

# Entdecke Europa!



BROSCHÜRE UND ONLINE-LERNSPIEL FÜR KINDER VON 9 BIS 12 JAHREN

## HANDBUCH FÜR LEHRKRÄFTE

### I. ZIELE

- Förderung des Interesses von Jugendlichen im Alter von 9 bis 12 Jahren an Europa und der Europäischen Union.
- Information von Jugendlichen über die wichtigsten Aspekte des Lebens in Europa.
- Sensibilisierung von Jugendlichen für die gemeinsame Geschichte und Entwicklung Europas.
- Einordnung der Gründung und der Entwicklung der EU in diesen Kontext.

### II. INHALT

In verschiedenen Kapiteln werden die wichtigsten Aspekte Europas und des Lebens in Europa in Text und Bild dargestellt, nämlich:

- „Entdecke deinen Kontinent“ – Relief der höchsten Berge, der größten Seen, der längsten Flüsse.
- „Eine Reise durch Europa“ – Schienen- und Straßenverkehr, längste Tunnel und Brücken, Luft- und Raumfahrt.
- „Sprachen in Europa“ – germanische, romanische, slawische, anderen Ursprungs und Minderheitensprachen, Roma.
- „Klima und Natur“ – Temperatur, Klimawandel, Tiermigration und Vogelzug, Jahreszeiten.
- „Landwirtschaft“ – Kulturpflanzen, Tiere, Bewässerung, Landleben.
- „Das Meer“ – Küsten, Fische und Meeressäuger, Handelsrouten und Fischerei, Erhaltung und Schutz.
- „Eine Reise durch die Zeit“ – Stein-, Bronze- und Eisenzeit, antikes Griechenland, Römisches Reich, Mittelalter, Renaissance, industrielle Revolution, Entdeckungen und Ideen, moderne Welt, Kolonialismus und Sklaverei, vom Krieg zum Frieden.
- „Die Geschichte der Europäischen Union“ – von der Europäischen Gemeinschaft für Kohle und Stahl bis zur Erweiterung nach 1989.
- „Das macht die EU“ – Klimawandel und Umwelt, Euro, Freizügigkeit, Beschäftigung und Ausbildung, regionale Unterstützung, Unterstützung armer Länder, Friedensarbeit.
- „So trifft die EU Entscheidungen“ – Arbeitsweise und Institutionen der EU.

- „Morgen ... und in der weiteren Zukunft“ – Verbesserung der demokratischen Beteiligung der Bürgerinnen und Bürger Europas.

Zum Herausnehmen: „40 berühmte Europäer und Europäerinnen von A-Z“; Landkarte mit der EU und ihren Nachbarn; „Entdecke Europa!-Quiz“ und nützliche Links für Schülerinnen, Schüler und Lehrkräfte (siehe unten).

---

### III. UNTERRICHTSTHEMEN

**Erdkunde:** Landschaftsformen; Einfluss des Klimas; Schlüsse ziehen aus Fakten; Karten lesen; Standorte und örtliche Bedingungen, physikalische und durch den Menschen verursachte Umweltmerkmale; Einfluss des Menschen auf die Umwelt; nachhaltige Entwicklung.

**Geschichte:** Menschen, Ereignisse und Veränderungen zeitlich richtig einordnen; Daten und zeitgenössische Sprache verwenden; Überzeugungen, Einstellungen und Erfahrungen der Menschen in der Vergangenheit verstehen; Ursachen und Folgen von Veränderung untersuchen; Wandel und Kontinuität; Vergangenheit interpretieren.

**Moderne Fremdsprachen:** Lese-, Sprech- und Hörkompetenz; sinnvolle Kommunikation;

Wahrnehmung von Unterschieden und Ähnlichkeiten; Wertschätzung anderer Länder und Kulturen.

**Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz:** Verantwortung im persönlichen und öffentlichen Bereich; Demokratie; Rechte und Pflichten; Vorbereitung auf eine aktive Rolle als Bürgerinnen und Bürger; ethnische Identität; individuelle und kollektive Auswahl und Nutzung von Ressourcen.

**Mathematik:** Bevölkerungsdaten, Länge, Fläche.

**Naturwissenschaften:** Geologie, Astronomie, Evolution.

**Technik und Design:** Verwendung von Tools, Erfindungen, Windenergie.

---

### IV. BEISPIELE FÜR MÖGLICHE UNTERRICHTSAKTIVITÄTEN

#### Erdkunde

- Wählen Sie einen Fluss aus und diskutieren Sie seine Rolle im Wasserkreislauf von Verdunstung, Kondensierung, Niederschlag und Auffangen. Ermitteln Sie die Hauptmerkmale eines Flusses und illustrieren Sie diese mithilfe eines Diagramms; verwenden Sie diese Angaben oder den Wasserkreislauf für ein Spiel, in dem die Schülerinnen und Schüler Karten mit Begriffserklärungen und Karten mit Begriffen einander zuordnen müssen. Nutzen Sie Google Earth, um Bilder der europäischen Flüsse anzuschauen (S. 5).
- Fragen Sie, welche europäischen Länder die Schülerinnen und Schüler schon besucht haben und ob ihnen Unterschiede

hinsichtlich der Landschaft, des Klimas usw. aufgefallen sind.

- Untersuchen sie positive und negative Auswirkungen von Verkehr und Tourismus in einer europäischen Stadt/Küstenregion. Lassen Sie die Schülerinnen und Schüler im Rahmen von Rollenspielen Journalisten darstellen, die untersuchen (z. B. mithilfe eines selbst erarbeiteten Fragebogens), warum mehr oder weniger Leute diese Stadt oder Küstenregion besuchen (S. 6, 7, 18, 34).

#### Geschichte

- Wählen Sie eine berühmte europäische Persönlichkeit aus; die Schülerinnen und Schüler schreiben und präsentieren einen Blog zum Thema „Ein Tag im Leben von“ (aus der Aufklappseite „40 berühmte Europäer und Europäerinnen“).

- Diskutieren Sie die Spuren der Griechen oder Römer in Ihrem Land. Entwickeln und stellen Sie gemeinsam ein Brettspiel her, z. B. ein „Leiterspiel“ mit römischen Ziffern oder eine griechische oder römische Version von „Monopoly“ (S. 20-21).
- Zweiter Weltkrieg: Sprechen Sie mit den Schülerinnen und Schülern darüber, wie ihre Urgroßeltern den Zweiten Weltkrieg erlebt haben. Fragen Sie die Schülerinnen und Schüler, ob sie denken, dass ihre Urgroßeltern nach dem Krieg in der Lage gewesen sind, Freundschaft mit Menschen zu schließen, die im Krieg ihre Gegner waren (S. 28-29).

#### Moderne Fremdsprachen

- Erstellen Sie einen einfachen Handzettel oder einen kurzen Touristenführer für eine europäische Küstenstadt in einer Fremdsprache. Drehen Sie einen TV-Werbespot oder erstellen Sie eine Broschüre, in dem bzw. in der die Menschen eingeladen werden, diese Stadt zu besuchen.
- Fordern Sie die Schülerinnen und Schüler auf, herauszufinden, wie „Entdecke Europa!“ in der Fremdsprache heißt, die Sie unterrichten. Übersetzen Sie einen Auszug aus der Broschüre in die eigene Sprache und vergleichen Sie die Übersetzung mit

der veröffentlichten Fassung. (Die Broschüre gibt es in 24 Sprachen; alle Fassungen können von der Website heruntergeladen werden.)

#### Mathematik

- Berechnen Sie mithilfe der Karte auf Seite 37 die Entfernung zwischen Städten und Ländern in verschiedenen Maßstäben. Berechnen Sie, wie lange man braucht, um diese Entfernungen mit verschiedenen Verkehrsmitteln zu überwinden.
- Zeichnen Sie eine Schatzkarte einer europäischen Stadt oder eines europäischen Landes und geben Sie verschiedene Koordinatensysteme (Bezugsraster) vor, um den Schatz zu finden.

#### Naturwissenschaften

- Untersuchen Sie die Härte und Durchlässigkeit von Gestein. Welche Gesteinsarten wurden für den Bau von einigen berühmten Statuen in unseren Städten verwendet und warum? (S. 24)

#### Technik

- Bauen Sie mithilfe von Werkstoffen und Gegenständen ein Objekt nach, das symbolisch für Ihre Stadt oder Ihr Land ist, oder bauen Sie ein Modell einer berühmten Sehenswürdigkeit.

## V. IN DER BROSCHÜRE AUFGEFÜHRTE LINKS

- **Diese Broschüre** online:  
<https://europa.eu/!yv79Hn>  
Online-Spiel **Entdecke Europa!**: ein Online-Brettspiel mit Quizfragen, deren Antworten in der Broschüre zu finden sind. Es können bis zu acht Schülerinnen und Schüler gleichzeitig gegeneinander antreten:  
<https://europa.eu/!JX67Xm>
- **Lernecke**: Lehrmaterial, Spiele und vieles mehr über die Europäische Union und ihre Tätigkeiten für Lehrkräfte, Kinder und Jugendliche:  
[https://europa.eu/learning-corner/home\\_de](https://europa.eu/learning-corner/home_de)
- **EU-Veröffentlichungen** über die EU:  
<https://publications.europa.eu/de/home>
- **Ein weiterer nützlicher Link**: Erasmus+ (EU-Programm für allgemeine und berufliche Bildung, Jugend und Sport):  
[http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index\\_de.htm](http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_de.htm)



## VI. THEMEN FÜR DEN UNTERRICHT – SEITENVERWEISE

### **Erdkunde**

Landschaftsformen (S. 13, 14, 15); Einfluss des Klimas (S. 10, 11); Schlüsse ziehen aus Fakten (S. 12); Kartenlesen (S. 4, „Die EU und ihre Nachbarn“); Standorte und örtliche Bedingungen (S. 13, 14); physikalische und durch den Menschen verursachte Umweltmerkmale (S. 5, 6, 32); Einfluss des Menschen auf die Umwelt (S. 16, 18); nachhaltige Entwicklung (S. 17, 18, 34).

### **Geschichte**

Menschen, Ereignisse und Veränderungen zeitlich richtig einordnen (S. 19-29); Daten und zeitgenössische Sprache verwenden (S. 19-29); Überzeugungen, Einstellungen und Erfahrungen der Menschen in der Vergangenheit verstehen (S. 19-29); Ursachen und Folgen von Veränderung untersuchen (S. 23-27, 33); Wandel und Kontinuität (S. 24); Vergangenheit interpretieren (S. 28).

### **Moderne Fremdsprachen**

Lese-, Sprech- und Hörkompetenz (S. 8, 9); sinnvolle Kommunikation (S. 30); Wahrnehmung von Unterschieden und Ähnlichkeiten (S. 20, 24, 26, 27); Wertschätzung anderer Länder und Kulturen (S. 29).

### **Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz**

Verantwortung im persönlichen und öffentlichen Bereich (S. 18, 30, 31, 34, 35); Demokratie (S. 20, 33); Rechte und Pflichten (S. 27, 29); Vorbereitung auf eine aktive Rolle als Bürgerinnen und Bürger (S. 42, 43); ethnische Identität (S. 20-23, 26); individuelle und kollektive Auswahl und Nutzung von Ressourcen (S. 17, 35, 36).

### **Mathematik**

Bevölkerungsdaten (S. 38); Länge/Fläche (S. 3, 5).

### **Naturwissenschaften**

Geologie (S. 15, 27); Astronomie (S. 7, 24); Evolution (S. 27).

### **Technik und Design**

Verwendung von Tools (S. 19); Erfindungen (S. 27); Windenergie (S. 32).

.....

Europäische Kommission

Generaldirektion Kommunikation, 2020  
Referat „Redaktionelle Dienste und Gezielte Kommunikation“

Nachdruck gestattet.

Print ISBN 978-92-76-11088-0 doi:10.2775/062766 NA-02-19-742-DE-C  
PDF ISBN 978-92-76-11053-8 doi:10.2775/580018 NA-02-19-742-DE-N  
HTML ISBN 978-92-76-11898-5 doi:10.2775/296511 NA-02-19-742-DE-Q



Amt für Veröffentlichungen  
der Europäischen Union