
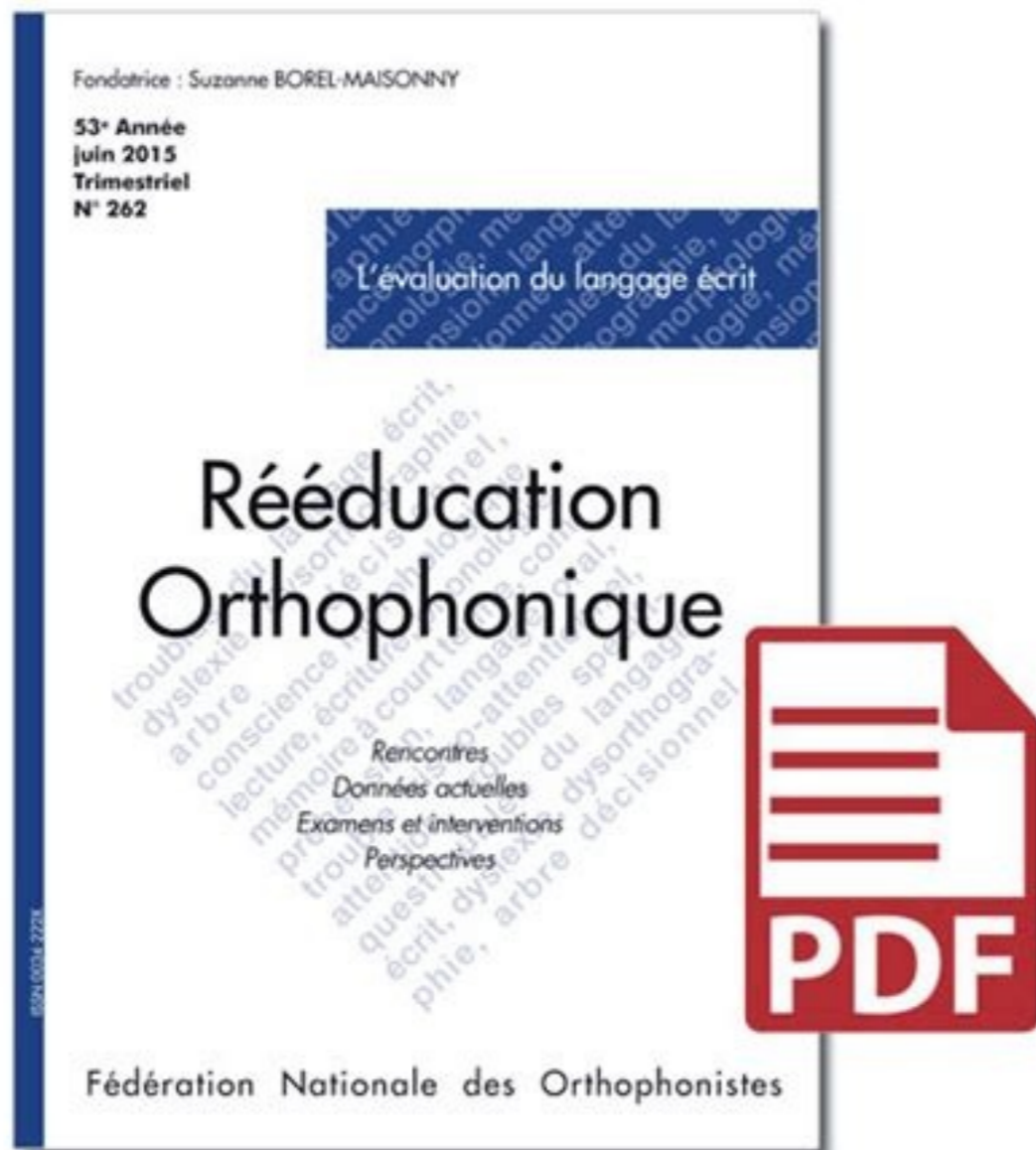


I'm not robot  reCAPTCHA

I am not robot!

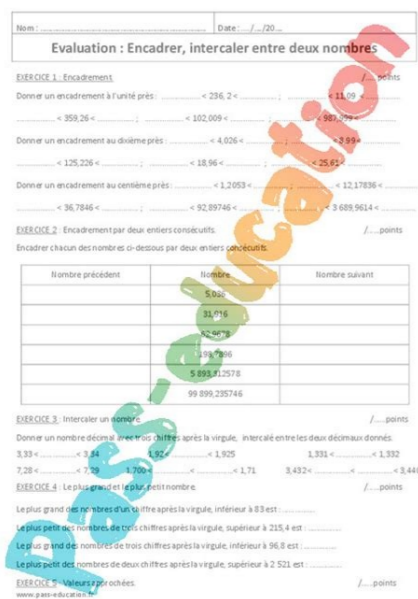
Evaluation nationale 6eme francais

Ce rapport s'appuie sur les observations et les entretiens menés par les inspecteurs généraux dans des collèges et des lycées et auprès des autorités académiques et départementales. Ce travail s'est organisé en deux temps : d'une part, l'observation des conditions d'organisation et de passation des évaluations conduites dans vingt-deux académies, entre septembre et octobre 2019, d'autre part, l'observation de l'exploitation pédagogique qui en a été faite en collège et en lycée dans quinze académies, entre novembre et décembre 2019. Il s'agissait donc d'observer d'abord comment a eu lieu la passation des évaluations, d'apprécier ensuite la qualité et les modalités de l'exploitation pédagogique des données pour aider les élèves testés. Après les expériences des années passées, il convenait également de mesurer leur appropriation aux niveaux académique et départemental pour aider au pilotage du système, mais aussi au niveau des établissements, notamment dans le cadre des liaisons école-collège et collège-lycée. La mission ouvre des perspectives et propose des scénarios alternatifs pour clarifier les objectifs et mettre en adéquation les outils mis à disposition des différents acteurs avec les objectifs retenus. Les auteurs Brigitte Bruschini (pilote) Olivier Hunault (pilote) Johan Yebbou (pilote) Philippe Galais Bertrand Richet Marena Turin-Bartier Consulter les rapports de l'IGESR L'objectif de cette évaluation nationale est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un panorama de certaines compétences et connaissances de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements. Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège, etc.). Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe. La classe de sixième, même si elle poursuit un cycle, constitue une classe charnière : celle de l'entrée au collège. Ainsi, l'évaluation de début de sixième se situe à un moment clé de la scolarité des élèves et est une occasion privilégiée de disposer d'une photographie de leurs compétences. Chaque élève est évalué dans deux champs disciplinaires, en français et en mathématiques.



Les auteurs Brigitte Bruschini (pilote) Olivier Hunault (pilote) Johan Yebbou (pilote) Philippe Galais Bertrand Richet Marena Turin-Bartier Consulter les rapports de l'IGESR L'objectif de cette évaluation nationale est de permettre aux équipes pédagogiques de disposer d'un panorama de certaines compétences et connaissances de chaque élève et de favoriser l'élaboration de dispositifs pédagogiques adaptés au plus près des besoins de chacun. Elle permet également d'accompagner le pilotage pédagogique dans les établissements. Cet outil n'est pas exhaustif et est bien entendu complémentaire des analyses des enseignants (observation des élèves depuis la rentrée, Livret Scolaire Unique, continuité dans le cadre du travail en réseau école/collège, etc.).

Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe. La classe de sixième, même si elle poursuit un cycle, constitue une classe charnière : celle de l'entrée au collège. Ainsi, l'évaluation de début de sixième se situe à un moment clé de la scolarité des élèves et est une occasion privilégiée de disposer d'une photographie de leurs compétences. Chaque élève est évalué dans deux champs disciplinaires, en français et en mathématiques. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tiennent compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019). Les outils de cette évaluation ont été conçus par des groupes experts composés de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR).



La classe de sixième, même si elle poursuit un cycle, constitue une classe charnière : celle de l'entrée au collège.

Ainsi, l'évaluation de début de sixième se situe à un moment clé de la scolarité des élèves et est une occasion privilégiée de disposer d'une photographie de leurs compétences. Chaque élève est évalué dans deux champs disciplinaires, en français et en mathématiques. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tiennent compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019). Les outils de cette évaluation ont été conçus par des groupes experts composés de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR). Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées. Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves. En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis à disposition sur éduscol avec notamment plusieurs vidéos qui présentent les nouveautés mises en place cette année et des exemples d'exploitation des documents de restitution en français et en mathématiques, le contenu des tests spécifiques ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation du test de fluence. À la rentrée 2022, une courte enquête a de nouveau été adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité.

L'ÉVALUATION DE DÉBUT DE SIXIÈME

QUI ? Tous les élèves de 6 ^e	QUAND ? Entre le 30 septembre et le 18 octobre 2019
POURQUOI ? Avoir une connaissance précise des compétences des élèves pour les aider à mieux apprendre	COMMENT ? sur support numérique (adapté pour les élèves en situation de handicap)



Les résultats visent à accompagner à la fois une individualisation au plus près des besoins de chaque élève et une approche globale de différenciation au sein de la classe.

La classe de sixième, même si elle poursuit un cycle, constitue une classe charnière : celle de l'entrée au collège. Ainsi, l'évaluation de début de sixième se situe à un moment clé de la scolarité des élèves et est une occasion privilégiée de disposer d'une photographie de leurs compétences. Chaque élève est évalué dans deux champs disciplinaires, en français et en mathématiques. Les exercices proposés aux élèves se réfèrent aux domaines 1 et 4 du socle (Bulletin officiel n° 30 du 26-7-2018) et tiennent compte des attendus de fin d'année de CM2 et des repères annuels de progression du cycle 3 (Bulletin officiel n° 22 du 29-5-2019). Les outils de cette évaluation ont été conçus par des groupes experts composés de conseillers pédagogiques, de maîtres formateurs, de professeurs des écoles et de professeurs certifiés, mis en place par la DEPP en collaboration avec l'inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR). Cette évaluation a été conçue dans le respect des règles de confidentialité et de protection des données informatiques qui s'appliquent à la statistique publique. Les remontées nationales sont totalement anonymes. Les publications ultérieures ne concerneront que les données agrégées. Les données brutes et anonymes sont directement accessibles à la DEPP. La DEPP, garante du secret statistique, les associe aux identités des élèves afin de transmettre les résultats des évaluations au professeur qui les communique aux familles. Les évaluations nationales offrent toutes les garanties de protection des données personnelles des élèves.

En préalable aux passations, des outils à destination des enseignants ont été mis à disposition sur éduscol avec notamment plusieurs vidéos qui présentent les nouveautés mises en place cette année et des exemples d'exploitation des documents de restitution en français et en mathématiques, le contenu des tests spécifiques ainsi qu'une vidéo explicative sur la passation du test de fluence. À la rentrée 2022, une courte enquête a de nouveau été adossée aux évaluations afin d'interroger les élèves sur leur perception du test et leur confiance par rapport à l'année à venir. Ces questions étaient cependant facultatives mais la participation du maximum d'élèves était indispensable pour recueillir des informations de qualité. Elles étaient administrées à la suite des questions de français des évaluations nationales. Premiers résultats Ces documents présentent la démarche mise en œuvre lors de l'évaluation de début de sixième qui s'est tenue lors de la rentrée scolaire 2022. Ils décrivent la méthodologie retenue pour concevoir les outils d'évaluation et définir les seuils de réussite pour chaque domaine. Enfin, ils présentent les premiers résultats de l'édition 2022 de l'évaluation en les mettant en regard, lorsque cela est possible, avec ceux observés en 2021 et précédemment. Résultats nationaux et analyses détaillées Ces documents présentent les résultats détaillés des tests spécifiques de début de sixième, en français et en mathématiques. Ils décrivent, exercice par exercice, les taux de réussite déclinés par secteur d'enseignement et par sexe.

Lire aussi : Présentation des évaluations nationales exhaustives