenir un peu mieux, en apprenant les formules et être incollable sur les questions de cours. Remplir une appréciation de bulletin scolaire est une tâche exigeante et difficile pour les équipes enseignantes, mais d'une importance capitale pour les élèves. C'est pourquoi chaque enseignant a besoin d'idées des appréciations du bulletin scolaire du primaire ou des mots pour les écrire à la fin de chaque trimestre. Ces idées d'appréciations des notes des élèves sont classées par trimestre puis par leur signification. Par ailleurs, les remarques des profs et les commentaires relatifs à chaque élève doivent comporter, d'une part, des appréciations scolaires sur ses performances, valorisant ses points forts, son comportement positif et l'encourageant à progresser et, d'autre part, des conseils précis sur les moyens d'améliorer ses résultats. Donc, voici des exemples d'appréciations des bulletins scolaires du primaire: Il est conseillé que les remarques des profs sur les bulletins doivent respecter certaines normes : L'encouragement de l'élève à progresser plutôt que de l'enfermer dans une évaluation-sanction... L'appréciation des notes des élèves doit être suffisamment détaillée et nuancée ainsi que respectueuse de la personne de l'élève.L'appréciation générale sur le bulletin doit éviter tout vocabulaire trop vague (« peut mieux faire », « moyen »), réducteur (« faible », « insuffisant »), aussi tout commentaire négatif de bulletin (« inexistant », « nul », « terme ») qui n'aide aucunement l'élève.C'est mieux de dire à l'élève ce qu'il fait et ce qu'il doit faire et privilégier les appréciations bienveillantes sur le bulletin pour que ces remarques et ces mots remplissent réellement son rôle éducatif....Le bulletin de note scolaire doit être précis et complet pour expliquer aux élèves pourquoi et comment progresser.... De surcroit, le bulletin scolaire et sa fonction doivent être expliqués devant la classe, dans leur principe. Le bulletin individuel peut faire l'objet d'une analyse au cours d'un entretien avec l'élève en présence ou non des parents, en particulier pour les élèves qui ont besoin d'être soutenus et encouragés.... Voici quelques idées d'appréciations de conseil de classe pour toute la classe : Une classe très hétérogène, avec un groupe d'élèves présentant des difficultés de concentration qui nuisent aux apprentissages de la classe.Classe agitée et beaucoup trop bavarde, mais qui porte de plus en plus d'intérêt à la matière. Quelques élèves dérangent tout le temps le bon déroulement des cours ce qui nuit au travail de tous.Classe difficile, de gros problèmes de concentration.

Les élèves méritants doivent subir les pitreries de certains qui se croient tout permis... Une tête de classe sérieuse et efficace, mais une dizaine d'élèves qui cumule difficultés et manque de travail.Classe très bavarde qui manque d'attention et d'habitude de travail. Le niveau est très moyen avec des élèves en difficultés et des élèves qui ont beaucoup de mal à se concentrer, une petite tête de classe plus quelques élèves de bonne volonté. Un petit groupe de garçon n'est là que pour s'amuser. En plus, l'horaire des mathématiques dans l'emploi du temps n'aide pas à améliorer la situation.Classe dynamique, voire bruyante. Les résultats sont faibles, une poignée d'élève travaille peu voire pas du tout. Il faut se mettre au travail et apprendre le vocabulaire. Une classe pas toujours facile à gérer et il faut souvent rappeler à l'ordre certains élèves. Mais, en donnant un rôle précis à certains élèves (classe coopérative), nous commençons à trouver une meilleure ambiance de travail.

Une classe qui semble motivée par le travail en groupe, autant à l'oral qu'à l'écrit et volontaire pour acquérir connaissances, méthodes et rigueur.Excellent groupe. Les élèves sont sérieux et agréables. La participation orale est riche et bien partagée par la quasi-totalité du groupe.Classe agréable, mais hétérogène. Une solide tête de classe qui est motivée et travaille sérieusement, mais la participation est plutôt faible (toujours les mêmes cinq élèves qui participent). Quelques élèves ne fournissent pas du tout les efforts de travail demandé. Ils seraient capables de bien mieux avec davantage de concentration et moins de bavardage.Classe agréable dans l'ensemble. En cours, les élèves font le travail demandé. Certains sont vraiment curieux, intéressés, participent : je les félicite. D'autres élèves sont trop réservés, aussi passifs : ils doivent s'impliquer pour pallier leurs difficultés.

Enfin deux élèves perturbent souvent la classe. Donc, je demande à ces derniers de respecter les autres en restant attentifs.La classe est sympathique, mais souvent gênée par le comportement de quelques garçons. Des élèves très sérieux et actifs, mais plusieurs ont du mal à s'intégrer dans une pratique collective et ne fournissent pas le travail demandé, pourtant très simple. Voici des idées d'appréciation des notes des élèves pour vous aider à remplir les bulletins. Elles sont classées par trimestre : _____ Est très bon à l'oral et a été en grande partie évalué ainsi.

Il a fait de gros efforts tout au long du trimestre y compris à l'oral même si reste difficile pour lui. _____ A fait beaucoup de progrès tout au long du trimestre. C'est un élève sérieux qui participe beaucoup en classe. La gestion du temps à l'écrit est à travailler pour le deuxième trimestre afin de montrer les réelles capacités de _____ à l'écrit. Félicitations pour son investissement. _____ A un grand enthousiasme pour tout ce que nous faisons en classe. Cependant, elle a des difficultés avec _____. Veuillez continuer à revoir cela avec elle tous les soirs. _____ a fait un très bon trimestre. Il faudra cependant travailler la confiance en soi pour progresser dans tous les domaines et devenir excellent. Il en est capable ! La lecture orale est également à travailler, car elle manque de fluidité. _____ est un élève sérieux qui n'a cessé de progresser tout au long du trimestre. Il participe également en classe et s'investit dans son travail.Excellent trimestre ! Je félicite _____, car il/elle a fait énormément de progrès y compris dans son comportement en classe. Les résultats sont très bons aussi bien à l'écrit qu'à l'oral. Ses interventions pertinentes apportent beaucoup au groupe classe. _____ est un (e) excellent (e) élève qui travaille très sérieusement en classe.

Il faudra cependant progresser dans la gestion du temps surtout lors des évaluations au prochain trimestre. _____ a tendance à manquer de confiance en elle alors qu'elle a toutes les capacités pour réussir. Bien que _____ essaie de faire de son mieux, il a souvent du mal à suivre le reste de la classe. Pouvons-nous nous rencontrer pour en discuter ? Les résultats sont insuffisants et la participation quasiment inexistante. _____ va devoir faire un effort conséquent au second trimestre pour montrer sa motivation.Un travail insuffisant, _____ doit se concentrer davantage en classe et fournir un travail personnel plus conséquent. Il peut faire mieux au deuxième trimestre. trimestre.Ne semble pas intéressé par la matière et dissipe ses camarades en cours. Il faut se ressaisir et vite ! Très bon trimestre. _____ est un élève sérieux qui participe beaucoup et qui s'investit dans son travail. Les résultats sont excellents. _____ est un(e) très bon(ne) élève, de par son travail très sérieux et de qualité. Très pertinent(e) à l'oral, ses interventions sont excellentes et favorisent les échanges dans la classe. Ses écrits sont également très bons. Félicitations !SI _____ continue de déployer les efforts dont il a fait preuve au cours des deux dernières périodes de rapport, il recevra beaucoup de sa scolarité.J'espère que cette amélioration récente se poursuivra. _____ est très fier de tout le travail qu'il accomplit et fait toujours du bon travail.Excellent trimestre dans son ensemble. _____ est un élève très sérieux qui apporte beaucoup au groupe classe par la qualité de son travail et son investissement. Félicitations !L'élève très appliqué(e) !Excellent trimestre dans son ensemble. _____ est un (e) très bon(ne) élève de son travail sérieux et ses interventions à l'oral de grande qualité qui favorisent les échanges dans la classe. Ses écrits sont également excellents et ceci dans toutes les disciplines. Je ne peux que le/la féliciter. _____ est très efficace dans le projet de classe. Il/elle s'investit et est très rigoureux (se), n'hésitant pas à conseillers avec pertinence ses camarades de classe pour les faire progresser. _____ fait des progrès dans toutes les matières. Il a des difficultés avec _____, mais si elle continue de travailler dur, elle verra bientôt une amélioration.Je n'ai pas l'impression que _____ fournisse beaucoup de Travail.

C'est dommage, car il me semble capable de mieux. _____ est en dessous du niveau, pourtant il semble faire quelques efforts. Il faut essayer de se relancer sur les prochains chapitres. _____ a beaucoup de difficultés à suivre le rythme, elle semble perdue. Peut-être un problème de concentration ? Il faut essayer de se relancer avec les prochains chapitres et le début du troisième trimestre. _____ est fort en _____ a obtenu un très bon résultat. _____ a fait une très bonne année scolaire y compris au troisième trimestre. Excellent (e) élève, il s'investit et participe également en classe. Ses résultats sont excellents. Félicitations à nouveau pour la qualité de son travail, sa rigueur et sa pertinence à l'oral. _____ a fait une excellente année scolaire. Félicitations pour la qualité de son travail, sa rigueur et aussi sa participation plus active en classe. Les résultats sont excellents et reflètent son investissement. Encore Bravo ! _____ a fait des progrès tout au long de cette année scolaire, tenant compte des conseils donnés. Les résultats se sont améliorés, et ceci dans tous les domaines. Je le félicite pour les efforts réalisés, y compris à l'oral. Bravo ! _____ est un élève très fin et sérieux et excelle en _____.Travail régulier, de bonnes initiatives... en progrès. Continuez ! _____ n'a cessé de progresser tout au long de cette année scolaire.

Bravo ! Aucun effort réel de compréhension des problèmes, pourtant expliqués longuement pendant les cours. Il faut s'investir davantage. _____ a de la difficulté à comprendre la matière.On sent un réel effort pour obtenir des résultats, mais les notes restent basses, hélas ! Peut mieux faire.Aucun investissement personnel dans le travail, se contente de tirer ses camarades vers le bas en faisant le pitre en classe.Ce sujet est en cours de modification pour mieux correspondre à la capacité de _____.Le niveau d'écoute et d'attention est globalement bon. On sent que l'élève s'investit même si les résultats sont loin d'être satisfaisants. Voici quelques exemples d'appréciation de bulletin du prof principal : Une ambiance de classe pas toujours propice au travail en raison d'un groupe d'élèves peu sérieux et qui font perdre beaucoup de temps et d'énergie à tout le monde en classe, car il faut régulièrement les canaliser. Les élèves de bonne volonté, qui subissent leurs pitreries, sont pénalisés. Heureusement, il y a une bonne tête de classe qui reste dynamique. Mais les élèves qui ont des difficultés devront intensifier leur écoute en classe et rester bien concentré pour pouvoir suivre le rythme du 2etrimestre qui s'accélère.Classe hétérogène plutôt bavarde qu'il est parfois difficile de motiver. Les quelques élèves qui pourraient être des « éléments moteurs » sont pour le moment trop discrets. Le très faible niveau scolaire d'un petit groupe d'élèves est d'autant plus inquiétant que certains ne fournissent plus aucun travail. Si le comportement de la classe semble évoluer positivement en cette fin de trimestre, un travail régulier à la maison (leçons, exercices,...) demeure indispensable pour progresser.Classe agréable dans l'ensemble. — La plupart des élèves sont sérieux et motivés même s'ils ne donnent pas le maximum de leur possibilité.

— Quelques bavardages en fin de trimestre.

— Un élève pose des problèmes. Nous verrons au cas par cas.

Comportement exemplaireDe réelles compétences professionnellesElève souriant et dynamiqueElément moteur à l'oralElève sérieux et appliquéExcellente attitude en coursElève attentif et rigoureuxApprenant studieux/sciencieuxElève volontaireDe gros efforts de comportements ont été réalisés.Participation pertinenteElève intéressé, curieuxBonne participation oraleElève courageux/travailleurAttitude positive Attention, votre attitude ne correspond pas aux exigences de votre formationManque d'implication qui freine la progressionManque d'investissement personnelAttitude néfaste en cours qui nuit à l'ensemble de la classeManque de maturité professionnelleManque de confianceComportement parfois puéril non compatible avec votre formationManque (peu) d'implication dans sa formationParticipation timide.Elève passif en cours, impliquez-vous dans votre formationVos absences nuisent à votre progression. L'écriture de _____ doit être améliorée. _____ a une bonne (mauvaise) motricité fine. _____ est capable d'imprimer sur les lignes. _____ espace correctement les lettres et les mots.Le travail de _____ n'est pas soigné. _____ ne forme pas correctement les lettres.Certaines impressions de _____ sont excellentes, mais elles sont souvent désordonnées dans les tâches quotidiennes.Lors de l'impression, _____ inverse souvent des lettres, telles que __, __, etc. Commentaires sur les bulletins des élèvesLa lecture de _____ s'est considérablement améliorée tout au long de l'année.

Veuillez continuer à pratiquer la lecture avec il/elle tous les soirs. _____ parle très bien devant la classe. Cependant, son travail écrit a besoin de beaucoup d'amélioration. Avec plus d'efforts, l'amélioration devrait venir lentement. _____ a montré une grande amélioration avec son écriture créative. En plus, il/elle a appris à utiliser des mots plus colorés. _____ fait d'excellents progrès dans la lecture de mots à vue. Veuillez continuer à pratiquer avec lui tous les soirs.Les scores orthographiques de _____ se sont grandement améliorés depuis le début de l'année scolaire. L'étude de son orthographe tous les soirs a fait une grande partie de la différence. Merci de votre aide.Bien que _____ essaie très fort, il/elle a de la difficulté à écrire des phrases fluides et fluides. Pouvons-nous nous rencontrer pour discuter de stratégies utiles ? _____ a une bonne attitude envers le travail de mathématiques à ce niveau. Veuillez continuer à travailler le _____ tous les soirs. _____ a beaucoup travaillé en mathématiques ce trimestre. Cependant, ses progrès ont été plus lents que je ne l'aurais souhaité. Pouvons-nous nous rencontrer pour discuter de stratégies utiles ? _____ bénéficierait d'une plus grande pratique avec _____. Si possible, pourriez-vous consacrer du temps chaque soir à cette compétence ?À ce stade, _____ a appris avec succès _____. Il est maintenant en mesure de commencer la pratique nocturne de _____.Merci de l'intérêt que vous portez à notre salle. Il serait utile que _____ pratique son _____ tous les soirs. _____ a du mal à se motiver pour apprendre les mathématiques. Je sais qu'il/elle peut faire plus d'efforts qu'il/elle ne l'a fait récemment. Si possible, pourriez-vous s'il vous plaît renforcer cela tous les soirs ? _____ doit encore être renforcé dans le concept de _____. _____ a de la difficulté avec de nombreuses compétences de base en mathématiques. Pouvons-nous nous rencontrer pour discuter de stratégies utiles ? _____ a un véritable enthousiasme et un don pour les mathématiques. Ses efforts se reflètent dans ses notes élevées. Il est également un excellent camarade de classe, car il aide fréquemment d'autres étudiants avec des concepts, pas des réponses. _____ démontre une solide compréhension des concepts scientifiques à ce niveau scolaire. Veuillez continuer à travailler le _____ tous les soirs. _____ a travaillé dur dans le domaine des sciences ce trimestre. Cependant, ses progrès ont été plus lents que je ne l'aurais souhaité. Pouvons-nous nous rencontrer pour discuter de stratégies utiles ? _____ est curieux et très intéressé par les sujets scientifiques.À ce stade, _____ a maîtrisé avec succès les concepts scientifiques de base pour ce niveau scolaire. _____ possède des compétences avancées en recherche et les utilise très efficacement dans ses travaux sur des projets scientifiques.Il serait utile que _____ se prépare et étudie avec plus de diligence pour les tests scientifiques. Je sais qu'elle peut faire plus d'efforts qu'elle ne l'a fait récemment. _____ éprouve des difficultés avec plusieurs des compétences de base en sciences. Pouvons-nous nous rencontrer pour discuter de stratégies utiles ? _____ a un véritable enthousiasme et un don pour les projets et activités scientifiques pratiques.

Ses efforts se reflètent dans ses notes élevées. _____ a fait un travail remarquable sur son projet/présentation scientifique. _____ devrait continuer à pratiquer les termes et le vocabulaire scientifiques. Veuillez continuer à travailler sur ce soir. _____ comprend et applique la méthode scientifique dans ses activités pratiques.La qualité des devoirs scientifiques de _____ est incohérente.

Sa note s'améliorerait avec un effort plus constant sur les affectations scientifiques. _____ comprend et applique les concepts et principes de sécurité en laboratoire. _____ possède de solides compétences en analyse et en résolution de problèmes et les applique efficacement aux activités et affectations scientifiques.Il/elle est également un excellent citoyen, car il/elle assiste fréquemment d'autres étudiants avec des concepts, pas des réponses.